

Городская и университетская идентичность приехавших студентов вузов Ижевска

Объект: Приехавшие студенты выпускных курсов высших учебных заведений г. Ижевска

Предмет: Университетская идентичность приехавших студентов г. Ижевска

Цель: Определить влияние университетской идентичности на городскую идентичность приехавшего студента

Задачи:

Выявить городскую идентичность приехавшего студента

Выяснить миграционное поведение приехавшего студента

Определить университетскую идентичность приехавшего студента

Гипотеза: университетская идентичность размывает городскую идентичность студентов, в особенности приехавших студентов

Методика:

Метод сбора данных: Фокусированное, полустандартизированное интервью

Метод отбора информантов: Целевой отбор, метод снежного кома, первый информант отбирался по принципу доступных случаев. 17 интервью

Описание объекта исследования:

Возраст 20-25 лет

Локализация проживания до приезда в Ижевск:

Глазов, Сарапул, Екатеринбург, Якшур-Бодья,
Сосновка (Кировская область), Пермь, Игра, Можга,
Селты, Камбарка, Кезнер

Вузы: УдГУ, ИжГТУ, ИжГСХА, ИГМА

Длительность проживания в Ижевске 3-6 лет

- **Горожанин** - потому что проживает в городе, в городском пространстве, преподносит себя как горожанин
- **Ижевчанин** - потому что проживает в Ижевске и так распространено говорить
- **Житель столицы республики** - хорошо и гордо звучит, необычно сформулировано

Причины приезда в Ижевск:

- Получение высшего образования
- В Ижевск легко поступить по сравнению с другими городами
- Близость к дому
- Присутствие настроений вынужденного выбора города: «больше никуда не удалось поступить», «родители не пустили»

Представления об

Ижевске:

- Город-завод
- Молодежный город
- Город «недоделок»
- Мало достопримечательностей
- Красивая набережная
- Большая деревня
- Хорошая транспортная сеть
- Проблемы с горячей водой

ЛИШТ

штаб городской администрации

□ Студенческий город

Студент-активист

- Учебная деятельность не на первом плане
- Основной интерес – активная внеучебная деятельность
- Хорошо ориентируется в вузовской инфраструктуре
- Испытывает гордость за вуз

«Ну, раздолбай в первую очередь потому, что в вузе я для того, чтобы учиться, я это понимаю, но у меня есть долги по учебе серьезные из-за общественной деятельности, из-за лени и потери интереса к учебе временами»

Роман, ИжГТУ, 4 курс, 21 год

Пассивный студент:

- Не проявляет активность в учебной деятельности
- Боится публичных выступлений
- Не проявляет интерес к внеучебной деятельности в вузе
- Вынужденный выбор вуза
- Не видит себя специалистом в получаемой профессии

«Я плохой студент, много пар прогуливаю, не участвую в студенческой жизни, диплом писать надо, я как-то больше вне академии активная, в академию только на пары хожу»

Дарина, ИжГСХА, 4 курс, 20 лет

Среднестатистический студент:

- Учеба не на первом плане
- Совмещает обучение в вузе с подработками
- Ситуативная учебная активность
- «вероятнее всего» будет работать по специальности

*«Ну как, обычный студент, учусь потихоньку,
не отличник, не красный диплом. Нормально,
есть долги – закрываю, учусь и учусь»*

Александр, ИГМА, 5 курс, 21 год

Студент-отличник:

- Занят преимущественно учебой
- Регулярное посещение пар
- Внеучебной деятельностью не интересуется
- Выбор вуза и факультета целенаправленный
- Испытывает чувство гордости за вуз

«Я студент-отличник, зубрилкой меня не назовешь, но я просто хорошо учусь, мне это нравится»

Татьяна, УдГУ, 4 курс, 21 год

Миграционное поведение:

- Уезд из Ижевска (профессиональная миграция)
- Дальнейшее проживание в Ижевске (наличие потенциального места работы после окончания вуза, опыт реализации себя в трудовой деятельности)

Механизмы городской, вузовской адаптации:

- Фланирование (бесцельные прогулки по городу)
- Поездки на общественном транспорте до конечной остановки
- Использование мобильных приложений
- Целенаправленное вступление в студенческие советы вуза
- Проживание в общежитии