



*Факультет «Клиническая и специальная психология»  
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»*  
**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ  
РАБОТА**

*(бакалаврская работа)*

*на тему: «Профилактика дисграфии у старших  
дошкольников с нарушениями речи»*

*Руководитель: В.П. Козырева*

*Студент: А.М. Зеленукина*

*Группа: 14КСП-СДО(б/о)Л-1*

## *Актуальность исследования*

- Значимость рассмотрения вопроса изучения формирования оптико-пространственных представлений у старших дошкольников с нарушенным речевым развитием обусловлена тем, что на сегодняшний день стратегия дошкольного образования представляет собой личностно-ориентированный процесс обучения, обеспечивающий развитие всех сторон личности ребёнка, раскрытие и реализацию его способностей.
- Дисграфия у младших школьников занимает одно из центральных мест среди встречающихся в этом возрасте речевых нарушений. Многочисленные расстройства письма свидетельствуют о важности и актуальности проблемы изучения дисграфии, профилактики, выявления предпосылок ещё в дошкольном возрасте, то есть до обучения ребёнка грамоте.

*Цель исследования* - изучить особенности формирования оптико-пространственных представлений у старших дошкольников.

*Задачи исследования:*

- Изучить научную психологическую, педагогическую, методическую литературу по проблеме.
- Подобрать диагностический материал с целью изучения особенностей формирования оптико-пространственных представлений у старших дошкольников.
- Изучить пространственные представления у старших дошкольников с нарушениями речи.
- Подобрать материал для профилактики оптической дисграфии, которая может возникнуть вследствие нарушения оптико-пространственных представлений.

***Объект исследования*** - процесс формирования оптико-пространственных представлений у детей.

***Предмет исследования*** - особенности формирования оптико-пространственных представлений у старших дошкольников с нарушениями речи.

*Гипотеза исследования* - у детей с нарушениями речи недостаточно сформированы оптико-пространственные представления, что в свою очередь может привести в дальнейшем к возникновению оптической дисграфии.

### *Методы исследования:*

- теоретические (анализ литературы по проблеме исследования);
- организационные (сравнительный, комплексный);
- эмпирические (констатирующий эксперимент);
- статистические (количественный и качественный анализ, обработка полученных данных, обобщение результатов исследования).

- Эксперимент проводился на базе ГБОУ г. Москвы «Школа №1208 имени Героя Советского Союза М.С. Шумилова» (отделение №6).
- В экспериментальном исследовании приняли участие 20 детей.
- На момент обследования возраст детей составлял от 6 лет до 7 лет.
- По заключению ПМПК у 10 детей выявлены тяжёлые нарушения речи.

## *Программа констатирующего эксперимента*

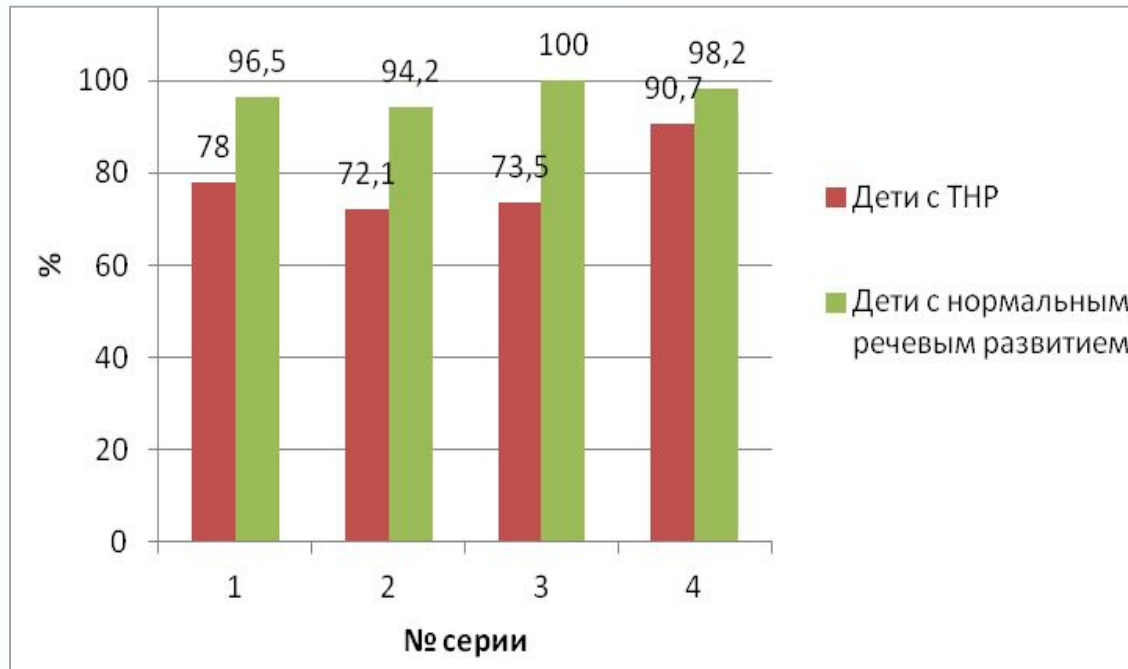
*I этап («Изучение способности к ориентировке в пространстве»)  
включал 4 серии (по методике Е.А. Стребелевой):*

- 1 серия. Ориентировка в «схеме собственного тела»;
- 2 серия. Ориентировка в помещении;
- 3 серия. Ориентировка на плоскости;
- 4 серия. Понимание и употребление предлогов, обозначающих пространственные отношения между предметами.

*II этап («Изучение способности к ориентировке на плоскости в  
графическом обозначении») включал 1 серию (Графические диктанты  
по методике Д.Б. Эльконина).*



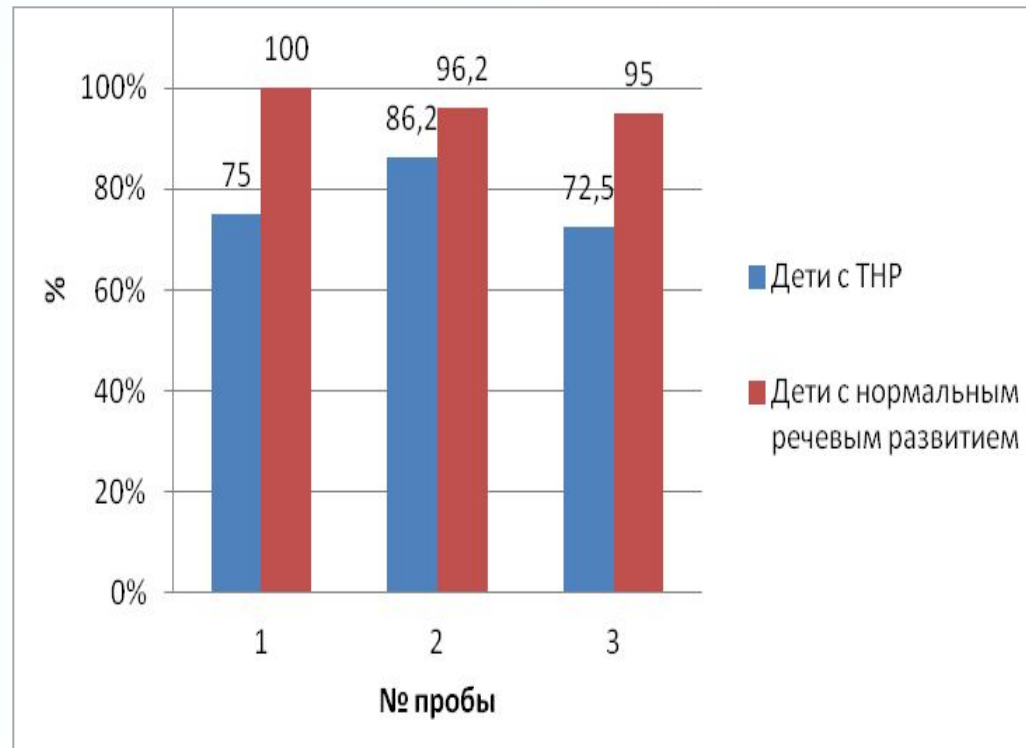
Анализ результатов заданий, предложенных старшим дошкольникам, показал, что трудности выполнения были отмечены в группе детей с тяжёлыми нарушениями речи.



*Качество выполнения заданий первого этапа дошкольниками обеих групп (в %)*

*Группы по уровню сформированности оптико-пространственных представлений*

Высокий		Средний		Низкий	
Норма	ТНР	Норма	ТНР	Норма	ТНР
10	7	0	2	0	1



*Качество выполнения графических проб второго этапа дошкольниками обеих групп (в %)*

*Группы по степени усвоения оптико-пространственных представлений  
и их перенос в графическое отображение*

Положительная		Достаточная	
Норма	ТНР	Норма	ТНР
10	7	0	3

***Сопоставительный анализ уровней сформированности оптико-пространственных представлений и степеней усвоения навыка***

Группы по степени усвоения навыка	Положительная		Достаточная	
	Норма	ТНР	Норма	ТНР
Группы по уровню сформированности				
Высокий	10	7	-	-
Средний	-	-	-	2
Низкий	-	-	-	1

## *Содержание работы по профилактике оптической дисграфии у старших дошкольников с нарушениями речи*

- 1 раздел. Развитие представлений о форме и величине.
- 2 раздел. Развитие у ребёнка зрительно-пространственных представлений.
- 3 раздел. Работа над пространственными предлогами.
- 4 раздел. Ориентировка в правой и левой сторонах пространства.
- 5 раздел. Узнавание букв в усложнённых условиях.
- 6 раздел. Методика использования наглядного моделирования в логопедической работе.

## ***Выводы***

- Исходя из результатов проведённых серий заданий, в целом, можно сказать о том, что у старших дошкольников с речевой патологией нарушены оптико-пространственные представления. И в свою очередь, нарушение оптико-пространственных представлений может стать причиной возникновения в дальнейшем оптической дисграфии.
- Следует осуществлять работу по устранению нарушений оптико-пространственных представлений и проведение профилактической работы по предупреждению ошибок на письме.



***Спасибо за внимание***



# **МГППУ – УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ**



**МГППУ.РФ**