

**Учебно-
исследовательская
деятельности в
преподавании
иностранных языков:
из опыта работы
ГБОУ ЦО № 1449.**

Москва, 2012

Для ученика учебный

**проект – это возможность
максимального раскрытия
своего творческого
потенциала.**

**А для учителя учебный проект
– это интегративное
дидактическое средство
развития, обучения и
воспитания, которое позволяет
формировать УУД и
компетенции современного**

учебные исследовательские проекты

- Проблемная тема проекта, ее грамотная формулировка;
- корректная постановка цели и задач, предусматривающих обязательное осуществление авторами исследования;
- **неизвестный** для автора **результат проектной**

Методы исследований

- сравнительно-исторический анализ с составлением сравнительных таблиц;
- историко-этимологический анализ;
- сопоставительный метод;
- метод классификаций;
- анкетирование с

Проектный продукт

- папка с письменным отчетом (обязательно);
- слайдовая презентация;
- разнообразные модели (в зависимости от темы проекта);
- газеты, плакаты;
- литературные переводы;
- викторины;
- глоссарии и др.

Планирование работы

- образовательная программа
- урочно-тематическое планирование

Составляющей деятельности программ идет с

учетом:

- темы и проблемы проекта;
- возрастных и индивидуальных особенностей;
- опыта и интересов учащихся;
- доступностью и посильностью информации;
- возможностью использовать самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность учащихся;
- использования исследовательских методов.

Этапы работы над проектом.

1. Подготовительный:

- **уточнение темы, определение цели и задач;**
- **формирование микрогрупп и распределение заданий для каждой из них, сроков выполнения;**
- **определение способов**

2. Поисковый:

- сбор информации, ее обработка и анализ;
- составление литературного обзора;
- компьютерная обработка 1 главы проектной папки (письменного отчета);
- **обязательное**

3. Деятельностный:

- исследовательская деятельность учащихся, включающая проведение анкетирования, сравнительно-исторического анализа, сопоставительного анализа, составления глоссариев, викторин и т.д.
- компьютерная обработка 2 главы проектной папки (письменного отчета)

4. **Заключительный:**

- **создание слайдовой презентации и других продуктов проекта;**
- **обсуждение практического применения продуктов проекта;**
- **защита проекта;**
- **использование продуктов проекта;**

“Two unique cities: St. Petersburg and Washington D.C.”

**(фрагменты презентации
проекта)**

- **актуальность темы проекта;**
- **цель и задачи;**
- **сравнительный анализ
(фрагмент);**
- **выводы по результатам
исследования.**



Видео

Этапы работы над проектом	Степень участия учителя		
	начальная школа и 5-6-е классы	7–8-е классы	9–10-е классы
Проблематизация	Максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы ребенка	Участие по запросу учащегося	Минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу учащегося
Целеполагание			
Реализация плана		Организующая и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь	
Рефлексия		Незначительная помощь, оказываемая в отдельных	
Презентация			

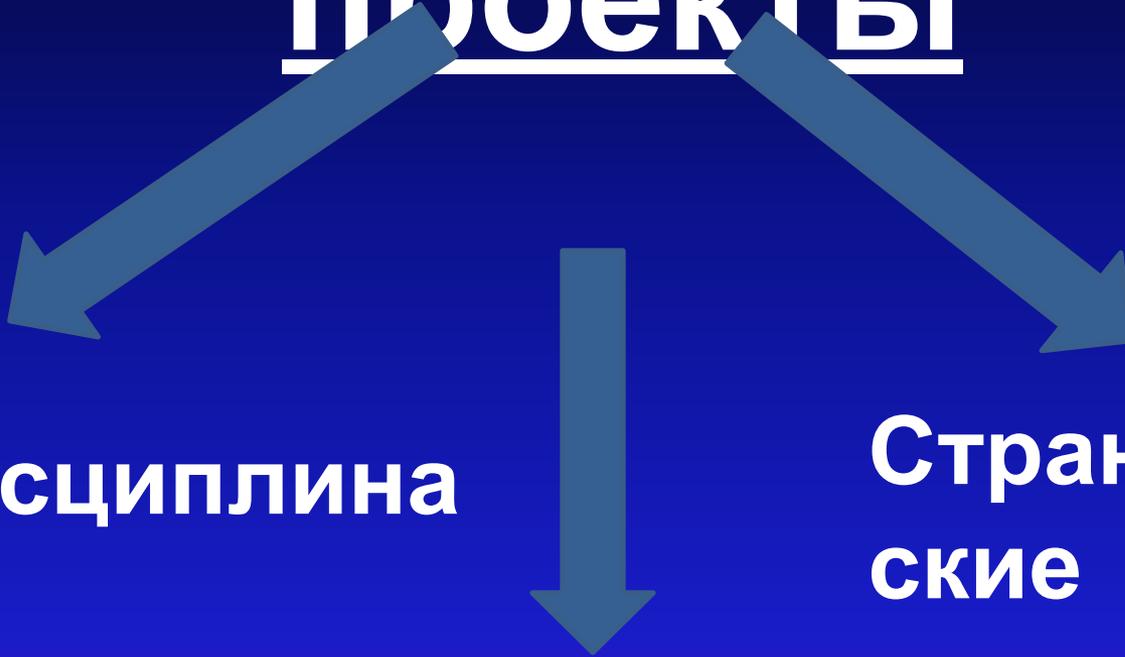
ИТОГИ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Обязательный для каждого учащегося *10* класса учебный исследовательский проект как одна из форм переводного экзамена.
- Традиционная ежегодная школьная конференция проектных работ

УЧЕБНЫЕ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ

ПРОЕКТЫ



Междисциплинарные

Страноведческие

Лингвистические

1. Междисциплинарные проекты.

- «Об экологических проблемах района Лианозово на английском языке»;
- «Исследование гипотезы существования НЛО»
- «Спорт в нашей жизни»;
- «Фаст фуд-есть или не есть»;
- «Зоопарк как природоохранная среда»;

Теплоухова Е.Г., ГБОУ ЦО №1449,

2012

- «Электронные книги: за и против»

2. Страноведческие

ПРОЕКТЫ

- *“Two great capitals: Moscow and London”;*
- *“Two unusual cities: St. Petersburg and Washington”;*
- *“Britain castles: the past and the present”;*
- *“The system of education in Russia and Great Britain”;*
- *“The history of chocolate in Great Britain and Russia”;*
- *“Tea traditions in Great Britain and Russia”;*
- *“Unusual houses around the world”.*

3. Лингвистические проекты.

- «Пословицы и поговорки – элемент культуры народа»;
- «Английский вокруг нас» (посвящен английским заимствованиям в русском языке)
- «Этимология английских слов»
- «Влияние английского языка на молодежный сленг».



Наши успехи

2010-2011:

- **1 место и 2 место в окружном конкурсе ” *My dear teacher*”;**
- **2 номинации в ежегодном городском конкурсе школьных проектов по лингвистике и межкультурной коммуникации «Прорыв» в Московском гуманитарном педагогическом институте (МГПИ);**
- **Участие во всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» на сайте издательского дома «Первое сентября»;**

2011-2012:

Наши планы на будущее:



- Продолжить и расширить участие в окружных и городских конкурсах и фестивалях школьных проектов на иностранном языке.
- Освоить работу с билингвальными проектами - проектами на английском и французском языках с учащимися 8-10 гимназических классов.

Теплоухова Е.Г., ГБОУ ЦО №1449,

2012

- Начать работу с долгосрочными

Спасибо за внимание!

