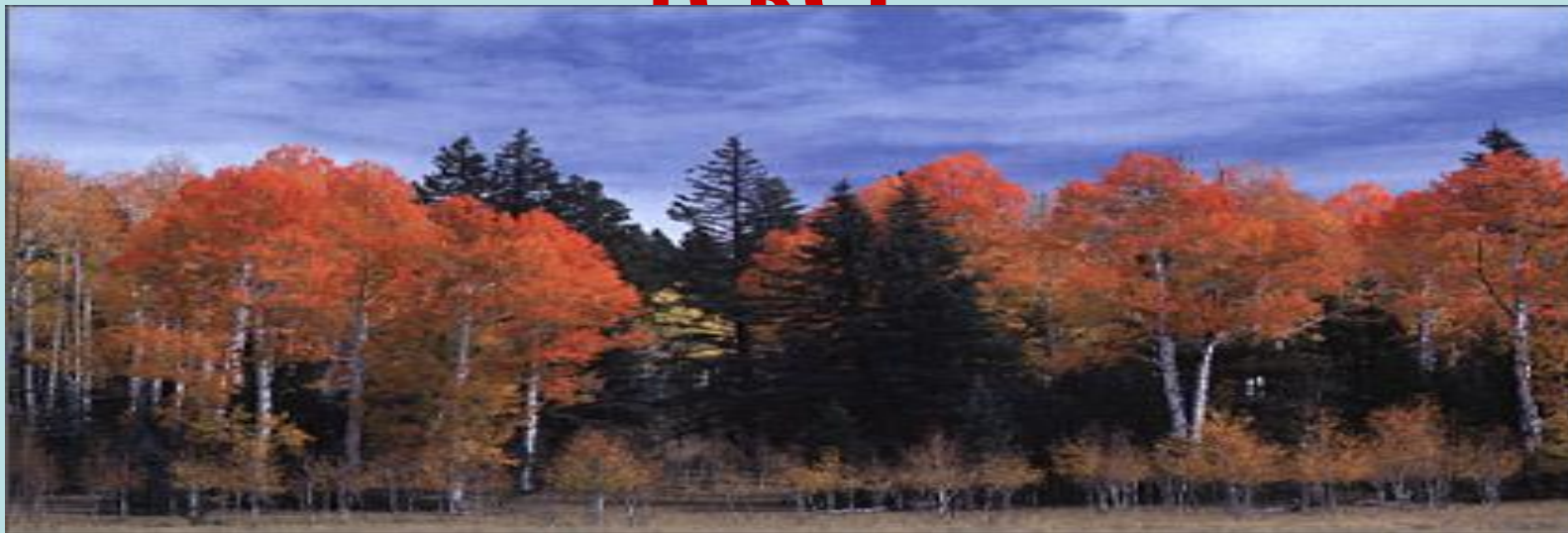


**Урок-практикум русского
языка в 6 классе**

**«Роль имён
прилагательных в
речи»**

I. Попробуем восстановить текст



- Задание: вставить на место пропусков подходящие имена прилагательные.

Бучальский лес является .самым большим лесным массивом ... Кимовского района. Здесь преобладают лиственные породы деревьев. Рядом со... столетними великанами много подлеска, ...небольших полей, заросших кустарником, травами и цветами, среди которых встречаются .лекарственные растения.

- Для справок: столетний, Бучальский, небольшой, лекарственный, лиственный, самый большой, Кимовский.

Вопрос: *Для чего в этом тексте нужны имена прилагательные?*

- **Ответ:** обозначая признак предмета по месту, времени, размеру, имена прилагательные обеспечивают точность и конкретность сообщаемой информации.

II. Слово Мастера.

- **Задание:** записать текст, вставить пропущенные буквы, найти имена прилагательные и определить их роль.

Помню ра^{НН}ее, свежее, тихое
утро. Помню больш^О.й, весь
з^О...л^О.той са^Д..., помню
кленовые ал^Л.ей, тонкий
ар^О.мат опавшей листвы и
зап^А.х антоновских яблок,
зап^А.х мёда и осен^Н.ей
свежести.



Вопрос: *Какую картину в этом описании создал И.А.Бунин?*

Ответ: *образную*

III. Краски зимы, или как создать образ?

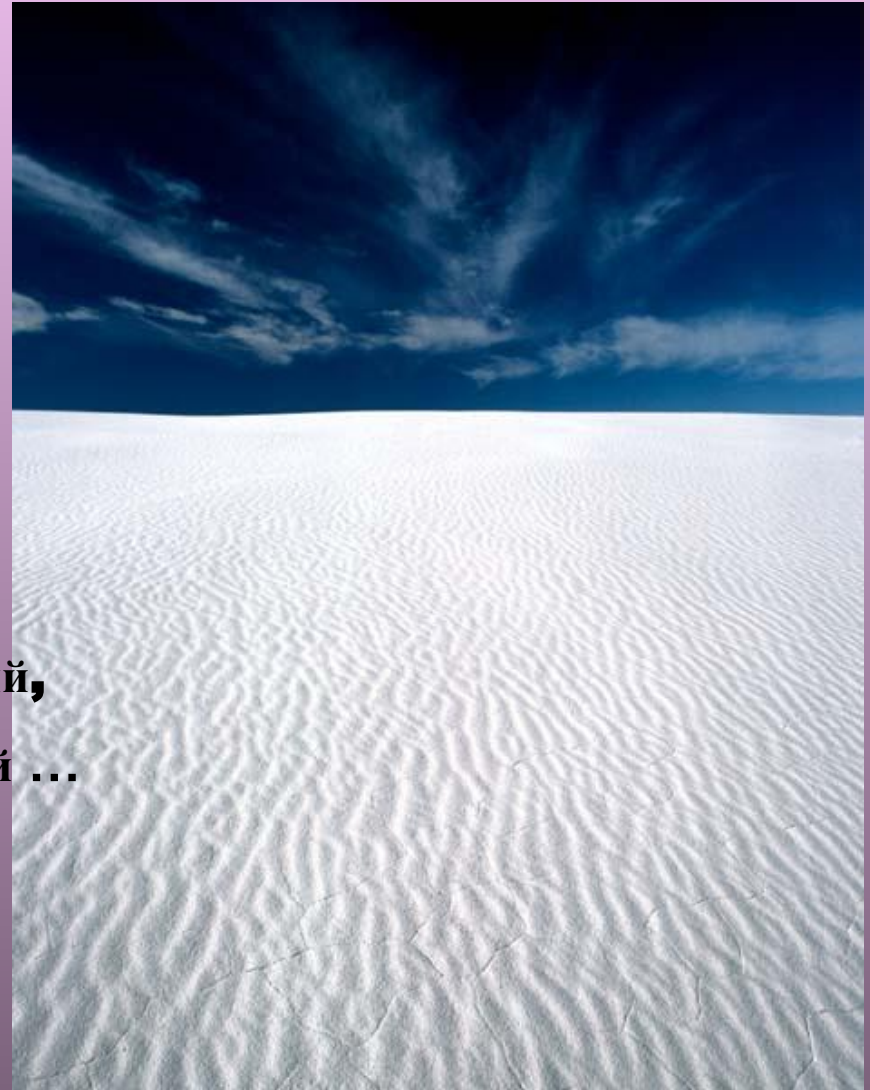
1. Задание: подобрать к данным именам существительным красочные определения.

Небо

тёмно-синее,
глубокое,
тревожное...

Снег

серо-голубой, неровный,
плотный, бесконечный ...



2. Поработаем редакторами

Задание: *исправить текст, заменив повторяющиеся имена прилагательные их синонимами.*

Стояло ~~чудесное~~ утро.
~~Сказочный~~ белизны снег
переливался на солнце
~~волшебными~~ красками.
Какой чудесной оказалась
наша небольшая прогулка!

Для справок: *чудесный,
дивный, волшебный,
сказочный.*



IV.

Поговорим о Родине



Что может быть **милей,**
Бесценного родного края?
Там солнце кажется
светлей,
Там **радостней** весна
златая,
Прохладней лёгкий ветерок,
Душистее цветы, там холмы
зеленее,
Там **сладостней** звучит
поток,
Там **соловей** поёт **звучнее.**
Там **всё** нас может
восхищать,
Там **всё** прекрасно, там **всё**
милее

1. Анализируем текст

Задание 1: Найдите примеры использованных Н.М. Языковым тропов.

❖ Риторический вопрос (вопрос, не требующий ответа) -

«Что может быть милей бесценного
родного края?»

❖ Анафора (повтор созвучий или одинаковых слов в начале стихотворной строки или прозаической фразы) -

❖ Славянизм (слово или словосочетание, пришедшее в наш язык из старославянского и церковнославянского языков) -

та
м

❖ Эпитет (определённое придающее выражению образность и эмоциональность) -

златая,

холмы

Златая (весна), лёгкий
(ветерок)

Задание 2: определить тему, основную мысль, стиль стихотворения.

Тема - **любовь к малой**

Основная мысль - **Нет ничего милее**

Стиль - **художественного края.
НЫЙ.**

Задание 3: ответить на вопрос «С какой целью Н.М.Языков употребил в этом стихотворении имена прилагательные?»

Ответ: **чтобы выразить чувство
любви к Родине.**

V. Сделаем выводы.

- ❑ **Основная роль имён прилагательных – обозначение признаков предмета.**
- ❑ **Имена прилагательные помогают создать образную картину.**
- ❑ **Имена прилагательные помогают передать отношение к увиденному.**

Послесловие...



Представьте себе каменный город, асфальтированную дорогу и летнюю лесную поляну или луг.

Представили? А теперь сравните. С одной стороны утомительное однообразие, с другой – растения всяческих форм, размеров и окраски: зелёные, стройные, белые, стрельчатые, узорные... Обратите внимание, что всё это разнообразие передаётся с помощью имён прилагательных, которые делают нашу речь живописной.

Имена прилагательные украшают нашу речь, как цветы украшают землю!

И совет напоследок...

Помни: слово – одежда твоих мыслей. Пусть же слова твои будут всегда красивыми и ясными, а мысли – добрыми и разумными.

Дом. задание. Пишем сами.

Мини-сочинение «Краски осени»