

# Методика изучения лексики и фразеологии в школе

- Лексика в школьный курс русского языка введена в **1970 году**.
- Изучение лексики в школе привело к созданию особой области методики преподавания русского языка – методики лексики и фразеологии.
- Целью методики является **ознакомление учащихся с лексикологическими понятиями.**

- Труды М.Т. Баранова, Л.П. Федоренко, Т.М. Пахновой, А.Н. Кондрашенковой, А. Д. Дейкиной и других в 70-х годах привело к созданию данной области методической науки.
- М.Т. Баранов «Методика изучения лексики и фразеологии» (М., 1988).

- Необходимо разграничивать методику изучения лексики и методику обогащения словарного запаса.
- **Объектом** методики изучения лексики являются **лексикологические понятия**, а методики обогащения словарного запаса обучающихся – **словарный состав языка**.

- **Целью** методики лексики является освоение лексических понятий, а **целью** методики обогащения словарного запаса – количественное и качественное увеличение детского словаря учащихся.

## Образовательная цель - познакомить учащихся с лексической системой русского языка

- Образовательные задачи:
  1. Дать представление о слове как основной единице языка.
  2. Показать связи лексического уровня с другими уровнями языка.
  3. Формировать лексико-семантический взгляд на слово.
  4. Показать сферы употребления слова, основные источники пополнения словарного запаса русского языка

## Практические задачи:

- Показать слово как элемент словарной системы;
- создать базу для овладения орфографическими умениями и навыками, а также обогащения словарного запаса речи и основы работы по стилистике;
- формировать умение пользоваться толковым словарем.

# Работа над лексическими ПОНЯТИЯМИ

- 1 этап – пропедевтический (начальная школа).
- 2 этап – систематический (5 (6) классы).
- 3 этап – аспектный (6-8 классы)
- 4 этап – функционально-стилевой (9 – 11 классы).

# Содержание курса изучения лексики в школе

- Синхронный и системный принципы отбора понятий – понятия, раскрывающие словарную систему современного русского языка
- Исторический принцип отбора – понятия, рассматриваемые в исторической лексикологии.

# Лексикологические понятия:

- 1) понятия, входящие в лексическую парадигму на уровне семантики слова: слово, лексическое значение, прямое и переносное значение, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, эмоционально окрашенные слова.
- 5 класс

- 2) понятия, связанные с употреблением слова в разных сферах применения языка (общеупотребительные и необщеупотребительные слова, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)
- 5-6 классы

- 3) понятия, связанные с развитием словарного запаса и происхождением слов русского языка (устаревшие слова, неологизмы, исконно русские слова, заимствованные слова)
- 6 класс

О лексических понятиях на уроках сообщается следующее:

- определение понятия,
- цель **ИСПОЛЬЗОВАНИЯ** явления в речи,
- способ отражения явления в толковом словаре,
- пример использования в художественных произведениях.

## Лексикографические понятия:

- Словарь, толковый словарь, словарная статья, способы толкования лексического значения слова, лексикологические пометы.

## Фразеологические понятия:

- Фразеологизмы,
- **синтаксическая** роль фразеологизма, синонимия фразеологизмов,
- источники фразеологизмов,
- способ отражения фразеологизмов в толковом словаре.

# Принципы изучения понятий

- экстралингвистический;
- лексико-грамматический;
- системный;
- контекстный;
- диахронический

# Лексикологические умения

- определять лексическое значение слова при помощи толкового словаря и без помощи;
- находить слова с указанным значением;
- подбирать лексические явления (синонимы, антонимы);
- проводить лексический разбор слова

- составлять тематические и лексико-грамматические группировки слов;
- определять стилистическую роль слова;
- находить и исправлять лексические ошибки;
- составлять предложения со словами в указанном значении.

# 1. Лексические ошибки

- 1. Собственно лексические ошибки:
- употребление одного слова вместо другого (обратно – опять);
- Употребление в неточном или несвойственном значении (сотрудник – соучастник);
- Нарушение лексической сочетаемости (пожилая лошадь)

- плеоназм: протянул ладонь руки;
- тавтология: дети различают отличия;
- нарушение родо-видовой отнесенности слов (я люблю кино, подругу, деревню).

## 2. Лексико-стилистические ошибки

- Смещение нейтральных и книжных слов;
- Употребление слов без учета эмоционально-экспрессивной окраски.

# Лексические упражнения

- Нахождение изучаемого явления среди слов по образцу, без него;
- Подбор примеров (по памяти, по печатным источникам);
- Нахождение ошибок;
- Группировка изучаемых явлений;
- Лексический разбор;
- Определение роли слова в тексте.

- **Лексико-грамматические упражнения:**  
корни- коренья, учителя – учителя.
- **Лексико-стилистические упражнения:**  
прил +сущ. составьте со словами:  
*шоколадный, каштановый, карий,  
коричневый, кофейный.*
- **Лексико-орфографические упражнения:**  
*компания - кампания,*  
*бе...граничный, бе...предельный,*  
*бе...крайний, бе...брежный, ра...кидать,*  
*ра...сеять, ра...сыпать.*

- ***Лексико-орфоэпические упражнения:*** замок, пора, мука, парить, вести, полка.
- ***Редактирование.***
- ***Тестовые задания.***
- Дидактические игры (Секретные агенты, Переводчик, Аукцион, Кроссворды, Кто больше,

