

Организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе

Т.Ю.Хотылева, старший методист
ГБОУ Гимназии №1 540



Школа ОРТ – гимназия №1 540

- С 1994 г. по 2014 г. - обучение с 5-го класса, 420 учащихся
- Углубленное изучение английского, информатики, технологии
- Иврит, история еврейского народа, традиция
- Разноуровневое обучение
- Индивидуальный подход к детям, психологически комфортная обстановка
- Опыт инклюзивного образования с 2006 г.



2014 г. – реорганизация

ШК. 228

Д.С.

ШК. 1540

Д.С.

Д.С.



Основные группы детей, включенных в программу инклюзии в объединенной школе (840 детей)

В настоящее время – 17 инвалидов и 20 детей с ОВЗ, 187 детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

- Дети с РАС (в основном, синдром Аспергера).
- Одаренные дети с нарушенной социальной адаптацией.
- Дети с СДВГ.
- Дети с инвалидностью по зрению и слуху.
- Дети с физическими проблемами, последствиями ДЦП, но передвигающиеся самостоятельно.
- Приемные дети.
- Дети, поменявшие место жительства.
- Дети с нарушенной социальной адаптацией, связанной с семейными проблемами.



Особенность нашего опыта – инклюзия в **средней** школе

Если в детском саду или в начальной школе судьба особого ребенка зависит, в основном, от одного человека, то в средней школе ситуация принципиально другая, судьба ребенка зависит от того, насколько **каждый**, с кем ребенок взаимодействует, могут работать в **команде**, и насколько они могут придерживаться одних и тех же принципов. Ключевой, в этой ситуации, является роль **координатора** инклюзивного образования



Постановка задачи:

Включение особых детей в учебный процесс среднего звена школы без снижения общего уровня преподавания в гимназии.



Задача сохранения инклюзивной культуры и постепенного ее распространения на весь объединенный коллектив учителей и учеников.

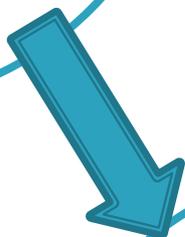


Создание инклюзивной начальной школы

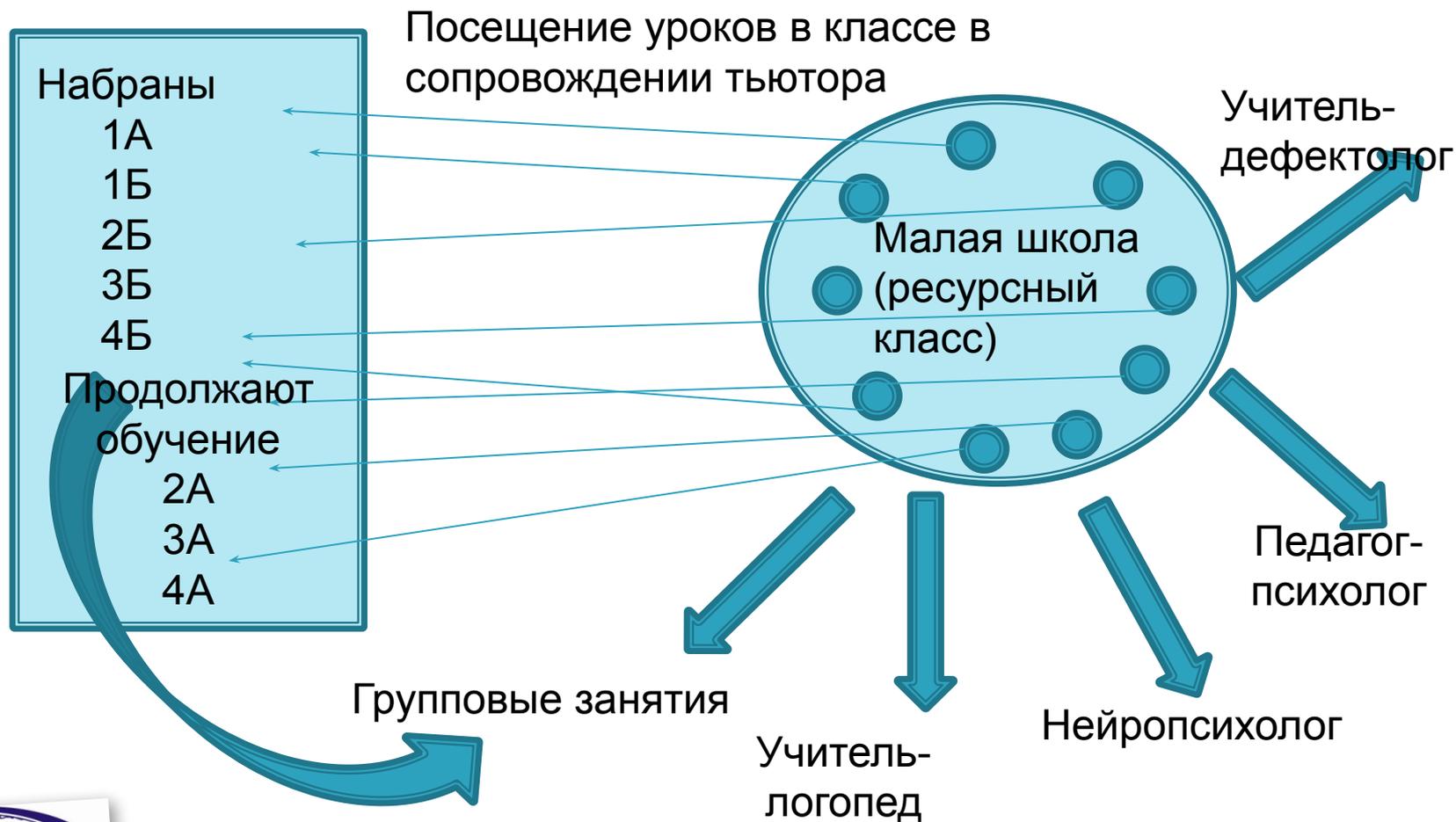
Опыт
инклюзивной
средней
школы

Опыт
специальной
начальной
школы

Создание
инклюзивной
начальной
школы



Создана инклюзивная начальная школа



Что отличает междисциплинарную команду:

- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы - в частности;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;

- единый профессиональный язык;
 - достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
 - скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
 - привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
 - участие в широком профессиональном сообществе.
- 

Обязательные элементы модели инклюзивной школы

Предварительный
(подготовительный
) этап

Реорганизация
учебно-
воспитательного
процесса

Включение
индивидуальных
расписаний в
общешкольное

Постоянный мониторинг
ситуации, регулярное
проведение ППк

Разработка локальных актов



Предварительный этап

- На собеседовании при приеме в школу обязательно присутствует психолог, с родителями сразу обсуждается возможность и необходимость включения ребенка в программу, возможности последующего взаимодействия школы с родителями, выясняются все психологические особенности детей.
- До начала учебного года классным руководителям новых детей и всем учителям, которые будут с ними работать, психологи рассказывают об особенностях каждого ребенка и о правильном подходе к нему.



Пример индивидуального расписания

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Алгебра	1. Биология	1. Иврит	1. Иврит	1. Биология
2. Геометрия	2. Русский язык	2. Русский язык	2. География	2. Английский
3. Русский язык	3. Технология	3. Английский	3. Английский	3. География
4. Английский	4. Технология	4. Литература	4. Физика	4. История (Биология 7«Г»?)
5. физкультура	5. Алгебра	5. Физика	5. Традиции	5. Русский язык
	6. Геометрия	6. История	6. Алгебра	6. Физкультура (Иврит?)
	7. Литература	7. Информатика		7. Физкультура

Реорганизация учебно-воспитательного процесса

- Учет психологической совместимости между учителем и учеником и между учениками в группе при распределении по учебным группам.
- Разработка индивидуальной учебной траектории для каждого ребенка, включающей работу в классе, в малой группе, индивидуально, самостоятельно (ПМПк).
- Постоянная работа психолога сопровождения в течение учебного дня.
- Подготовка и постоянное сопровождение учителей, работающих в программе.
- Взаимодействие между всеми учителями.
- Соблюдение ряда особых правил сопровождения проблемных детей в учебном процессе и контроля их успеваемости.
- Наличие игрового пространства отдельно для гиперактивных детей и для аутичных детей на перемене.
- При необходимости, присутствие тьюторов на уроке и на перемене, постоянное взаимодействие с ними учителей, психологов, классных руководителей.



Воспитание родителей - единомышленников

- прозрачность образовательной среды
- родительский клуб
- вовлечение родителей в содержательную жизнь ШКОЛЫ
- консультирование родителей специалистами ППС
- участие родителей в консилиумах
- вовлечение родителей в содержательную жизнь профессионального сообщества



Работа с учителями

- Обучение учителей на выездных семинарах + обязательное обучение новых учителей в начале учебного года
- Постоянное сопровождение учителей в работе с конкретным ребенком
- Особые правила по оцениванию



Правила сопровождения особых детей в учебном процессе и контроля их успеваемости

- Разрешать отвечать материал в любой удобной форме (письменной или устной), в виде проекта или презентации.
- Возможность использования на уроке планшета, компьютера, наушников, визуальных подсказок, электронных учебников и т.д.
- Подбирать ребенку индивидуальные задания, соответствующие его возможностям
- Давать дополнительное время для написания контрольной работы.
- Разрешать переписать контрольную работу.
- Принимать работу позже установленного срока с постепенным приучением к соблюдению сроков.
- Оценивать собственный прогресс ребенка, сравнивать знания и умения ребенка не с некой усредненной нормой, а оценивать его собственные усилия.

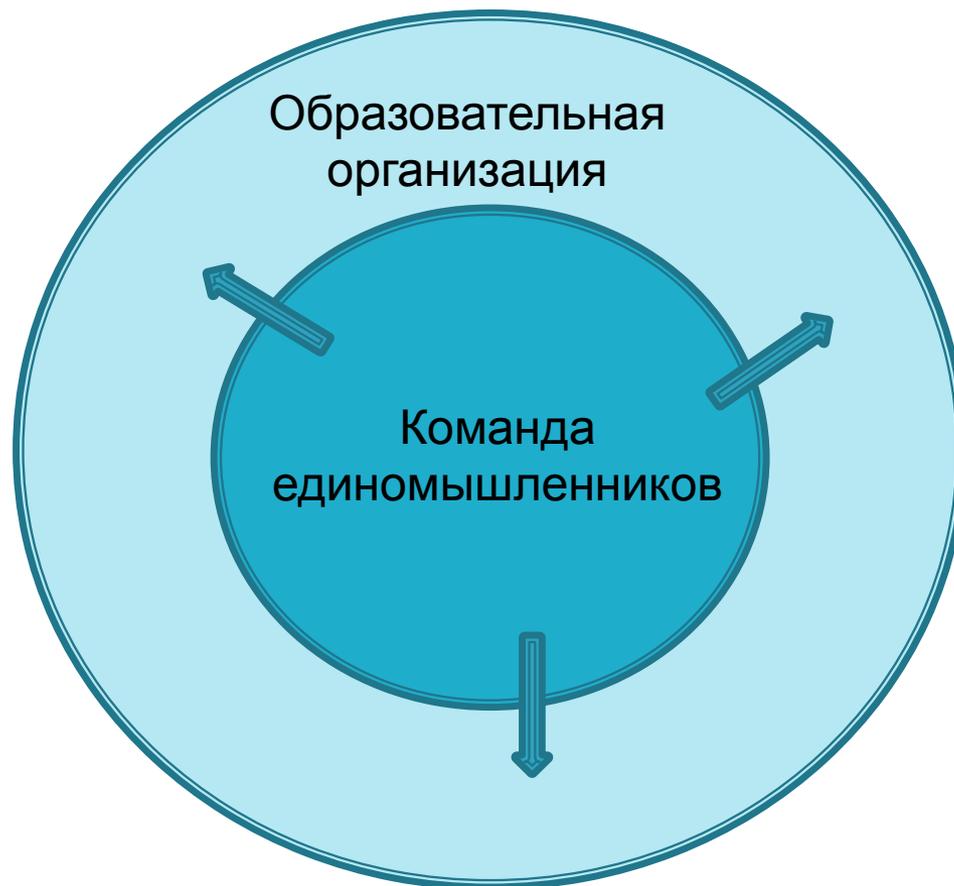


Успехи в построении инклюзивного пространства

- Учителя принимают ситуацию, в случае возникновения трудностей знают, к кому обратиться, постоянно консультируются с координатором инклюзии
- Наличие тьютора на уроке не смущает учителей, многие научились взаимодействовать с ним как с помощником
- Новые дети принимают особых детей, т.к. «считывают» реакцию взрослых
- Лучшие результаты оказываются в случае преемственности, т.е. прихода детей из начальной школы с психолого-педагогической характеристикой, с возможностью консультирования с работавшими прежде специалистами.
- У школы налажено сетевое взаимодействие, при необходимости можно консультироваться с ведущими специалистами Москвы по возникающим проблемам
- Особые дети не только осваивают общеобразовательную программу, но и, обучаясь в школе, успешно проходят курсы компьютерного дизайна, верстки, заканчивают курсы академии CISCO
- Выпускники программы успешно закончили школу и учатся в различных университетах



Условие успеха – команда



**Анализ опыта – реальная инклюзия
ВОЗМОЖНА**

Инклюзивный междисциплинарный подход – ресурс для остальных детей

Важным результатом является **изменение микроклимата в школе**, поскольку, если мы внимательны к особому ребенку, то мы должны быть внимательны к каждому, т.е. школа больше ориентируется на индивидуализацию подхода к детям, создается более теплая принимающая атмосфера, что привлекает всех родителей. При создании больших учебных комбинатов возможность сохранения такой атмосферы остается под вопросом.



Видеоотчет об инклюзии в школе
ОРТ расположен по адресу

<http://www.youtube.com/watch?v=liAcNKfFW7Q&feature=youtu.be>

