

Урок русского языка в 5 классе

Урок русского языка в 5 классе

Подготовка к сжатому изложению

Подготовка к сжатому изложению

Евгения Андреевича Пермяка

~~Евгения Андреевича Пермяка~~

~~"Перо и чернильница"~~

~~под редакцией Т.А. Ладыженской.~~

~~Упражнение 429~~
~~под редакцией Т.А. Ладыженской.~~

Упражнение 429.

Цели:

- **Развивающие:**

- 1. Обучать лингвистическому и содержательному анализу текста:
 - учить соотносить выбор языковых средств,
 - использованных в тексте;
 - определить систему языковых средств, использованных в тексте
 - помочь понять его идею, композицию, характер персонажей, детали.
- 2. Развивать творческие возможности школьников.
-

- **Образовательные:**

- 3. Обогащать речь учащихся лексическими, морфологическими, синтаксическими, фразеологическими, стилистическими средствами языка.
- 4. Показать школьникам закономерности функционирования существительных в речи, возможности использования их грамматических особенностей.
-

- **Воспитательные:**

- 5. Формировать нравственные представления учащихся.

Повторить понятия:

- Итог
- Притча Стил ь речи
- Иносказание Тип речи
- Синонимы
- Антонимы Жанр
- Идея Тема
- Устойчивое
- словосочетание
- Диалог
- Тема
- Рема
- Обратный порядок слов в предложении

Что такое притча?

- Притча - небольшой рассказ, содержащий поучение в иносказательной, аллегорической форме (Школьный "Словарь литературоведческих терминов").

-
- Иносказание, аллегория - изображение отвлеченного нравственного понятия или явления через конкретный образ (Школьный "Словарь литературоведческих терминов")



О чем этот текст? Как бы вы сформулировали его тему?

- О том, как Сережа пером из чернильницы учился сказки добывать.

Идея текста:

- Нельзя быть эгоистом, думать только о себе, нужно смотреть на людей, на мир, доверять миру, быть открытым ему и утверждать себя в нем. Для этого нужно много и хорошо учиться.

Что значит добывать? Какие синонимы этого слова использует писатель в тексте?

- добывать:
- берешь достаемшь
зацепляется вытащишь



АНТОНИМЫ:

жидкие - гуще (о чернилах);

мелкая - глубже (о чернильнице);

тупое - острее (о пере);

Фразеологизм

- *На ус намотать - принять во внимание, запомнить с какой-либо целью, принять в соображение.*

Первая часть текста.

- Скажи, дедушка, - как-то спросил Сережа, - откуда ты сказки берешь?
- Из чернильницы, мой дружок, из чернильницы.
- А как ты их оттуда достаешь, дедушка?
- Ручкой с перышком, милый внук, ручкой с перышком.

Вторая часть текста:

- Поступил Сережа в школу.
- Стал из чернильницы сказки добывать
- Сначала палочки. Потом крючки. Потом буквы.

«Фотографии», иллюстрирующие содержание текста:

- Разговор бабушки и внука о сказках.
- Сережа учится в школе.
- Разговор героев: бабушка утешает внука.
- Результаты разговора.

Как добывается сказка?

- 1. Откуда ты сказки берешь?
- 2. Сережа учился пером из чернильницы сказки добывать.
- 3. Сказка получится, если Сережа без людей, сам по себе жить не начнет.
- 4. На ус намотал – другим пересказал.

План:

- 1.Разговор дедушки и внука о сказках.
- 2.Сережа учится в школе.
- 3.Разговор героев: дедушка утешает внука.
- 4.Результаты разговора.

Итоги урока:

- Текст написан в художественном стиле речи.
- Тип речи - повествование в жанре притчи.
- Тема - о том, как Сережа учился "добывать сказку пером из чернильницы"
- А идея заключена в словах дедушки: если будешь не в одну чернильницу смотреть, если сам по себе жить не начнешь - "зацепишь" сказку./



Домашнее задание:

- написать первый вариант изложения (для обсуждения недочетов и достоинств на уроке перед окончательным вариантом сжатого изложения).