

# ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

## знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,

## уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**Дошкольное образование за  
рубежом. История становления  
зарубежного опыта дошкольного  
образования.**

1 час

# История становления зарубежного опыта дошкольного образования.

- В зарубежной истории развития образования вошли две воспитательные системы, сложившиеся в античные времена (VI-IV вв. до н.э.) в Древней Греции: спартанская и афинская.

# Спартанская

- Воспитание юноши, сильного духом, физически развитого, сведущего в военном деле.
- Воспитание лиц мужского пола находилось в ведении государства, строго регламентировалось и контролировалось.
- Общественное воспитание начиналось с первых дней жизни.
- Кормилицы были первыми профессиональными воспитательницами в Греции. Они приучали ребенка к жизни в суровых условиях: не бояться темноты, проявлять умеренность в еде, не кричать и не плакать от боли, холода и т.п.
- Государственное обучение, рассчитанное на 12 лет, начиналось с 7-летнего возраста.
- Обучение состояло из системы военной подготовки и включало физические упражнения, гимнастику, соревнования, учебные походы, примерные сражения и т.д. Интеллектуальное развитие сводилось к минимуму.

# Афинская

- Система воспитания, направленная на развитие ума, нравственных качеств, тела.
- Детей обучали чтению, письму, счету, игре на музыкальных инструментах (кифаре, лире).
- Особое значение придавалось приобщению ребенка к искусству, культуре. В программе органически сочетались поэзия, танцы, музыка, чтение классической литературы (сочинения Гомера, Эзопа, Софокла и др.).
- Воспитанию тела и духа способствовали занятия гимнастикой, бегом, борьбой, метание диска, копья, а также участие в спортивных состязаниях.

# Величайшие мыслители древности

- философы Демокрит (ок. 470 или 460 до н. э.), Сократ (469-399 до н.э.), Платон (427-348 до н.э.), Аристотель (384-322 до н. э.) и др., размышляя над природой человека, путях его совершенствования, сетуя на падение нравственности в современном им обществе, **сформулировали первые педагогические идеи, положения, рекомендации о воспитании и обучении детей и юношей.**

- В средние века появились университеты, которые выполняли роль центров образования, культуры.
- Возникновение университетов было как бы ответом на новые требования общества к интеллектуально-духовному развитию личности.
- В трудах мыслителей, государственных и религиозных деятелей средних веков Ф. Аквинского, Ф. Бэкона, Ф. Рабле, М. Лютера, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Э. Роттердамского и др. педагогическое учение получило свое дальнейшее развитие.
- Поставив человека в центр своего мировоззрения, мыслители-гуманисты подчеркивали зависимость морального и социального прогресса общества от качества воспитания, которое получают члены этого общества.

Период от древних веков до 17  
века вошёл в историю  
педагогике как время *донаучного*  
*педагогического творчества,*  
эмпирический (основанный на  
опыте) педагогической  
практики.



# **Причины возникновения педагогики как науки:**

- Великие географические открытия.
- Бурное развитие городов.
- Расцвет культуры, науки.
- Зарождение промышленности.

**Педагогика как самостоятельная отрасль  
теоретического знания стала  
оформляться в XVII в.**

# **Гуманистическая педагогика**



**Ян Амос  
Каменский  
(1592-1670)  
*Пансофизм***

# Пансофизм

- обобщение всех добытых цивилизацией знаний и донесение этого обобщенного знания через школу на родном языке до всех людей, независимо от общественной, расовой, религиозной принадлежности.

- Я.А. Коменскому, великому гуманисту, принадлежит оптимистическое утверждение, что каждый ребенок при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса может взойти на «самую высокую» ступень «лестницы» образования.
- Полагая, что знания должны приносить пользу в практической жизни, Я.А. Коменский провозгласил обязательность реального, общественно полезного обучения.

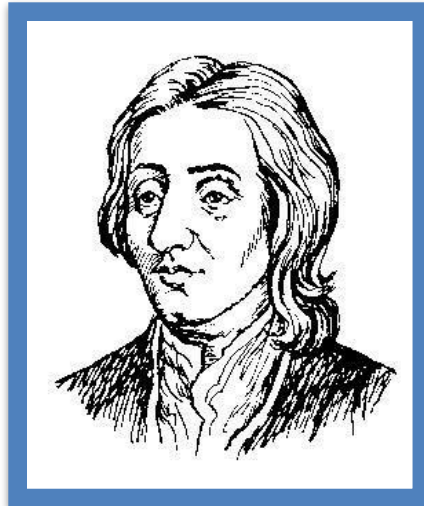
- В трудах Я.А. Коменского представлен проект стройной системы всеобщего образования, поставлены вопросы об общегосударственной школе, о плановости школьного дела, о соответствии ступеней образования возрасту человека, об обучении на родном языке, о сочетании гуманитарного и научно-технического общего образования, о классно-урочной системе.

- В главной книге всей своей жизни «**Великая дидактика**» (1654) Я. А. Коменский изложил теоретические основы учебного процесса, по образу которого строится обучение в современной школе, дошкольном учреждении.
- С научных трудов Я. А. Коменского начинается бурный период развития классической педагогической теории.

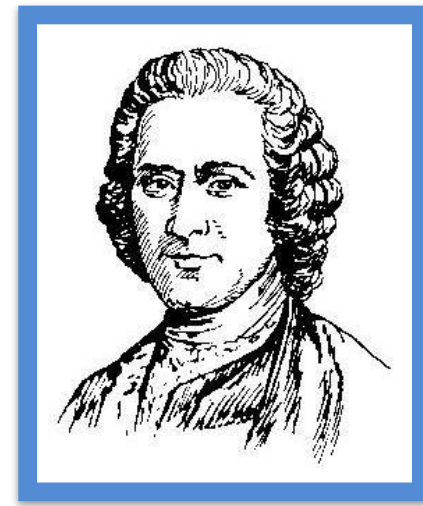
**Блестящая плеяда последующих педагогов-классиков  
(Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.)  
значительно продвинула разработку теоретических  
проблем воспитания и обучения.**



**Иоганн Генрих  
Песталоцци  
(1746-1827)**  
швейцарский педагог,  
основоположник  
дидактики начального  
обучения.



**Джон Локк  
(1632 - 1704)**  
английский философ,  
психолог, педагог,  
создатель основ  
эмпирической  
психологии.



**Жан Жак Руссо  
(1712 - 1778)**  
французский мыслитель,  
представитель французского  
Просвещения, реформатор  
педагогике, писатель.



# Авторитарная педагогика

Авторитарная педагогика утверждает идею подчинения воспитанника воле педагога



**АВРЕЛИЙ  
АВГУСТИН  
(354-430),  
епископ,  
прозванный  
богословами  
блаженным**



**ФОМА АКВИНСКИЙ  
(1225-1247),  
член монашеского ордена  
доминиканцев, один из  
крупных представителей  
главного направления в  
философии средневековья –  
схоластики**



**ИОГАНН ФРИДРИХ  
ГЕРБАРТ  
(1776-1841),  
немецкий философ,  
психолог и педагог**

- Авторитет и подчинение существовали в первобытном обществе. Однако воспитание в этот период нельзя назвать авторитарным. Отношения людей при первобытном строе характеризовались общностью их интересов, равенством и вытекали из коллективного характера трудовой деятельности.
- Особую роль во всей жизни первобытной общины играли традиции, авторитет лиц, занимавших в процессе производства определенное место.

Особенно отчетливо авторитаризм проявляется в социальных отношениях и в системах воспитания рабовладельческих государств Древнего Востока (Египет, Индия, Китай). Именно здесь на ранних этапах развития рабовладельческого общества зарождается педагогическая мысль, отражавшая господствующую идеологию.

- В эпоху феодализма концепция авторитарного воспитания в Европе формировалась и развивалась в богословских учениях христианства (католицизм, православие, протестантизм) и в философских системах, теоретически обосновывавших христианство (апологетика, патристика, схоластика).

- Авторитарная педагогика или в виде целостной доктрины (иезуитская, гербартианство), или в виде отдельных взглядов служила и продолжает служить теоретической основой системы авторитарного воспитания и выполняет социальный заказ господствующих классов, партий, личностей на воспитание подрастающего поколения в духе безоговорочного подчинения существующему строю.

**Зарубежный опыт дошкольного  
образования на современном  
этапе. Современные проблемы  
дошкольного образования,  
тенденции развития.**

**(1 час)**

# Япония

- В Японии детский сад не является обязательной образовательной ступенью. Дети поступают сюда по желанию родителей — обычно с четырехлетнего возраста
- В большинстве же детских садов главная задача воспитателей — научить детей быть послушными.
- Поэтому много времени в детском саду отводится воспитанию манер и знакомству с ритуальной стороной жизни. Дети должны овладеть множеством этикетных формул и знать, где и когда их нужно применять
- Воспитание маленьких детей в Японии не всегда благоприятствует развитию творческих способностей человека, но умело формирует в ребенке понятие о человеческом общежитии, воспитывает физически и психически здорового человека, умеющего работать в коллективе, четко выполняя предписания и не мешая окружающим.

# США

- **В США не существует единой системы дошкольного образования. Оно организуется в рамках различного рода краткосрочных или долгосрочных программ, призванных решать определенные задачи.**

## **Шесть видов решения задач в детском саду:**

1. Детский сад помогает родителям организовать дома обстановку, адекватную для развития ребенка, обучает навыкам общения с малышом, дает информацию о здоровом питании и информацию, связанную с общественными службами.
2. Детский сад предоставляет родителям информацию о развитии ребенка. Периодически организуются встречи родителей и педагогов, поддерживается почтовое сообщение и действует сайт детского сада.
3. Родители привлекаются к работе детского сада, к участию во внеклассных занятиях.
4. В детском саду родители могут получать информацию об учебном плане занятий с детьми и возможностях реализации этого плана в домашней обстановке.
5. Родители привлекаются к управлению детским садом
6. Детский сад и родители тесно сотрудничают с общественными организациями, обеспечивающими реализацию и поддержку обучающих программ для дошкольников.



# Германия

- В современных детских садах Германии главным в воспитательной работе является развитие речи, детской личности, социальное воспитание и игра. В детском саду дети, как правило, проводят время только до обеда, а вторую половину дня они находятся дома, в своей семье.
- Основной принцип немецких детских садов – не нагружать ребенка, поэтому считается слабой в образовательном плане.

# АНГЛИЯ

- Взрослый поддерживает ребенка в учении, помогая ему по максимуму освоить и использовать учебно-развивающее и культурное пространство вокруг себя.
- Взрослый не доминирует например, беседуя с ребенком, происходит обмен мыслями и чувствами, поддерживается состояние обоюдной непрерывной умственной активности.

# Китай

- Независимо от формы собственности во всех детских садах система воспитания и образования ребенка следует принципу сочетания воспитания с физическим развитием, главная цель – с юных лет обеспечить гармоничное развитие ребенка.
- Основное средство воспитания – игра.
- Главное требование к условиям, создаваемым в дошкольном учреждении, обеспечение максимального развития ребенка, возможность проявить способности и показать себя.
- Группы в детских садах довольно большие, в старших - до 35 человек.
- В работе с детьми преобладают коллективные формы занятий. В семьях, где воспитывается по одному ребенку, родители такое коллективное воспитание рассматривают как плюс, это позволяет скорректировать воспитание и не вырастить ребенка эгоистом.

# Семинар

- Подготовить доклад по одной из стран, отразить особенности дошкольного воспитания в стране. Доклад на 3-4 минуты.
- Доклад по теме «Педагогика Марии Монтессори в современном детском саду», «Вальдорфский детский сад», «Дошкольное образование в Англии», «Содержание дошкольного образования в Германии», «Система дошкольного образования в Японии и Китае» и т.д.