

Возрастные психолого-
педагогические
особенности подростков

Подростковый возраст

- До XVIII века завершение детства связывалось с половым созреванием.
- Ж.Ж. Руссо – «второе рождение».
- В конце XIX в. в Толковом словаре В. Даля подросток определялся как дитя на подросте в 14-15 лет.
- В 20-е гг. нашего столетия подростковый возраст, характеризуясь, по мнению Э. Шпрангера, стремлением к освобождению от детских отношений зависимости, рассматривался уже в пределах от 13 (у девочек), 14 (у мальчиков) до 17 лет.

Понятие

- Особый период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью.
- Многие авторы наравне с понятием «подростковый возраст» используют понятие «переходный возраст».

Возрастные границы

- В новейшей классификации Д.Б. Бромлей данный возраст в границах 11-15 лет:
- продолжительность, с 11 до 15 лет, указывают авторы лонгитюдинального исследования Института развития человека Калифорнийского университета.
- Ж. Пиаже рассматривал подростничество в границах 12-15 лет.
- В схеме возрастной периодизации, принятой на XII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии, подростковый возраст был определен - 12-15 лет для девочек и 13-16 лет для мальчиков.

Возрастные границы

- Ф. Райс указывает на факт постоянного удлинения этого периода, обозначая приблизительные хронологические границы от 13 – до 19 лет.
- На удлинение данного периода онтогенетического развития указывают и другие авторы (Д. Б. Эльконин, И. В. Дубровина и т. д.).
- Для западной психологии характерен эклектический, трактуемый как междисциплинарный подход, при котором наряду с психологическими критериями выделения подросткового периода, психологами используются медицинские, социальные, педагогические, биологические (физиологические), юридические и другие показатели. Верхнюю границу подросткового периода определяют через интегральное понятие **«зрелость»**.

Зрелость

- В отечественной психологии А. А. Бодалев, выделяет три «ипостаси» :
 - ❖ физическую зрелость;
 - ❖ психическую зрелость, находящую выражение в сформированности его ума, чувств, воли;
 - ❖ личностную зрелость, которая зависима от интеллекта и воли и, главным образом, проявляется в отношениях; и зрелость человека как субъекта деятельности (индивидуальная зрелость).

Нормативного кризиса

Подростковый возраст или юность (для Э. Эриксона эти два понятия идентичны)

происходит усиление внутренних конфликтов или одного конфликта, состоящего из семи частей.

Конфликты подросткового возраста

1. Формирование временной перспективы. В подростковом возрасте формируется чувство времени и непрерывности жизни. Это новообразование позволяет взрослому человеку соотносить категории настоящего, прошлого и будущего и получать некоторое представление о количестве времени, необходимом для осуществления своих жизненных планов.

Конфликты подросткового возраста

- 2. Уверенность в себе. В подростковом возрасте ребенок начинает верить в свои силы и убеждается, что способен достичь поставленных целей самостоятельно. В основном уверенность в себе и свои способности достигается в значимой для подростка системе отношений. Это отношение к своему физическому-Я и система межличностных отношений со значимыми взрослыми и сверстниками в социуме. Если по каким-то причинам подросток оценивает себя социально неуспешным, то у него формируется чувство застенчивости или неуверенности в себе.

Конфликты подросткового возраста

3. Ролевое экспериментирование. Подростки как бы «примеряют» на различные социальные роли. Они пробуют сразу множество разнообразных Я-идентичностей, экспериментируя с идеями, целями типами взаимоотношений. Если в силу внутренних или внешних запретов у подростка нет возможности для подобных экспериментов, то происходит фиксация на какой-либо одной роли, что приводит уже в более позднем возрасте к личностному кризису.

Конфликты подросткового возраста

- 4. Ученичество. Как подросток экспериментирует с социальными ролями, точно так же он экспериментирует и с профессиональными ролями. Немаловажным в данном случае является успех в той или иной сфере социально-полезной деятельности (например, в учебе, спорте и т. д.). Если в результате экспериментирования с профессиональными ролями сформировалась негативная самооценка, чувство собственной неполноценности, то это приводит к параличу трудовой и учебной деятельности.

Конфликты подросткового возраста

- 5. Сексуальная ориентация. По мнению Э. Эриксона, именно в подростковом завершается идентификация с тем или другим полом, которая в дальнейшем определит гетеросексуальную или бисексуальную ориентацию.
- 6. Отношения подчинения-доминирования. Вступая в различные социальные группы, подросток учится быть, как лидером, так и подчиняться групповым требованиям и нормам. Соотнося системы подчинения, выстраивает, собственную систему приоритетов, которая позволяет ответить на вопрос кому подчиняться в первую очередь и т. д. Если данный тип конфликта не разрешается положительно, это приводит к неопределенности авторитета.

Конфликты подросткового возраста

- 7. Система принципов или идеологическая убежденность. Выбор собственной идеологии, как системы ценностей, которой следует человек в собственной жизни. Этот конфликт тесно связан со всеми остальными, поскольку все аспекты поведения зависят от системы принципов. Если человек успешно не разрешает этот конфликт, то он прибывает в состоянии размытости системы ценностей.

Подростковый возраст

остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором выпукло переплетаются противоречивые тенденции.

С одной стороны :

показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде устоявшейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым.

Подростковый возраст

отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и

т. д. главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношения к себе как члену общества.

Подростковый возраст

- Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход их от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности, самопознания. Основной формой самопознания ребенка является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками.

Особенности психического, личностного развития

- Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, т. е., по словам Д. Б. Эльконина, «память становится мыслящей, а восприятие думающим».

Особенности психического, личностного развития

- Развитие теоретического мышления, т. е. мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует не только познавательную деятельность учащихся, но и характер их отношения к окружающим людям и к самим себе. К концу младшего школьного возраста у учащихся сформированы такие сложные системные образования как способность к рефлексии, способность к саморегуляции, произвольность.

Особенности психического, личностного развития

- Неудачи в общении со сверстниками ведут к состоянию внутреннего дискомфорта, компенсировать который не могут никакие объективно высокие показатели в других сферах жизнедеятельности.
- Именно в общении со сверстниками берет свое начало формирование ценностных ориентаций подростков, которые являются важным показателем их социальной зрелости.

В общении

- со сверстниками : стремление к самоутверждению среди сверстников, желание лучше узнать себя и собеседника, понять окружающий мир, отстаивать независимость в мыслях, поступках и действиях, проверить собственную смелость и широту знаний в отстаивании своего мнения, показать в деле такие личностные качества, как честность, сила воли, отзывчивость или суровость и пр. подростки у которых по той или иной причине не сложилось общение со сверстниками, часто отстают в возрастном личностном развитии и уж во всяком случае, чувствуют себя в школе очень неуютно.

Общение

- наличие или отсутствие неформального общения с учителями и другими взрослыми. Родители и учителя выступают как носители нравственного опыта человечества, который может быть передан только в непосредственном и даже в неформальном общении
- одна из главных задач учителя - создание благоприятного психологического климата, в центре которого личностное, заинтересованное общение взрослых и учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Подросток

- Чувство взрослости - подростки уже не хотят, чтобы его считали ребенком, он претендует на роль взрослого.
- стремление к внешней взрослости, которая проявляется в изменении внешнего облика в соответствии с модой взрослых, в преувеличенном интересе к проблемам пола, курении, употреблении спиртных напитков и т. д. Следует учесть, что повышенное внимание подростка к своей внешности связано с вполне определенными особенностями психического развития ребенка в этот период, со сменой ориентации подростков со взрослых на сверстников.

- Основным психологическим феноменом, характеризующим подростковый возраст, является резкий скачок в процессе формирования Я-концепции. В основном это связано с развитием самосознания.
- В результате подросток получает «головную боль», которую обозначил еще Сократ: «Познай самого себя». Вместе с открытием своего «Я» человек получает иногда неразрешимую задачу в определении, что же это такое – «Я»?

- Предметом пристального внимания подростков является развитие у них вторичных половых признаков как показателей взрослости.
- О переходном периоде обычно говорят как о периоде повышенной эмоциональности, что проявляется в легкой возбудимости, страстности, частой смене настроений и т. п. Однако в этом случае необходимо различать общую эмоциональную реактивность и различные специфические аффекты и влечения.

Заметное развитие в этот период приобретают волевые черты характера – настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности. В отличие от младшего школьника, подросток способен не только к отдельным волевым действиям, но и к волевой деятельности. Он часто уже сам ставит перед собой цели, сам планирует их осуществление.