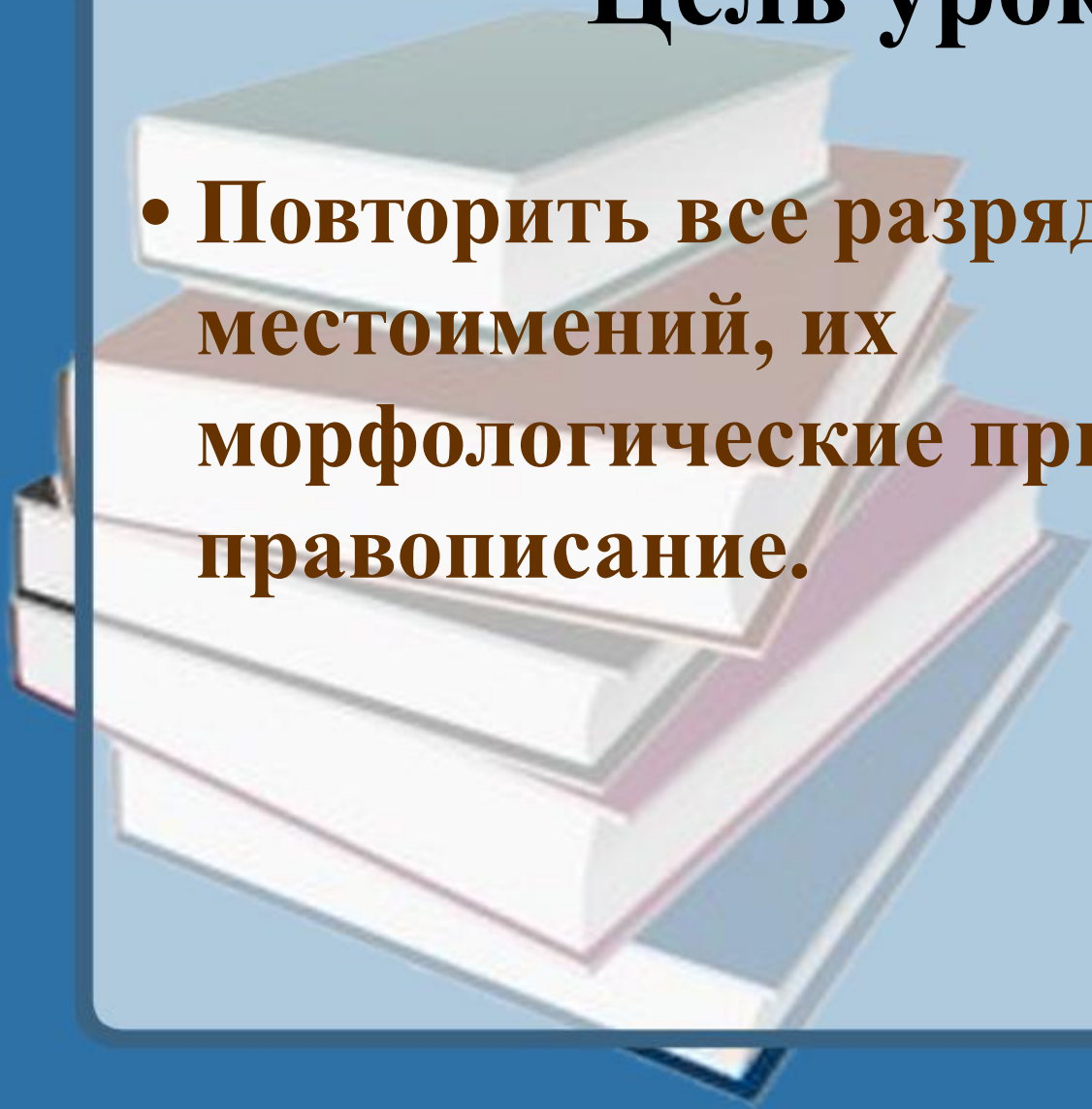




**Обобщающее повторение по
теме: «Местоимение»**

Цель урока:

- Повторить все разряды местоимений, их морфологические признаки, правописание.



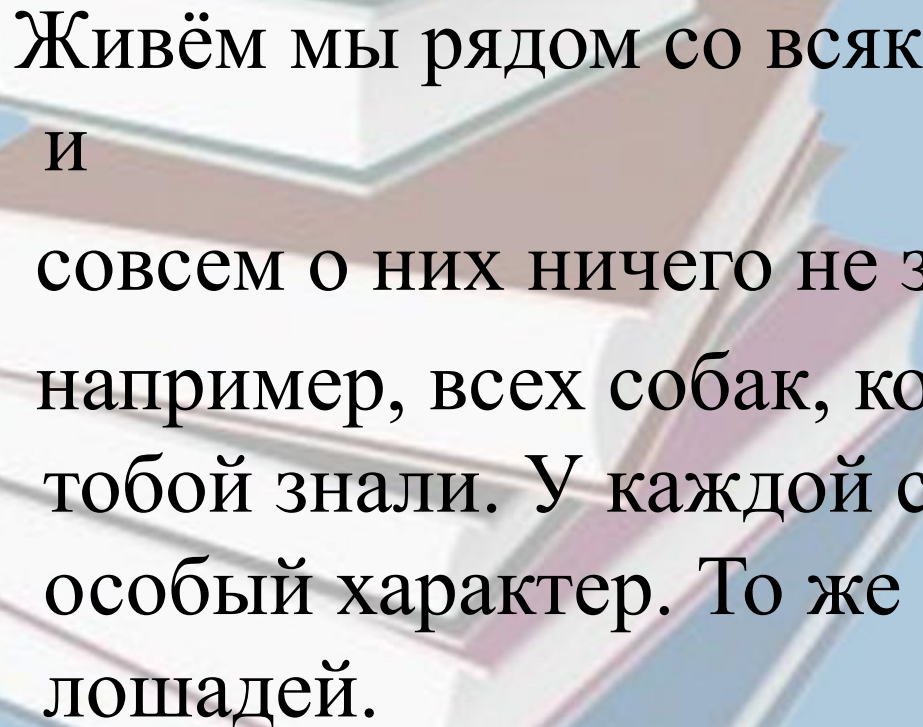
Письменный опрос:

- 1. Чем отличается местоимение от других частей речи?**
- 2. На что указывают личные местоимения 3 лица?**
- 3. На что похоже возвратное местоимение СЕБЯ?**
- 4. Как изменяются притяжательные местоимения?**
- 5. Как изменяются вопросительные местоимения-существительные?**
- 6. От местоимений какого разряда образуются неопределенные местоимения?**
- 7. Какие два отрицательных местоимения не имеют формы и.п.?**
- 8. Какими членами предложения являются определительные местоимения?**

**Списать, раскрыть скобки, вставить
пропущенные буквы, над местоимениями
указать разряд.**

Н..(с) чем нельзя сравнить кр.. с.. ту русской
пр.. роды. Наши горы самые высокие, наши
степи самые бе.. крайние, а л.. са самые б.. гатые.
Конечно, (кое)кто с этим не согласит.. ся. Но
каждый человек должен знать, что нет (н..)чего
краше и м..лее его Родины. Нет (н..)кого ближе и
р.. днее его матери.

Выписать местоимения и определить
разряд:



Живём мы рядом со всякими животными
и
совсем о них ничего не знаем. Возьмём,
например, всех собак, которых мы с
тобой знали. У каждой свои привычки,
особый характер. То же у кошек, то же у
лошадей.

(А.Куприн)

Списать, обозначить орфограммы:

(Ни)(о)ком, (ни)кем, н(и,е)чего надеть, н(и,
е)

кем заменить, (кое)что, что(либо), н(и,е)что

(не)смущало, чьим(то), (ни)(перед)чем, (в)

чём(либо), н(и,е)(к)кому обратиться, н(и,е)

(к)кому не обращаться, видели (он), взяли

у (они), говорить с (она), благодаря (он).

1. Найдите соответствия: выпишите только буквы и цифры

1) этот, столько, тот, таков

А) неопределённые местоимения

2) кто, чей, который, что

Б) указательные местоимения

3) другой, каждый, весь

В) относительные местоимения

4) что-нибудь, нечто, несколько, кое-что

Г) определительные местоимения

2. Найдите ошибку в определении разряда местоимения: выпишите букву и укажите правильный разряд

А) нечто-неопределенное

Б) собой- возвратное

В) каждого-
определятельное

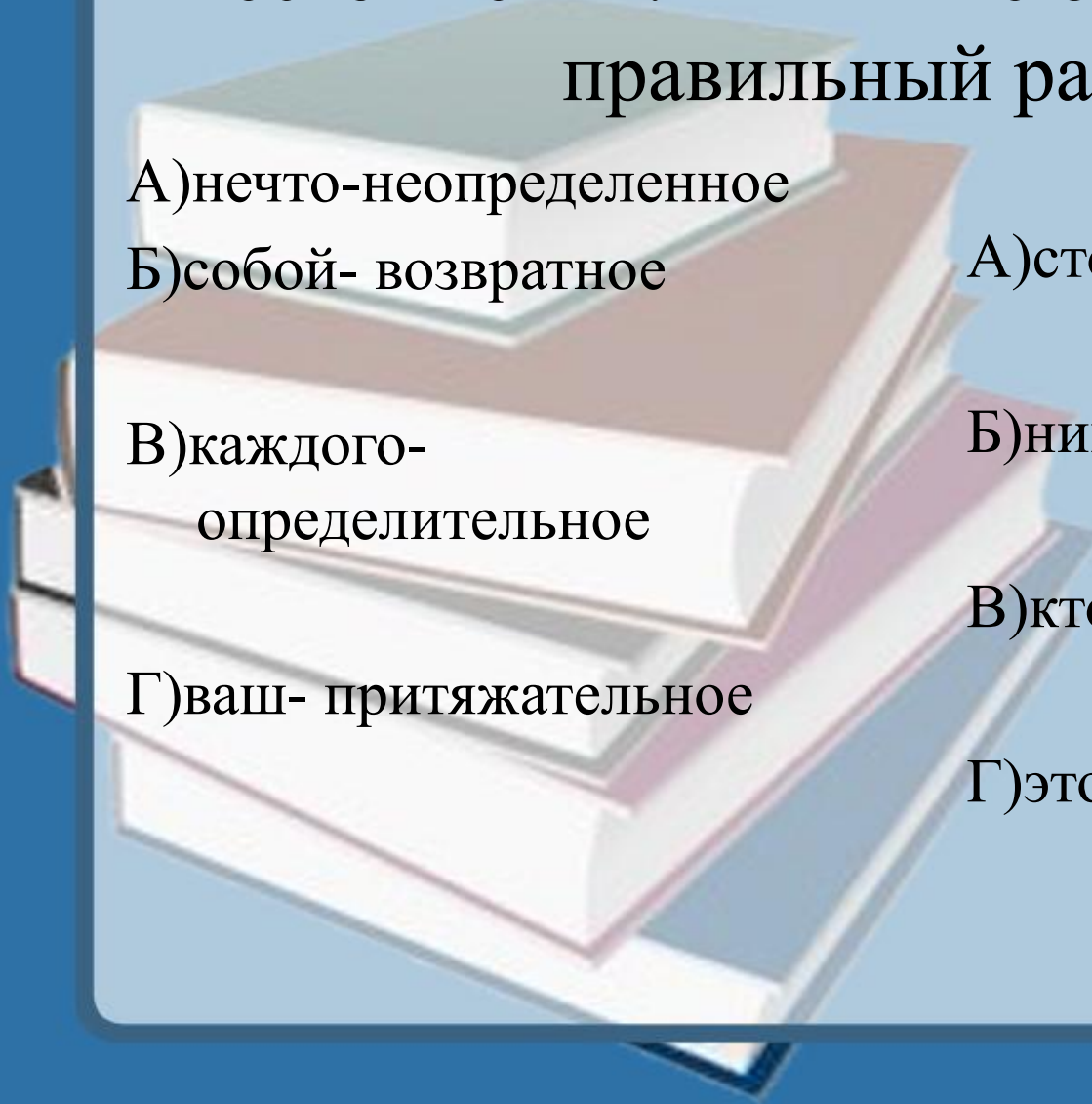
Г) ваш- притяжательное

А) столько- указательное

Б) никто- отрицательное

В) кто-то- неопределённое

Г) этот- личное



3. Списать, найти местоимения-двойники(его, ее), подчеркнуть как члены предложения. Указать разряд

1. Мы слышали его.

2. Мы слышали его песню.

3. На столе лежала ее книга.

4. Я люблю ее.

5. Мы знали его как доброго и честного человека.

6. Его душевные качества привлекали многих.

4. Списать, исправляя употребление местоимений

1. **Которую книгу вы недавно прочитали?**
2. **Дедушка протянул внуку его пухлую руку.**
3. **Чего вы знаете об ихнем авторе?**
4. **Кто-то из девочек вбежала в класс.**
5. **Больной попросил сестру налить себе воды.**
6. **На его никто не обращает внимания.**
7. **Во сколько метрах от школы находится стадион?**

5. Задание: Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Выделите орфограммы.

Н...чем не удивить, н...чего делать,
н...(во)что не верил, глядеть н...(на)что,
н...(с)кого спрашивать., (кое)кто, что
(либо), какие(то), с кем(нибудь), не
разочаровался

н... (в)чем, н...чего не находит, н...(с)кем
не

посоветовался, н...(о)чем не хочется
думать, сожалеть н...(о)чем, не рассчитал
н...чего

6. Выписать местоимения из рассказа, указывая разряд

Пошёл однажды кто-то на прогулку и нашёл что-то.

Поднял его и отправился домой. Навстречу идет некто, остановил его и спрашивает:

- Что несёшь?

- Что-то.

- Давай меняться?! У меня тоже есть кое-что. Несколько штук.

Поменялись и пошли каждый своей дорогой: кто-то понёс домой кое-что, а некто что-то. Вот и вся история.

7. Задание от Пуха

На днях, не знаю сам зачем,

Зашел я в незнакомый дом,

Мне захотелось кое с кем

Потолковать о том, о сем.

Я рассказал им, кто, когда,

И почему, и отчего,

Сказал откуда и когда,

И как, и где, и для чего,

Что было раньше, что потом,



И кто кого, и что к чему,

И что подумали о том,

И если нет, то почему?

Когда мне не хватало слов,

Я добавлял то “Ах”, то “Эх”

И “так сказать”, и “будь здоров”,

И “ну и ну”, и просто смех!

Когда ж закончил я рассказ,

То кое-кто спросил: “И все?”

Ты говорил тут целый час,

А рассказал ни то, ни сё!

Б.Заходер.

В чем ошибка Винни - Пуха, который так подробно, так эмоционально рассказал о своих похождениях, но остался непонятым? Ответьте кратко

8. Поставьте местоимение *себя* в нужном падеже, указывая падеж.

(сами предложения списывать не надо)

1. Сегодня Гарри целый день просидел у (...) в чулане под лестницей..

2. Видно было, что тетя Петунья много лет держала в (...) то, что теперь рвалось наружу.

3. Полная женщина вышла из двери под вывеской "Аптека", повторяя (...) под нос:

- Печень дракона по семнадцать сиклей за унцию, совсем обалдели...

4. Да, да, это все очень печально, но держи (...) в руках, Хагрид, или нас всех обнаружат, - зашептала профессор Мак Гонагалл и потянула Хагрида за (...).

Замените неправильные формы притяжательных местоимений правильными.

Какие формы местоимений вы употребили?

9. Выпишите только эти исправленные

местоимения

Как-то раз во дворе из собачьей миски

Пять чумазных поросят кушали сосиски.

Папа к ним подошёл, крикнул возмущённо:

«Так съедите вы у пса весь обед евоный!»



Закричала хрюшка-мать: «Отойди от будки:

Детям надо наполнять ихние желудки».

Папа грустно пробурчал в пяточок широкий:

«Слушать я уже устал ейные упрёки.

Детям всё прощают тут, дети хрюшками растут,

И такая дребедень происходит каждый день».



А.Хайт

Задания по учебнику

- Упр. 698, 699, 705(2,3) и на выбор 700 или 701.

