

***Системно - деятельностный
подход при изучении
биологии в 5-6 классах***

Учитель биологии ГБОУ СОШ №311 с
углубленным изучением физики

Тетерева И.В.

«Ученик и учитель – некое единство, сложное и полное противоречий, в котором обе стороны друг другу что-то дают.

Бывает, ученик дарит учителю радость»

Семья	Государство	Общество
Успешность ребёнка: - личностная; - социальная; - профессиональная.	-Национальное единство; - Безопасность; -Развитие человеческого потенциала; - Конкурентоспособность.	-Безопасность и здоровье; -Свобода и ответственность; - Социальная справедливость; - Благосостояние

Приоритетной целью школьного образования становится:

- развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебную задачу;
- проектировать пути ее реализации;
- контролировать и оценивать свои достижения.

□ Достижению данных целей в большей мере будет способствовать осуществление системно-деятельностного подхода, то есть **основной педагогической задачей является: организация условий, инициирующих детское действие.** Образовательное учреждение и каждый педагог должны сформулировать для себя ответы на три главных вопроса:

- 1 – ЧЕМУ УЧИТЬ?
- 2 – РАДИ ЧЕГО УЧИТЬ?
- 3 – КАК УЧИТЬ?

Основной технологией, которая должна способствовать освоению планируемых результатов, является системно-деятельностная, основными принципами которой являются:

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип целостности
- Принцип психологической комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества
- Принцип минимакса

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

- Урок «открытия» нового знания.
- Урок рефлексии.
- Урок общеметодологической направленности.
- Урок развивающего контроля

Основные этапы урока «Открытия нового знания» при системно-деятельностном подходе.

Организационный момент

- Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок.
- Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.

II Актуализация знаний

- Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания.
- Актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания.
- Организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании.

III Проблемное объяснение нового знания

- Зафиксировать причину затруднения.
- Сформулировать и согласовать цели урока.
- Организовать уточнение и согласование темы урока.
- Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания.
- Организовать использование предметных действий с моделями, схемами, формулами, свойствами и пр.
- Соотнесение нового знания с правилом в учебнике
- Организовать фиксацию преодоления затруднения.

IV Первичное закрепление во внешней речи

- Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:
 - фронтально;
 - в парах или группах.

V Самостоятельная работа с самопроверкой

- Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.
- Организовать самопроверку самостоятельной работы.
- По результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявление и исправление допущенных ошибок.
- По результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха.

VI Включение нового знания в систему знаний и повторение

- Организовать выявление типов заданий, где возможно использование нового способа действия.
- Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

VII Итог урока

- Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.
- Организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели.
- Организовать проведение самооценки учениками работы на уроке.
- По результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности.
- Организовать обсуждение и запись домашнего задания.