Проектирование современного урока: простые решения сложных задач

корпорация российский учебник

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСТВА

- В сегодняшнем образовании ученик ориентирован прежде всего на себя
- Следствием этого является более свободное и независимое поведение, чем у детей в прошедшие годы
- Падение доверия к авторитетам (учителя, родителей и т.д.) и ТРАДИЦИОННЫМ ИСТОЧНИКАМ ЗНАНИЙ
- Абсолютизация индивидуальных ценностей учеников
- Значительное количество учеников воспринимает цели школьного образования как слишком общие, не имеющие реальной связи с их повседневной жизни

корпорация Российский учебник

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

АСУ Академия социального управления

Проект «Цифровая образовательная среда»

(СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ)

- Создать во всех школах профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов
- Перевести отчетность в школах полностью в электронный вид
- Обеспечить все образовательные организации интернетом, а на уроках использовать технологии виртуальной, дополненной реальности и «цифровых двойников»
- Запустить Российскую электронную школу, которая должна стать помощником учителю: виртуальные библиотеки, музеи, онлайн-курсы, 3D-лаборатории
- Создать Центр цифровой трансформации образования, в котором будет идти аналитическая, организационная и экспертная работа в этой области

корпорация Российский учебник

АСУ Академия социального управления

12 РЕШЕНИЙ ДЛЯ НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ШКОЛА ЦИФРОВОГО ВЕКА

ДЛЯ ЧЕГО?

В области компьютерной и информационной грамотности населения Россия сильно отстает от развитых стран. Учителя тратят 10-20% времени на рутинные операции, которые может выполнять компьютер. Высокоскоростное подключение к интернету имеет около 10% школ.

ЧТО ТРЕБУЕТСЯ СДЕЛАТЬ

- ПЕРЕЙТИ К МАССОВОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ. ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ЭТИ КОМПЛЕКСЫ СОСТАВЯТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ПОДБЕРУТ ОПТИМАЛЬНЫЕ ДЛЯ КАЖДОГО МЕТОДИКИ И ФОРМАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА. ПЕДАГОГУ ПОМОГУТ ЗАПОЛНИТЬ ОТЧЕТЫ И ЖУРНАЛЫ, «ПРОВЕРИТЬ ТЕТРАДКИ».
- ВНЕДРИТЬ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ИГРЫ И СИМУЛЯТОРЫ. ЭТО ВОВЛЕЧЕТ ДЕТЕЙ, СДЕЛАЕТ ОБУЧЕНИЕ НАГЛЯДНЫМ И ПОМОЖЕТ РАЗВИВАТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ: РАБОТА В КОМАНДЕ, КРИТИЧЕСКОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.
- РАЗВИТЬ СИСТЕМУ ДИСТАНЦИОННОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ — КОГДА ИЗУЧАЕШЬ МАТЕРИАЛЫ ГДЕ И КАК УДОБНО, А НА СЕМИНАРЫ И ЭКЗАМЕНЫ ПРИХОДИШЬ В КЛАСС. ТАК ДЕТИ ИЗУЧАЮТ ПРЕДМЕТЫ, НЕДОСТУПНЫЕ В ШКОЛЕ.

КАКОВ РЕЗУЛЬТАТ?

- РОСТ МОТИВАЦИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
- ВЫСВОБОЖДЕНИЕ ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

корпорация Российский учебник

ЦЕНТР СТРАТЕГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Систему «Семь О» оставить в прошлом веке

«Один и тот же учитель учит учеников Одного и того же возраста Одним и тем же методом в Общем для всех темпе с Общими для всех материалами в Одном и том же классе, и цель у них при этом у всех тоже Одна»

«Школы должны разрушить сакральную монокультуру урока»
Андреас Хелмке

корпорация Российский учебник

АСУ Академия социального управления

Педагогика успеха =

Вера - это оптимистическая гипотеза взаимоотношений с учащимся;

удача – должна обязательно сопутствовать процессу обучения;

вдохновение – эмоциональное сопровождение учения, чувство радости и удивления от познания;

признание – учебный авторитет ребенка, сопереживание и радость одноклассников за его успехи.

корпорация Российский учебник

АСУ Академия социального управления

Ситуация успеха – программированные целесообразно созданные учебные моменты, **вызывающие** у обучающегося:

положительные эмоциональные переживания,

чувство уверенности и собственного достоинства,

и **формирующее**:

общественное признание

корпорация российский учебник

АСУ Академия социального управления

СОВРЕМЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛЕНДИНГ

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Проблемно-поисковая деятельность

- вовлечение младших школьников в процессе обучения в активную проблемно-поисковую деятельность
- для использования работы со знаково-символическими средствами (фишками, графами, пространственными моделями)
- предложение технологии «Ладонь» и технологии РПУ

Моделирующая деятельность

- формирование умения переводить проблемную ситуацию на языке РПУ
- при проектировании технологии зафиксировать и конкретизировать планируемые результаты с учетом возможностей и особенностей детей; этапа

Дифференцированное обучение

корпорация Российский учебник

АСУ Академия социального управления

Дифференцированное обучение

- «Вот что могло бы пойти на пользу, так это разрушение сакральной монокультуры урока – например, когда ученикам хотя бы будут доставаться разные по сложности задания и разное время для их выполнения»

Андреас Хелмке

- Прежде всего необходимо, чтобы были сбалансированы объем, сложность материала и тайминг
- Немаловажно, что и во время нестандартного урока учитель будет очень внимательным и способным мотивировать своих учеников
- Большинство учителей по-прежнему ориентируется на воображаемого среднего ученика, а не на реальный потенциал каждого сидящего перед ними ребенка
- Необходимо собрать фидбэк урока для дальнейшего анализа (уровень сложности заданий, насколько ясно они сформулированы, общая атмосфера урока)

корпорация российский учебник

АСУ Академия социального управления

Дифференцированное обучение

- «Вот что могло бы пойти на пользу, так это разрушение сакральной монокультуры урока – например, когда ученикам хотя бы будут доставаться разные по сложности задания и разное время для выполнения»

А
Андреас Хелмке

Предмет: математика
Тема: Площадь прямоугольника
Цель: закрепление изученного материала
Этап урока: применение знаний в новой ситуации

Действия учеников по группам

Репродуктивный	Продуктивный	Продвинутый
Найдите площадь прямоугольника, изображенного на листе бумаги	Найдите площадь прямоугольного листа бумаги	Найдите площадь оставшегося листа бумаги вокруг изображенного прямоугольника
Ученик научится вычислять площадь прямоугольника	Ученик получит возможность научиться вычислять площадь нестандартной прямоугольной фигуры	Ученик получит возможность научиться вычислять площадь нестандартной прямоугольной фигуры, решать задачи в 3 действия

корпорация Российский учебник

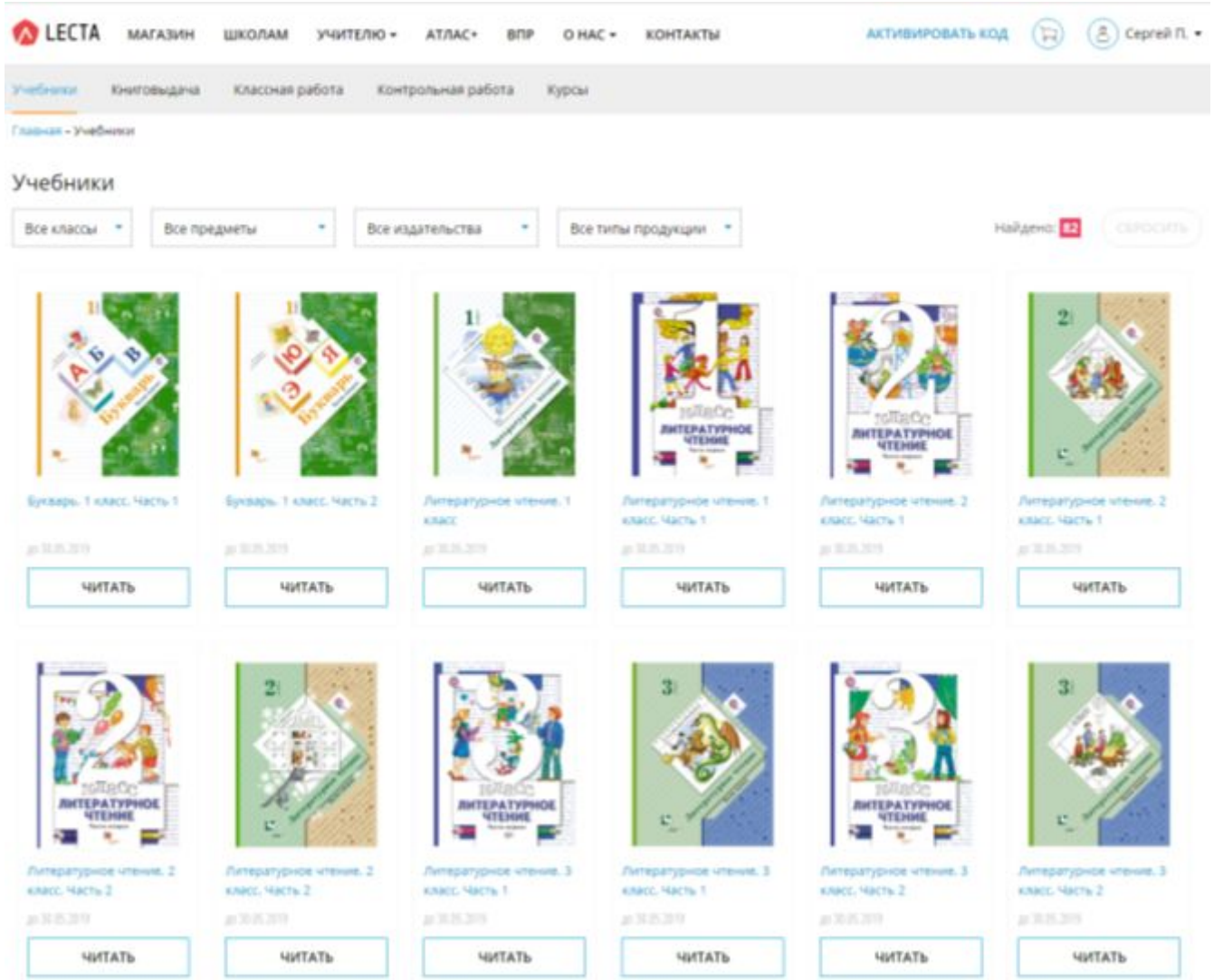
АСУ Академия социального управления

LECTA.ROSUCHEBNIK.RU

корпорация российский учебник

АСУ Академия социального управления

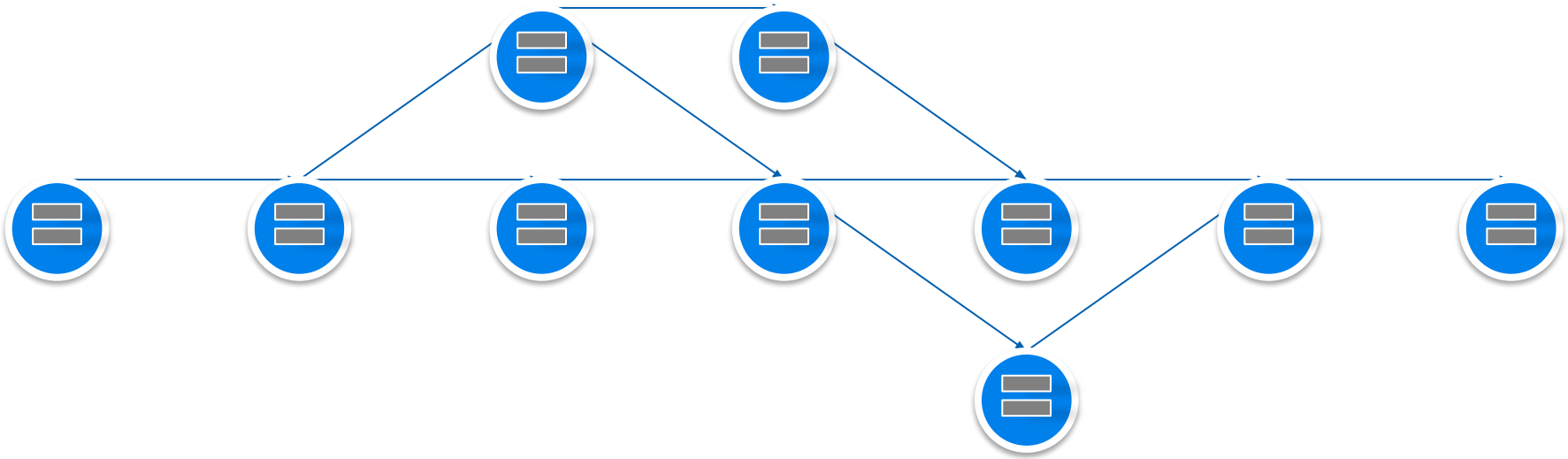
LECTA.ROSUCHEBNIK.RU «ЭФУ»



корпорация Российский учебник

АСУ Академия социального управления

LECTA.ROSUCHEBNIK.RU «ЭФУ»



Интерактивность:

- онлайн инструменты (опросы)
- мультимедийные материалы
- сбор и анализ статистики

Адаптивность:

- выбор вида деятельности
- добавление материалов (региональная компонента, собственные материалы)

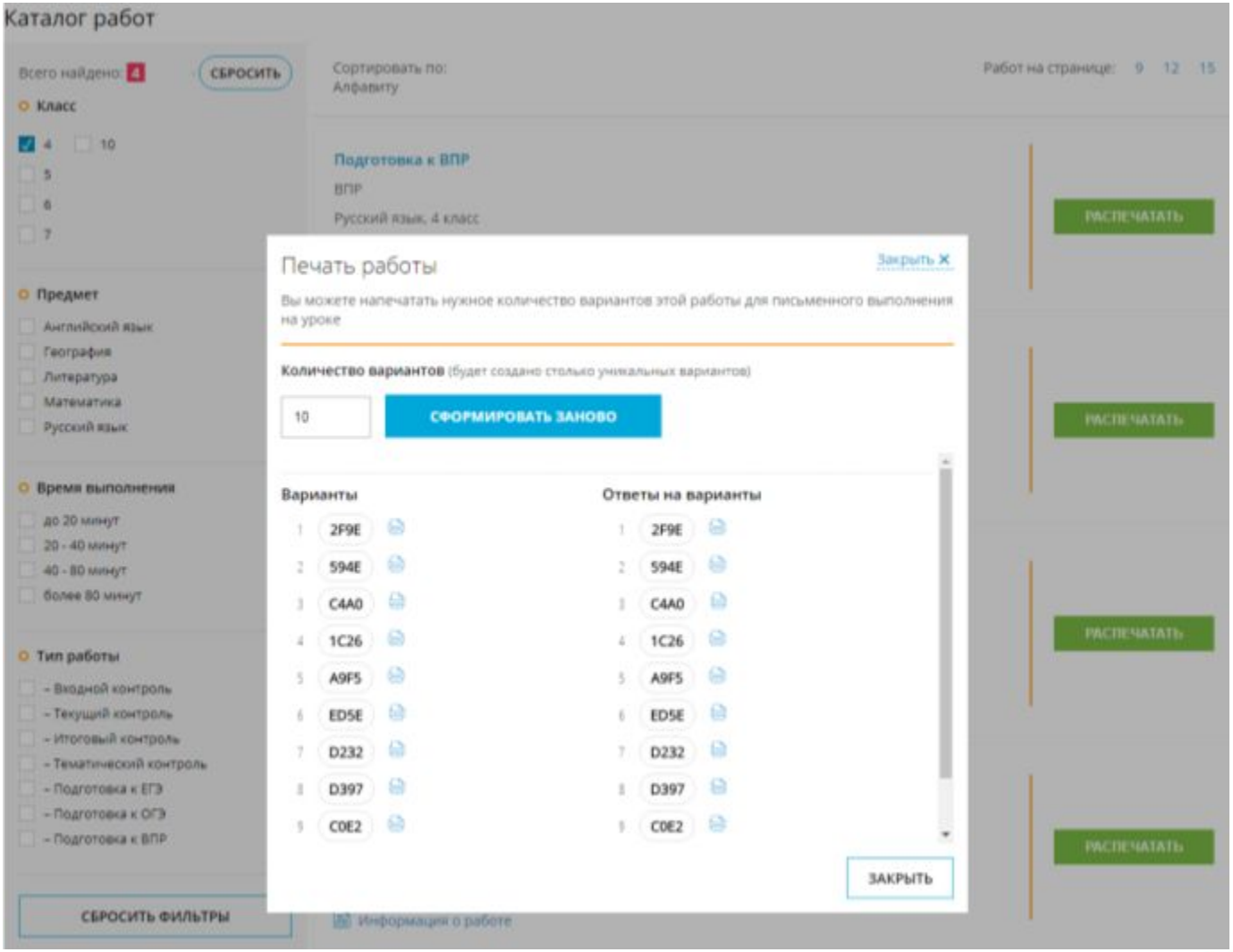
Индивидуальность:

- объем знаний
- время изучения
- количество заданий

корпорация российский учебник

АСУ Академия социального управления

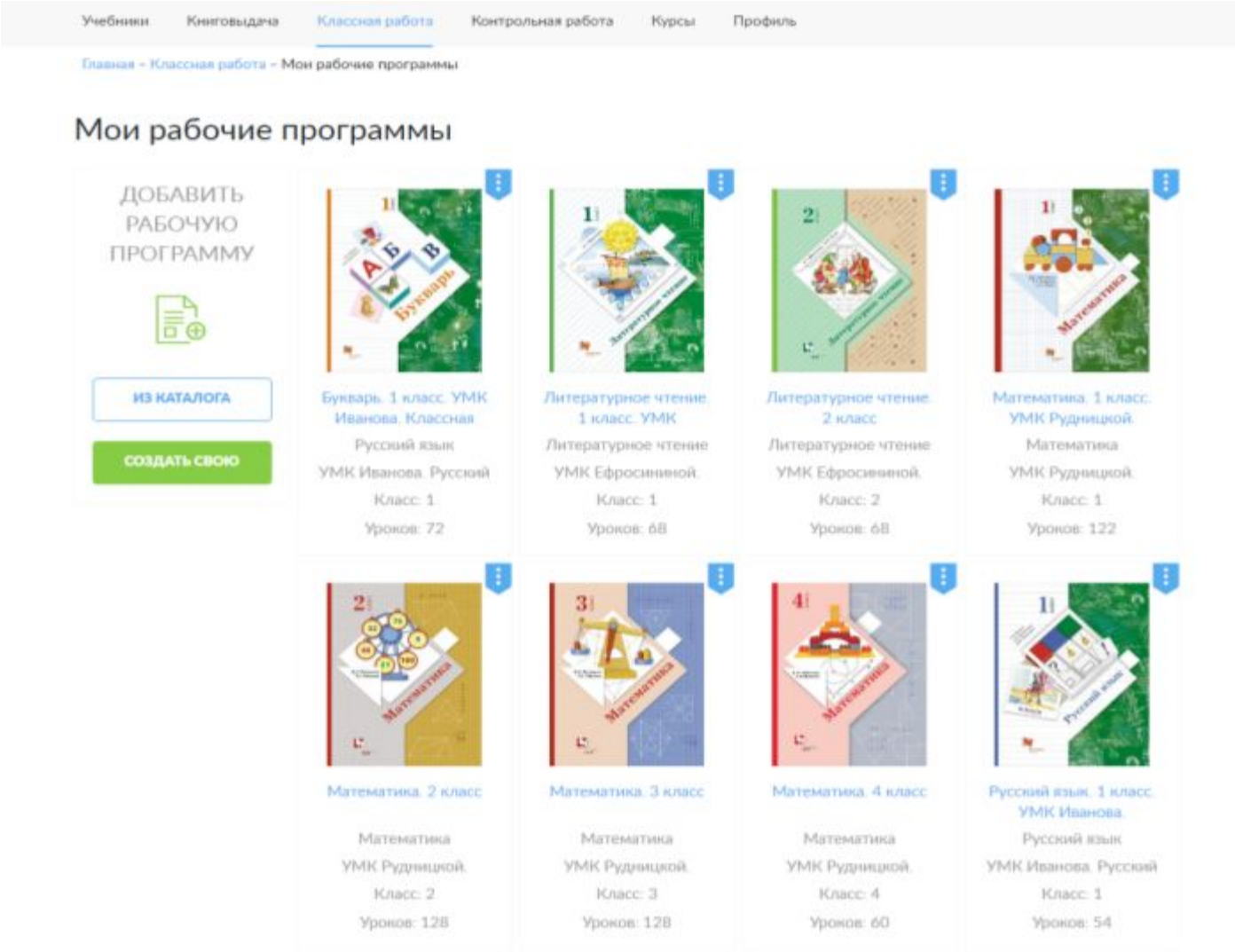
LECTA.ROSUCHEBNIK.RU «Контрольная работа»



корпорация Российский учебник

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

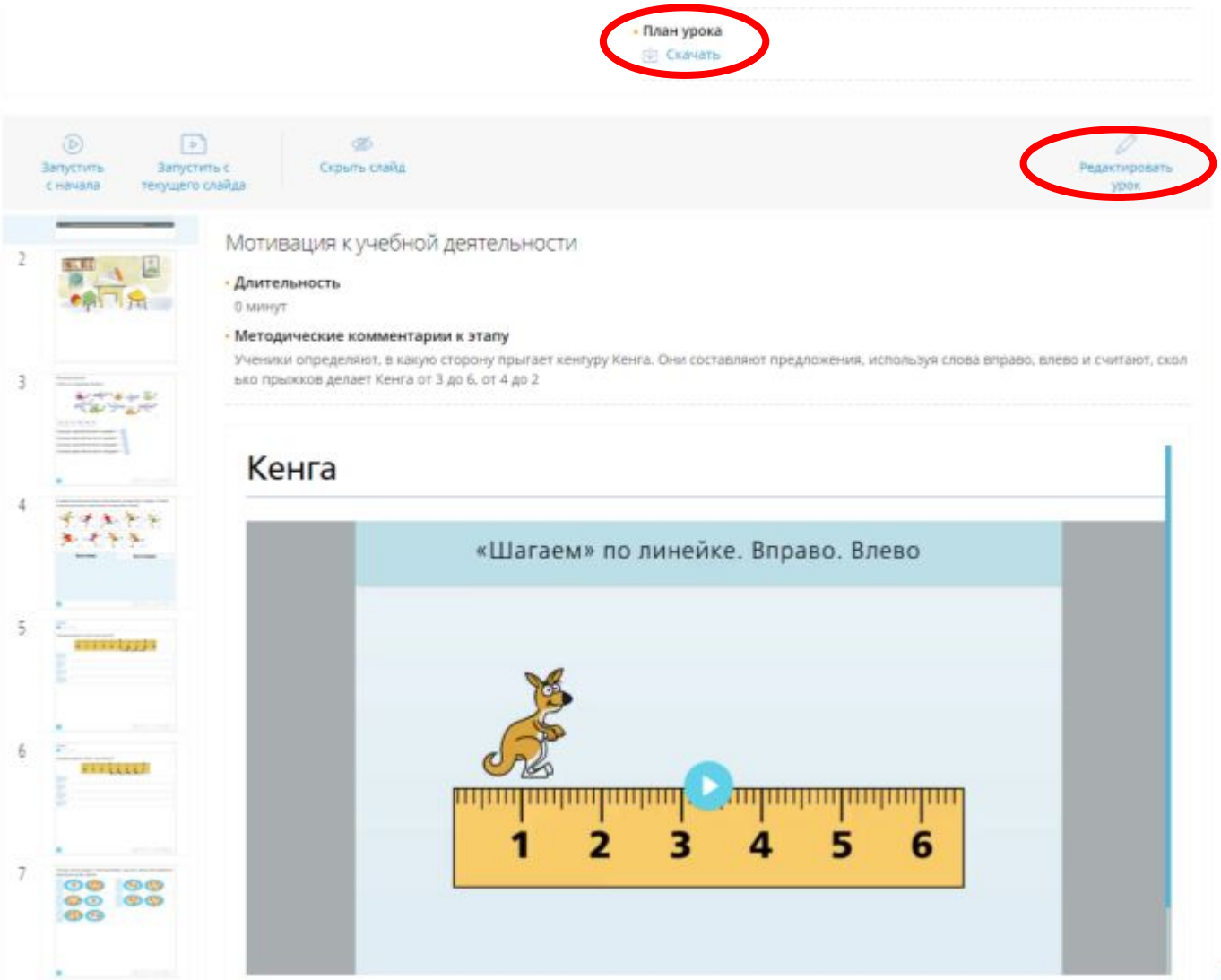
LECTA.ROSUCHEBNIK.RU «Классная работа»



корпорация Российский учебник

АСУ Академия социального управления

LECTA.ROSUCHEBNIK.RU «Классная работа»



корпорация российский учебник

АСУ Академия социального управления

ТРИ ГЛАВНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Видимое обучение» Дж. ХЭТТИ

Четкие цели

Чем четче учитель формулирует цели, тем больше учащийся вовлекается в работу для достижения этой цели

Успешность критериев

Чем больше учащийся осведомлен об успешности критерия, тем точнее он может определить конкретные действия для достижения критерия

Быстрая форматная обратная связь

Чем чаще предоставляется обратная связь о прогрессе по достижению желаемых результатов, тем больше положительных признаков к обучению наблюдается у учащегося

корпорация Российский учебник

АСУ Академия социального управления

Большое спасибо за внимание!

Пичугин Сергей Сергеевич,
к.п.н., доцент кафедры начального образования ГБОУ ВО МО АСОУ,
ведущий методист центра ДиНО Корпорации «Российский учебник»

+7-903-502-83-05