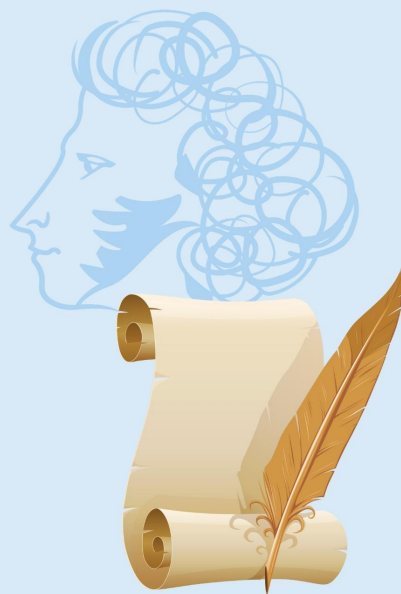


1

О. В. БЕЛАВИНА
М. Л. ЗАКОЖУРНИКОВА
Л. А. ЯСЮКОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК
ДЛЯ 1 КЛАССА



smart
class

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

Учебные пособия
по русскому языку
О.В. Белавиной, Л.А. Ясюковой

*характеристика
особенности работы*

Цели изучения русского языка в начальной школе:

понимание учащимися базовых закономерностей и правил русского языка и умение использовать эти правила в письменной речи.

Для достижения этих целей при создании учебных пособий О.В. Белавиной и Л.А. Ясюковой решались следующие **задачи**:

- дать чёткие определения основным понятиям и корректно сформулировать правила;
- предложить контрольные вопросы и задания по темам, проверяющие понимание учащимися пройденного материала;
- предоставить достаточное количество упражнений для отработки нового материала и для повторения, обобщения и систематизации пройденного;
- дополнить стандартные упражнения заданиями повышенного уровня сложности, позволяющими глубже понимать и лучше усваивать изучаемый материал.



Учебные пособия для изучения русского языка О.В. Белавиной и Л.А. Ясюковой были созданы в качестве альтернативы неэффективным современным учебникам русского языка для начальной школы.

В основу учебных пособий О.В. Белавиной и Л.А. Ясюковой положены классические советские учебники М.Л. Закожурниковой для трёхлетней начальной школы.



Сравнительный анализ современных учебников русского языка и учебников М.Л. Закожурниковой

Современные учебники

В основе – звуковой анализ
речи



Формируется звуковая
доминанта:

дети пишут так, как слышат



Учебники М.Л. Закожурниковой

В основе – зрительно-логический
метод обучения







Звуковая доминанта
не формируется:

дети пишут согласно правилам в
соответствии с тем, что видят



Сравнительный анализ современных учебников русского языка и учебников М.Л. Закожурниковой

Современные учебники	Учебники М.Л. Закожурниковой
<p>Добавлено много материала, который ранее изучался только в средней школе</p> <p>(в том числе теоретические разделы: лексическое значение слова, разряды и краткая форма прилагательных, наречие, числительное и др.).</p>	<p>Теоретические разделы даются в объеме, необходимом и достаточном для освоения основных орфограмм, изучаемых в начальной школе.</p>
	
<p>Детям не хватает времени на отработку базовых грамматических понятий и орфограмм.</p>	<p>В программе заложено достаточное количество часов для отработки каждой темы.</p>
	

Сравнительный анализ современных учебников русского языка и учебников М.Л. Закожурниковой

Современные учебники

Учебники М.Л. Закожурниковой

Многие правила сформулированы нечётко, некорректно и могут вводить учащихся в заблуждение.

Имена существительные во мн.ч. обозначают два или более предмета. А **ножницы**?
Глагол во мн.ч. обозначает действие двух или более предметов. Опять же: А ножницы **режут**?

Жи-ши пишется с буквой **и**. А инженер, **желать**, **шептать**, **слушать**?

Не с глаголами пишется отдельно. А **ненавидеть**, **негодовать**, **невзлюбить**?

и т.д.



Дети знают наизусть правило, но делают на него ошибки.



Сравнительный анализ современных учебников русского языка и учебников М.Л. Закожурниковой

Современные учебники

Контрольные вопросы в конце тем отсутствуют.



Учебники не предоставляют детям возможности самим оценить свои знания, а ведь порой только отвечая на вопросы в конце темы, дети осознают, что они что-то недопоняли!



Учебники М.Л. Закожурниковой

В конце каждой темы есть контрольные вопросы и задания для оценки того, насколько усвоены изучаемые правила и понятия.



Контрольные вопросы – не только инструмент оценки знаний. Поиск ответов на обобщающие и систематизирующие вопросы подразумевает рассуждение, значит, работа над контрольными вопросами стимулирует развитие мышления.



Сравнительный анализ современных учебников русского языка и учебников М.Л. Закожурниковой

Современные учебники

- Более понятная современным детям лексика, хотя тематика текстов несколько однообразна (доминируют тексты о природе).
- Авторы не указывают, взят ли текст без изменений или адаптирован.
- Авторских текстов практически нет.

Учебники М.Л. Закожурниковой

- Устаревшая лексика (колхоз, пионер и пр.).
- Не всегда уважительное отношение к классикам (вплоть до исправления текстов Тургенева, стихов Ершова и Пушкина).
- Не всегда удачная адаптация текстов русских и советских писателей.
- Слабые с художественной точки зрения авторские тексты.

- Ответы и решения ко всем упражнениям можно без труда найти в сети Интернет.



Учебники могут вызвать интерес, но есть явный диссонанс между цитатами из серьезной классики и детскими стишками поэтов 20 века.



Значительная часть материалов учебников современным детям непонятна и неинтересна.



В учебных пособиях О.В. Белавиной и Л.А. Ясюковой сохранены достоинства учебников М.Л. Закожурниковой:

- ✓ Нет акцента на фонетике. Сообщаются только минимально необходимые для освоения основных орфограмм начальной школы фонетические сведения.
С составлением транскрипций и йотированными гласными дети знакомятся в конце 4-го класса – только после того, как сформируется установка писать не так, как слышится, а по правилам.
- ✓ Даны в сокращенном объёме или опущены теоретические разделы и темы, ранее изучавшиеся только в 5-6 классе и не являющиеся необходимыми для обучения грамотному письму.

Опущены, например, такие темы как текст и его типы, слово и его лексическое значение, словари. С этой информацией учащиеся частично знакомятся по ходу изучения другого материала. Кроме того, она будет представлена в приложениях к учебникам. В сокращённом объёме даются, например, темы о типах имён существительных (одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), о разрядах и формах прилагательных.

В учебных пособиях О.В. Белавиной и Л.А. Ясюковой сохранены достоинства учебников М.Л. Закожурниковой:

- ✓ На каждую тему даётся большое количество упражнений, позволяющих отработать изучаемый материал.
Тексты и задания упражнений были основательно переработаны: обновлена лексика, заменены практически все авторские тексты, исправлено цитирование, часть адаптированных текстов была заменена или отредактирована. Ряд упражнений были изменены только потому, что их полное решение выложено в сети Интернет.
- ✓ В конце каждой темы приводится список контрольных вопросов и заданий.
Причём эти списки были существенно дополнены за счёт добавления более сложных вопросов на понимание изученного материала, на обобщение и систематизацию пройденного.
- ✓ Как и в учебниках М.Л. Закожурниковой, значительное внимание уделяется повторению пройденного материала.
Дополнительно к имевшимся упражнениям были добавлены новые, повышенного уровня сложности, работающие на повторение сразу многих орфограмм и на определение области применения схожих правил (с заданиями-ловушками).

Уникальность учебных пособий О.В. Белавиной и Л.А. Ясюковой заключается в новых, более корректных формулировках ряда определений и правил.

Пример 1.

Было:

Не с глаголами пишется отдельно.

Стало:

!!! Обычно **не** пишется с глаголами раздельно.

Примеры: **не** спит, **не** ходят, **не** брал, **не** напишу.

!!! **Не** пишется слитно только с теми глаголами, которые не употребляются без **не**.

Примеры: **ненавидел**, **невзлюбила**, **нездоровится**, **негодовать**.

Пример 2.

Было:

Жи-ши пишется с буквой **и**.

Стало:

!!! После **ж** и **ш** буква **ы** не пишется. Если после **ж** и **ш** под ударением произносится **ы**, то пишется буква **и**.

!!! Если же звук **ы** слышится после **ж** или **ш** в безударном слого, то написание такой гласной надо проверять.

Примеры: **уж**и, пушистый, **ши**рокий (шире), **ше**рстяной (шерсть), **же**лать (словарное слово), кушать.

Особенности работы с учебными пособиями

О.В. Белавиной и Л.А. Ясюковой

- ✓ Важно понимать, что все отклонения от ставшей за последние десятилетия привычной (и ныне кажущейся незыблемой) методологии преподавания русского языка сделаны авторами не случайно.

Это касается и таких мелочей как, например, отсутствие точек в конце заголовка (от которых потом детям приходится отучать в средней школе) или использование в первом классе более простых и понятных детям терминов «большая и маленькая буква» вместо вносящих путаницу заглавной, строчной, прописной (они даются детям позднее).

Не случайны и отсутствие в определении существительного привычных слов «обозначает предмет» (после которых многие дети не считают существительными слова «бег», «белизна», «доброта» и пр.), определение множественного числа существительных как формы слова, перед которой можно поставить слово «мои» (тогда брюки и ножницы как раз получают множественного числа!), отсутствие в пособиях сбивающего с толку термина «нулевое окончание» (дети познакомятся с ним ближе к концу 4-го кл.) и др.

Следование методологии пособий – это необходимое условие для достижения результата!



Особенности работы с учебными пособиями

О.В. Белавиной и Л.А. Ясюковой

- ✓ Важно уделять пристальное внимание работе с контрольными вопросами и заданиями.

Это вопросы позволяют выяснить, поняли ли дети материал или просто выучили правило или определение. Кроме того, работа с контрольными вопросами может помочь детям лучше разобраться в материале, заставить задуматься над тем, на что они ранее не обращали внимания.

Особый интерес представляют вопросы и задания, требующие от детей умения рассуждать, анализировать материал не только текущей темы, но и предыдущих.

Такие вопросы позволяют детям систематизировать пройденный материал, соотносить изучаемые на уроке понятия с понятиями, которые были пройдены ранее.

Примеры контрольных вопросов по теме
«Имя существительное» (пособие, 2 кл.)

1. Есть ли среди данных однокоренных слов имена существительные?
прочитать, чтение, читатель, читающий
2. Какие из данных слов, отвечающих на вопрос кто?, именами существительными не являются? Почему?
крокодил, кто-нибудь, врач, Георгий, вы, Бармалей

Работа с контрольными вопросами и заданиями – это необходимое условие для достижения результата!



Особенности работы с учебными пособиями

О.В. Белавиной и Л.А. Ясюковой

✓ Важно обратить внимание на упражнения, помеченные символом * .

Это упражнения повышенного уровня сложности, и с ними можно работать только тогда, когда разобраны обычные упражнения по теме. Все упражнения «со звёздочкой» были разработаны авторами специально для этих учебных пособий и предназначены для более глубокого изучения материала.

Сложность упражнений «со звёздочкой» заключается либо в отработке так называемых ситуаций-ловушек (когда кажется, что применимо одно правило, тогда как на самом деле работает другое), либо в сочетании в одном упражнении сразу многих орфограмм. Лексика в этих упражнениях тоже может быть чуть более сложной, чем в обычных.

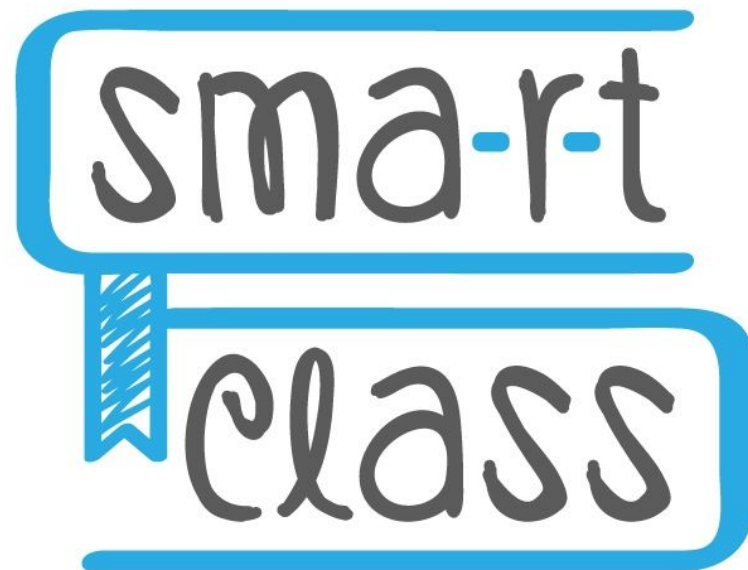
Звёздочкой также помечены упражнения на более сложные темы, относительно недавно появившиеся в программе начальной школы и отсутствующие в учебниках М.Л. Закожурниковой (например, сложные слова, разряды прилагательных и др.).

В любом случае, в учебнике приводится вся теория, необходимая для выполнения упражнений «со звёздочкой», и дети вполне могут с ними справиться.

Пример заданий из упражнения «со звёздочкой» на повторение темы «жи-ши, ча-ща, чу-щу» (пособие, 2 кл.): ж...
лтеют кувш...нки, несокруш...мая друж...на, ч...совщик скуч...ет, ж...стяная банка, нач...ть ш...птаться

Выполнение упражнений повышенного уровня сложности способствует более глубокому пониманию материала!





smart
class

Готовится к изданию учебное пособие по русскому языку для 3 класса четырёхлетней начальной школы!