



ИСТОРИЯ ИНКЛЮЗИИ И ЕЕ
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

ПОНЯТИЕ

Инклюзия – это процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь, позволяющий каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни, благодаря разработке и применению конкретных решений *(Алехина С.В., 2014)*

Инклюзия — это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально- экономического статуса родителей и других различий *(Глоссарий терминов по вопросам инклюзивного образования)*

ИСТОРИЯ ИНКЛЮЗИИ

1. «Медицинская модель»
С начала до середины 60-х годов XX века.



2. «Модель нормализации»
С середины 60-х до середины 80-х годов.



3. «Модель включения» / Инклюзия
С середины 80-х годов XX века до настоящего времени.



Медицинская
модель



Социальная
модель

МЕДИЦИНСКАЯ МОДЕЛЬ

- ИЗОЛЯЦИЯ.
 - Переориентация идеологии общества по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья с позиции неприятия их как «угрозы всеобщей дегенерации» на позицию восприятия их как людей, нуждающихся в долговременном лечении и уходе
 - Спец.школы и школы-интернаты.
-

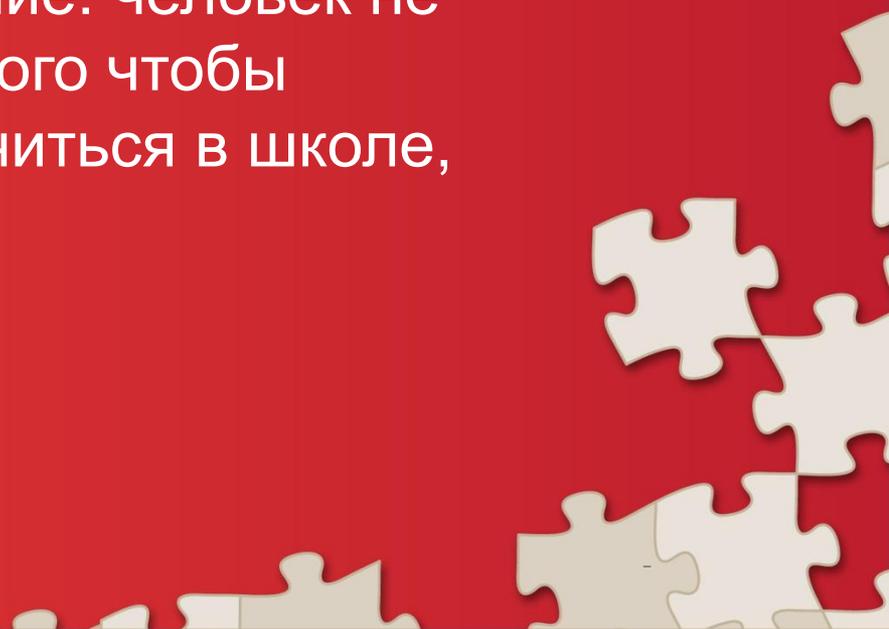
2. МОДЕЛЬ НОРМАЛИЗАЦИИ

Упор на воспитание в духе культурных норм, принятых в том обществе, в котором живёт человек.

- В основе понятия нормализация лежат следующие положения:
 - ребенок с особенностями развития – человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности;
 - общество должно признавать это и обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным.
-

3. МОДЕЛЬ ВКЛЮЧЕНИЯ

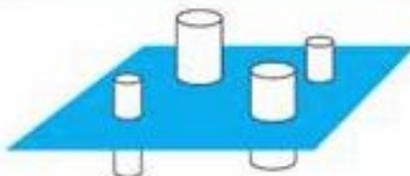


- Предполагает сохранение относительной автономии каждой группы и дает право каждому человеку на отличие.
 - В основе следующее положение: человек не обязан быть «готовым», для того чтобы участвовать в жизни семьи, учиться в школе, работать.
-
- 

<i>МЕДИЦИНСКАЯ МОДЕЛЬ (ребенок как проблема)</i>	<i>СОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ (система образования как проблема)</i>
Ребенок несовершенен	Каждый ребенок ценен и принимается таким, какой он есть
Диагноз	Сильные стороны и потребности, определяемые самим ребенком и его окружением
Вешание ярлыков	Определение барьеров и решение проблем
Нарушение становится центром внимания	Проведение мероприятий, нацеленных на результат
Оценка потребностей, мониторинг, терапия нарушений	Доступность стандартных услуг с использованием дополнительных ресурсов
Сегрегация и предоставление отдельных, особых услуг	Подготовка и обучение родителей и специалистов
Ординарные потребности откладываются	«Выращивание» отношений между людьми
Восстановление в случае более или менее нормального состояния, иначе сегрегация	Различия приветствуются и принимаются. Инклюзия каждого ребенка.
Общество остается неизменным	Сообщество развивается

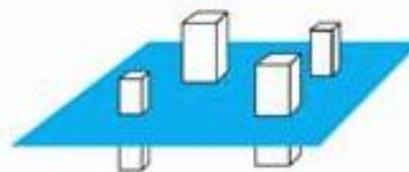
Стандартное образование

- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы



Специальное образование

- Особый ребёнок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы



Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИНКЛЮЗИИ

- **Смысл инклюзии** — дать ребенку жить в настоящем, а не подкорректированном обществе, научить его не бояться столкновения с миром и другими людьми (*Ольга Тимофеева, «Русский репортер; Выход № 1465», 2015 г.*)

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Елина Д.Д., Пахолкина Т.М., Задумкина Е.А. Инклюзия в понимании современного общества // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XL междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(39).
2. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1.
3. Юлдасова А.С. Философия взглядов на инклюзивное образование / Познание – 2016.
4. Тимохина Т.В. Инклюзивно ориентированное образование / Перспективы образования и науки, 2014, №5 (11).
5. Ратнер Ф.Л., Сигал Н.Г., История становления и развития идей инклюзивного образования: международный опыт. Тамбов: Грамота, 2012. №12 (26): в 3-х ч. Ч. II. С. 162-167