

**Государственная политика в области исторического и обществоведческого образования в контексте ФГОС и Концепции новых УМК по отечественной истории (ИКС)**



# **ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ**

**XX век**

*«Образование  
для жизни»*

**XXI век**

*«Образование  
через  
всю жизнь»*

**Ценность и цель образования в XXI веке:  
создание наиболее благоприятных условий для  
социализации школьников, формирования российской  
национально-гражданской идентичности, развития  
личности школьников**

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕВОЛЮЦИИ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА: НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕМЕН**

- 1) **5-6 тыс. лет назад – появление письменности.**
- 2) **3.5 тыс. лет назад – изобретение рукописной книги.**
- 3) **Изобретение Иоганном Гутенбергом (1450-1455 гг.) ручного печатного станка и наборного шрифта, формирование «информационного пространства».**
- **Я.А. Коменский (XVII в.) – идея использования печатных учебников , что эффективно для индустриального общества!**
- 4) **Информационное общество - эпоха информационных телекоммуникационных технологий (ИКТ).**
- **Постиндустриальное общество – «общество знаний!»**  
Задача человека – поиск, осмысление, анализ информации, перевод её в знание, применение знаний, обмен ими и распространение в профессиональном сообществе.
- **Проблема «человеческого капитала».**



# **ФГОС - ЭТО ИЗМЕНЕНИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- **Переход от «педагогике знаний» к педагогике деятельностного и компетентностного подходов.**
- **Изменение целей образования = от формирования системы знаний к формированию компетентной личности.**
- **Компетентность - способность применять знания, умения в жизни (знания в опыте их применения).**



# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА (2013 г.)

- Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»  
(К.Д. Ушинский).
- В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться  
(Профессиональный стандарт педагога).



## **Основные нормативные документы в условиях введения ФГОС:**

- 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ**
- 2. Приказ МОиН от 17 декабря 2010 г. № 1897**  
**Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**
- 3. Приказ МОиН от 17 мая 2012 г. N 413**  
**Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**
- 4. Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (утверждена Президиумом Российской академии наук и Советом Российского исторического общества 30.10. 2013 года)**
- 5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)**
- 6. Приказ МОиН № 576 от 08.06.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом МОиН от 31 марта 2014 года № 253»**



# «История»

наука

учебный

предмет



## **ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА**

**Образы истории как «учительницы жизни», «хранительницы прошлого» и т.д. принципиально обновляются в современной исторической науке, но с трудом находят понимание в российском обществе и педагогической среде.**



# **ИСТОРИКИ ПЫТАЮТСЯ ДОНЕСТИ ДО МАССОВОГО СОЗНАНИЯ ОСНОВНЫЕ ИДЕИ «НОВОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ» (ПИТЕР БЕРК)**

- Историческое исследование более не ограничено политическими вопросами – перед историками открыта вся сфера человеческой деятельности;**
- Описание подъемов и падений империй и институтов власти сменил социальный и культурный анализ специфики времени и места;**
- Большая часть исследований сфокусирована сейчас не на биографиях великих, а на народной культуре, взаимоотношениях, вере, ритуалах;**



- ▣ **Использование новых видов источников позволило услышать голоса и понять менталитет тех, кто прежде не имел письменной истории;**
- ▣ **Историки более не ищут окончательных объяснений, а стремятся синтезировать и интерпретировать разные точки зрения;**

**Историческая наука возвращается к присущей ей миссии – способствовать самопознанию и самоидентификации общества, а ученые честно признают:**

- ▣ **«история всегда является ответом на потребности общества»;**
- ▣ **«она обречена на постоянное переписывание»**



**Актуальным становится образ Истории как широкого поля для коммуникации и взаимодействия людей (разных поколений, культурных общностей, религиозных убеждений, научных направлений и т.п.) по поводу отношения к своему прошлому, настоящему и будущему.**

**Но, традиционные уроки и учебники истории, между тем, продолжают нести на себе «бремя подлинности».**



## **СЛЕДСТВИЕМ ЭТОГО ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО:**

**уровень формирования исторического мышления учащихся достигает только двух первых уровней своего развития:**

**1. «Я знаю, это было так, как описано...»**

**2. «Я знаю, это было так, потому что...»,**

**но на 3 и 4 уровни не выходят:**

**3. «Я знаю, это было так, как описано..., но могло быть иначе...»**

**4. «Я не могу знать, как это было (история дана мне в текстах), но я могу построить собственную версию исторических событий (создать свой текст), отличающуюся от иных версий...»**



## **БЕЗГРАНИЧНОСТЬ «ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ»**

**Историографический переворот, смена образов Истории, переосмысление функций исторической науки и ценностных установок исторического образования школьников в свете требований ФГОС ООО, обостряют, в свою очередь, вопрос о принципах конструирования содержания одноименного учебного предмета.**



**Содержание общего исторического образования представляют, как правило, с помощью внешних характеристик: объем учебных часов, хронологические и географические границы, тематические разделы, структура изложения и т.п. В этом случае успешно реализуются так называемые академические критерии, отвечающие за глубину, прочность и фундаментальность знаний, их соответствие уровню развития современной науки.**



## **Задачи модернизации системы школьного исторического и обществоведческого образования в современной России**

- Переосмысление целей, задач исторического и обществоведческого образования в контексте формирования российской идентичности школьников.**
- Приоритетная задача – формирование гражданина России.**
- Развитие теории и методологии исторического и обществоведческого образования с учетом современного уровня развития социально-гуманитарных наук.**
- Развитие теории и методологии социально-гуманитарного образования с учетом значимости исторического и обществоведческого образования для формирования гражданской идентичности школьников.**
- Поэтапное внедрение ФГОС ОО и СОШ.**
- Развитие форм и методов оценки образовательных достижений учащихся по истории и обществознанию (ЕГЭ, НИКО и др.)**



- **Внедрение в педагогическую практику Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включая ИКС;**
- **Переход на новые учебники отечественной истории на основе ИКС;**
- **Разработка Концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории;**
- **Разработка Концепции нового учебно-методического комплекса по обществознанию;**
- **Освоение ресурсов ФГОС;**
- **Апробация и внедрение профессионального стандарта педагога.**



# **СИНХРОНИЗАЦИЯ КУРСОВ ИСТОРИИ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ**

**прямое  
сравнение  
России и  
других стран**

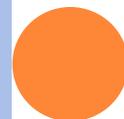
**хронологическая  
синхронизация  
изучения  
событий  
в России  
и в мире**

**анализ  
конкретных  
событий в  
истории  
России  
и их влияния  
на мировую  
историю**



## **ОСОБЕННОСТИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

- **Нацеленность на реализацию межпредметных связей в изучении истории, обществознания и других школьных дисциплин (прежде всего гуманитарного цикла), на органическое единство изучения истории и обществознания;**
- **организация обучения через деятельностный подход;**
- **активное использование информационных технологий, Интернет-ресурсов;**
- **опора на региональные социокультурные возможности при обучении истории и обществознания;**
- **поиск органического соединения фундаментального и компетентностного подходов в обучении школьников истории.**



# Современные требования к уроку



**Разноуровневое  
обучение**

**Проектный  
метод**

**Модульно-  
блочный  
метод**

**Проблемное  
обучение**

**дискуссия**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

**портфолио**

**Метод обучения в  
сотрудничестве**

**ИКТ**

**Игровой  
метод**

**Эвристический  
метод**

