



**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА**

Кафедра управления образованием и кадрового менеджмента

**Курсы повышения квалификации по программе
«СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

СИСТЕМО- ОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ОУ

**Кравцов А. О.,
кандидат педагогических наук, доцент
РГПУ им. А.И. Герцена
Санкт-Петербург
ak90@yandex.ru**

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАЗВИТИЯ

ОРИЕНТИРЫ,

обладающие высокой степенью материализации облика; то есть, когда они персонифицированы в конкретных людях, делах, документах, традициях.

Этапы работы с ориентационным полем

1. **Диагностический** (с применением методов изучения имеющегося поля ориентиров).
2. **Проектировочный** - выстраивание нового поля в соответствии с выявленной структурой. Так как включение всех возможных ориентиров нецелесообразно, то должны быть спроектированы основные ориентационные координаты, связанные с критериями развития системы.
3. Экспертиза полученных координат с точки зрения непротиворечивости и системности.
4. Проектирование на основе ориентационного поля конкретных программ, содержания, технологий, системы управления и т.д.
5. Реализация практических проектов текущая корректировка проектов и деятельности.
6. Экспертиза кризисных ситуаций. Текущая диагностика в соответствии с системными критериями развития.
7. В ситуации противоречий, неразрешимых в данной системе координат, ставится вопрос о целесообразности сущностной перестройки системы координат.

ОБОБЩЕННАЯ ФОРМУЛА СИСТЕМНО-ОРИЕНТАЦИОННОГО ПОДХОДА

1. Образовательное учреждение как образовательная система,
2. ОУ как субъект своего развития;
3. Ориентационное поле системы - гарант ее целостности и развития;
4. Развитие - преодоление противоречий через реализацию деятельного выбора, опосредованного ориентационным полем;
5. Прогрессивное развитие как приближение к Оптимальному состоянию;
6. Ключевые компоненты - яркие, эмоционально-притягательные, конкретные максимально - материализованные продукты межличностного деятельностного обмена в школе;
7. Проектирование развития - через проектирование ориентационного поля с преимущественным выстраиванием позитивных ориентиров успеха.

КРИТЕРИИ ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- не снижаются (или растут) образовательные результаты, учащихся ОУ (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех людей ОУ (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы, родителей учащихся);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение процесса;
- идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы как самим ОУ так и более широкой системы;
- имеется ярко выраженный рост личностных и системных достижений.