

**Компетентностный подход в
преподавании истории и
обществоведения**

**ГУО «Средняя школа № 57 г.
Гомеля»**

**учитель истории
Рымарева И.Н.**



Основные требования к организации образовательного процесса

- обеспечение качества образования;
- **компетентностный подход;**
- охрана здоровья обучающихся;
- соблюдение установленных продолжительности учебного года и каникул, сроков и форм аттестации обучающихся;
- соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся; вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности;
- обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи;
- педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений;
- создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

Компетентностный подход

заключается в выявлении таких возможностей образования, которые позволили бы формировать у учащихся ключевые компетентности, развивать способности, которые имеют существенное значение для достижения успеха в различных видах и сферах деятельности, а также обеспечивали бы получение опыта самостоятельного решения проблем, имеющих существенное личностное и социальное значение (по О.Е. Лебедеву)

Сущность компетентностного подхода

Подход, для которого характерна **ориентация образования на конечный практический результат**

Компетентностный подход является **усилением прикладного, практического характера образования**

Содержание понятий «компетенция» и «компетентность»

Автор	Понятия	
	«Компетенция»	«Компетентность»
Ирина Алексе- евна Зимняя	Некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений) выявляющиеся в компетентностях человека	Опыт успешного осуществления деятельности по выполнению определенной компетенции

Содержание понятий «компетенция» и «компетентность»

Автор	Понятия	
	«Компетенция»	«Компетентность»
Андрей Викторо- вич Хуторской	Некоторое отчужденное, заранее заданное требование к подготовке человека	Проявленная компетенция человека. Состоявшееся личностное качество человека – его характеристика

Компетентностный подход позволяет:

- согласовать цели обучения, поставленные педагогом, с собственными целями учащихся;
- облегчить труд учителя за счет повышения самостоятельности и ответственности учащихся в обучении;
- разгрузить учащихся не за счет сокращения содержания, а за счет повышения доли индивидуального самообразования;
- на практике обеспечить единство учебного и воспитательного процессов;
- подготовить учащихся к сознательному и ответственному обучению в ВУЗах

Приоритетное направление компетентностного подхода:

- Формирование в процессе освоения программных знаний комплекса надпредметных, универсальных, общеучебных умений, различных видов деятельности и развития.

Современная школа учит учащихся:

- добывать информацию из различных источников, включая СМИ
- сформировать навыки критического анализа и обработки полученных сведений
- применять на практике приобретенные навыки и информацию

У учащихся должны быть сформированы:

- **политические и социальные компетенции** (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты мирным путем, сотрудничество, успешное выполнение социальных ролей)
- **компетенции, необходимые для жизни** в поликультурном обществе (способность жить с представителями других культур, языков, религий)
- **коммуникативные компетенции** (владение речью, иностранным языком, создание и восприятие текста)
- **информационные компетенции** (прием, переработка, передача информации, преобразование информации, компьютерная грамотность, владение Интернет-технологиями)
- **когнитивные компетенции** (постановка и решение познавательных задач, формулирование и разрешение проблем, навыки исследовательской деятельности, готовность учиться всю жизнь)

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу :

- **ЛИЧНОСТНЫМ**
- **предметным**
- **метапредметные (ключевые)**

Личностные результаты образования включают

- Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению
- Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
- Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности
- Социальные компетенции
- Правосознание
- Способность к осознанию белорусской идентичности в поликультурном социуме

Предметные результаты образования включают

- Освоенные в ходе изучения учебного предмета умения
- Виды деятельности по:
 - а) получению нового знания в рамках учебного предмета
 - б) его преобразованию
 - в) применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях
- Формирование научного типа мышления
- Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, терминами

Метапредметные результаты образования включают

- Освоенные метапредметные (ключевые) понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- Способность использования этих действий в учебной, познавательной и социальной практике
- Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности
- Организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
- Владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности

Классификация ключевых компетенций по А.В.Хуторскому:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые;
- личного самосовершенствования

Ключевые компетенции (приведены в книге Н.И. Запрудского «Современные школьные технологии - 3»)

- Умение учиться (планирование, самооценка, самостоятельная работа по теме, поиск информации из различных источников, рефлексия и т.д.).
- Языковая грамотность
- Читательская грамотность (понимание текстов, участие в дискуссиях, работа с информацией, выступление)
- Критическое мышление
- Информационно-компьютерная компетенция
- Исследовательская (наблюдение и описание, постановка проблемы, выдвижение гипотез)
- Проектная (проектное мышление – разработка проектов и участие в их реализации)

Ключевые компетенции (приведены в книге Н.И. Запрудского «Современные школьные технологии - 3»)

- Работа с числами (вычисления, использование математических методов для решения исторических задач).
- Гражданская и социальная (знание прав и обязанностей, умение ими пользоваться).
- Организационная (координация деятельности людей для достижения целей).
- Работа в группе (взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели).
- Личностная (рефлексия сильных и слабых сторон своей личности, характера, приспособление к своим личностным особенностям, принятие себя, своего «Я»).
- Умение видеть и решать проблемы.

Некоторые приёмы работы, способствующие формированию ключевых компетенций учащихся

- Пресс-конференция
- Свои примеры
- Пересечение тем
- Лови ошибку!
- Мозговой штурм

Направления реализации компетентностного подхода

- Проблемное обучение
- Педагогика сотрудничества
- Личностно-ориентированное образование
- Использование информационной технологии, технологии проектной деятельности, критического мышления, портфолио, индивидуального образования
- Стандарты образования
- Проведение аттестации
- ЦТ

Методы и приемы, используемые при изучении истории и обществознания:

- Групповые дискуссии
- Исследовательские проекты и их защита
- Игры-путешествия
- «Мозговой штурм»
- Пресс-конференции
- Урок-репортаж
- Круглые столы
- Дебаты
- Работа с дополнительными источниками информации (газеты, журналы, Интернет и др.)

Приемы и стратегии компетентностного подхода

«Общее - уникальное» - работа с понятиями
«Денотатный граф»
«Кластеры»
«Сводная таблица»
«Фишбон» и другие

Работа с понятийным аппаратом

- 1) от понятия к признаку
- 2) сколько смыслов у одного понятия?
- 3) близкие понятия: сходство и различие

Денотатный граф

- представляет собой способ вычленения из текста существенных *признаков* ключевого понятия
- поможет учащимся успешно выполнять задания ЦТ, связанные с признаками тех или иных понятий

Мировоззрение

представляет собой

наиболее общие взгляды человека

на окружающий мир

включает в себя

понимание человеком

своего места в жизни

осознание цели и смысла жизни

идеалы и нормы

ценности и убеждения

складывается

на основе

достижений науки, литературы, искусства

в процессе

повседневного жизненного опыта

присуще

индивиду

социальным группам

обществу в целом

Работа с примерами и обобщениями

Что может являться примерами:

- факты прошлого и современности
- события из собственного опыта
- реальные события и смоделированные ситуации

Задание: раскройте на трех примерах различные проявления воздействия политики на культуру

Портфолио-технология в учебном процессе

В современной отечественной литературе также можно встретить разные классификации типов портфолио:

- *портфолио документов*
- *портфолио работ*
- *портфолио отзывов*

Учащийся, умеющий критически МЫСЛИТЬ:

- владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения
- способен выделять в тексте противоречия
- умеет аргументировать собственную точку зрения
- чувствует уверенность при работе с различными источниками информации
- может эффективно использовать самые разнообразные информационные ресурсы
- на уровне ценностей принципиально принимает многополярность окружающего мира, возможность существования различных точек зрения

Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного

	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения	Передача/приобретение абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования	Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
Формула результата образования	«Знаю, что...»	«Знаю, как....»

Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного

	Традиционный подход	Компетентностный подход
Характер образовательного процесса	репродуктивный	Продуктивный
Доминирующий компонент процесса	контроль	Практика и самостоятельная работа
Характер контрольных процессов	Статистические методы оценки достижений	Комплексная отметка учебных достижений (продукт творческого обучения)

**«Научиться познавать,
научиться жить вместе,
научиться делать,
научиться быть»**

Жак Делор