

# Методика развития словаря



# Понятие словарной работы и ее значение

- Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

# Количественный рост словаря.

- 10–12 слов к году. Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь. После полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами,
- к концу второго года жизни он составляет 300 – 400 слов,
- к трем годам может достигать 1500 слов. Развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются. Третий год жизни – период наибольшего увеличения активного словарного запаса.
- К 4 годам количество слов доходит до 1900,
- в 5 лет – до 2000 – 2500,
- а в 6 – 7 лет до 3500 – 4000 слов.

# Задачи словарной работы

- обогащение словаря новыми словами, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).
- активизация словаря.
- закрепление и уточнение словаря, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагоприятной языковой среды.

# Прежде всего дети усваивают:

- **бытовой словарь:** названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений;
- **природоведческий словарь:** названия явлений неживой природы, растений, животных;
- **обществоведческий словарь:** слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- **эмоционально-оценочную лексику:** слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный), слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали); с помощью фразеологических сочетаний (бежать сломя голову);
- лексику, **обозначающую время, пространство, количество.**