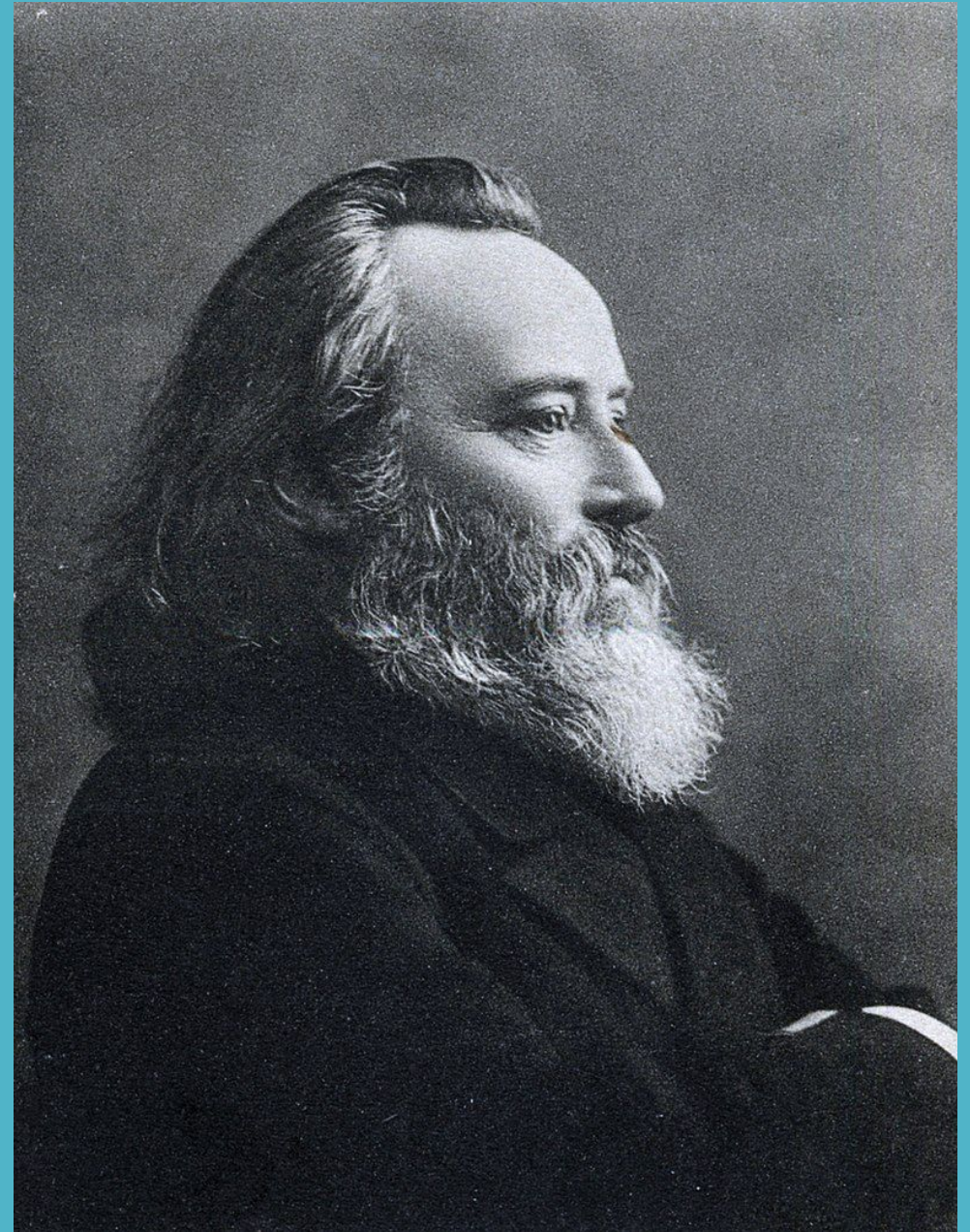


КАРЕЕВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ (1850-1931)

русский и советский
учёный-историк и
социолог, педагог.



Кареев Н.И. родился в 1850 году в Москве. Детские годы провёл в деревне Аносово Смоленской губернии. В 1869 году окончил 5 московскую гимназию и поступил в Московский университет.



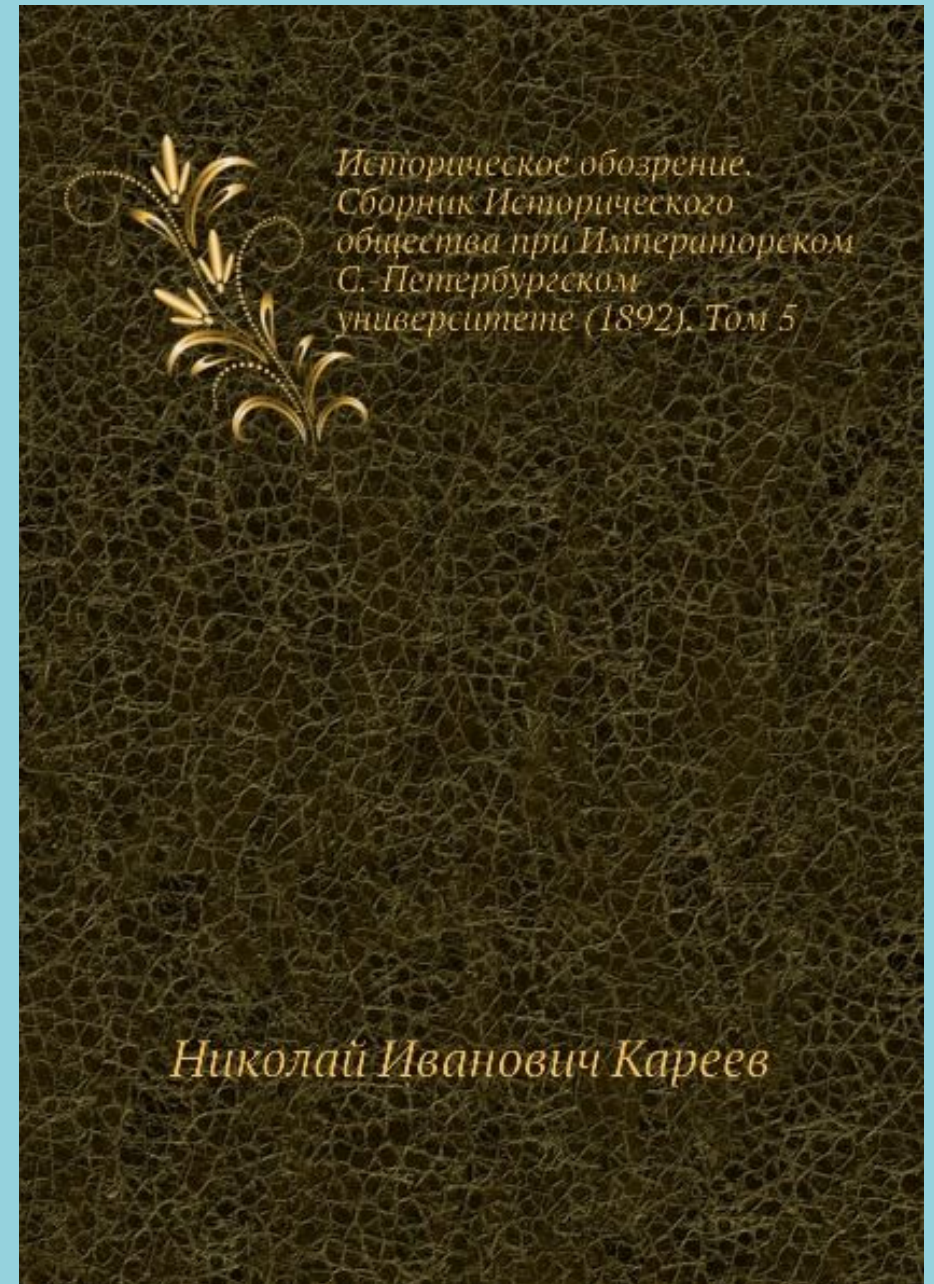
В 1873 году окончил курс по историко-филологическому факультету Московского университета, причём первоначально он выбрал славяно-русское отделение и академика Ф. И. Буслаева как научного руководителя, но под влиянием лекций и семинаров В.И. Герье на четвёртом курсе перешёл на историческое отделение.

В начале 1885 года переехал в Санкт-Петербург, где получил кафедру сначала в Александровском лицее, а потом в Санкт-Петербургском университете и на Высших женских курсах.



Фасадъ лицея.

В 1889 году участвовал в основании Исторического общества при Петербургском университете, позже став его председателем (1890-1917), а также редактором издаваемого обществом «Исторического обозрения».



*Историческое обозрение.
Сборник Исторического
общества при Императорском
С.-Петербургском
университете (1892). Том 5*

Николай Иванович Кареев

С 1896 года преподавал историю на Курсах воспитательниц и руководительниц физического образования, возглавляемых Петром Францевичем Лесгафтом. В сентябре 1899 года уволен без прошения по политическим причинам от должности профессора в Петербургском университете (возобновил преподавание в 1906 году) и на Высших женских курсах, но продолжил преподавать в Александровском лицее.



Во время Революции 1905-1907 годов вошёл в ряды кадетской партии и был избран членом Первой Государственной думы. В июле-августе 1914 года пять недель находился в немецком плену. В середине сентября 1918 года был арестован вместе со всей семьёй в Зайцеве (в имении своего родственника О. П. Герасимова в Смоленской губернии), находился под домашним арестом пять дней.

Скончался 18 февраля 1931 года в Ленинграде. Похоронен на Смоленском кладбище.



В творчестве Н.И. Кареева можно выделить три темы, перекликающиеся с работами его учителя, В. И. Герье:

- ❖ Французская революция;
- ❖ русско-польские отношения;
- ❖ проблемы философии истории

Третье теоретическое направление было ознаменовано пониманием задач философии истории, в которой Кареев выделял:

Историологию (теорию исторического процесса – выявление его движущих сил, факторов и т.п.);

Историософию (искание смысла истории, оценка исторических событий, установление цели истории);

Историку (теория исторического знания – познание истории).

Вместе с методологией истории, которая разрабатывает вопросы исторического построения и критики источников, философия истории вырабатывает научный инструментарий историка. Увлечение теорией исторического процесса – историологией предопределило то прочное место, которое Кареев Н.И. занял в ряду первых русских социологов.

Н. И. Кареев видел в *методике* складывающуюся дисциплину, состоящую из **теоретической** (принципиальной) и **практической** (технической) части. К теоретической части он относил цели и задачи преподавания истории в средней школе, содержание и объем школьных курсов истории, принципы и критерии отбора содержания (фактов), приспособление содержания к возрасту учащихся, соотношение отечественной и всеобщей истории в школьных курсах. В практической части на первом месте стоял «вопрос о том, как следует вести преподавание, «одно дело – принципы преподавания, другое – техника». Здесь он считал нужным знакомить педагогов с опытом лучших учителей истории, с наиболее удачными учебниками и учебными пособиями.



В основе преподавания истории и в средней, и высшей школе лежит научность, которая «должна, заключаться в строгом соответствии с фактической истиной». Сама же наука содержит в себе бесстрастный и бескорыстный теоретический интерес чистого знания, и «поскольку история вводит нас в познание того, что было, она является именно чистым знанием, ценным само по себе, каковым оно может быть и для взрослого человека, интересующегося историей, и для любознательного школьника».

Основные труды Кареева Н.И. по проблемам философии истории:

- Заметки о преподавании истории в средней школе, 1900 год;
- Теория исторического знания, 1913 год;
- Историология (Теория исторического процесса), 1915 год.

Сочинения, специально предназначенные для молодёжи:

- Письма к учащейся молодёжи о самообразовании, 1894 год
- Идеалы общего образования
- Выбор факультета и прохождение университетского курса

Самый главный вклад Кареева Н.И. в методику преподавания истории ознаменован трудом «*О школьном преподавании истории*».

В этой работе содержатся следующие разделы:

- ❖ Основная цель общего образования
- ❖ Цель школьного преподавания истории
- ❖ Содержание курса всеобщей истории
- ❖ «Приспособление» исторического содержания к возрасту учащихся
- ❖ Воспитательное значение истории
- ❖ Техническая сторона преподавания истории.

Спасибо за внимание!

Презентацию подготовила

студентка группы И/б-17,

Хомич Виктория