

**Упражнения с
использованием
дидактических материалов
азбуки/букваря**

ТАБЛИЦЫ СЛОГОВ-СЛИЯНИЙ:

- 1) прочитать слоги сверху вниз и наоборот;
- 2) прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными, объяснив причину различного прочтения;
- 3) прочитать слоги с глухим или звонким согласным;
- 4) прочитать слог и договорить его до полного до полного слова;
- 5) прочитать последовательно 2-3 слога так, чтобы получилось слово;
- 6) показать и прочитать слог (слоги), который слышал в произнесенных словах.

СТОЛБИКИ СЛОВ:

1) чтение слов с предварительным анализом по графическим пометам:

-сколько слогов в слове?

-прочитайте слияния.

-прочитайте первый слог, затем второй и т.д.

-прочитайте слово целиком.

2) чтение слов и объяснение их лексического значения.

3) чтение слов в прямом и обратном порядке.

опросы.

СТОЛБИКИ СЛОВ:

- 4) выборочное чтение слов (имена людей, клички, названия, слов, обозначающих один или много предметов).
- 5) чтение слов, отличающихся одним слогом, одной буквой.
- 6) чтение слов и подбор к ним синонимов или антонимов.
- 7) чтение слов, являющимися ответами на вопросы.

СВЯЗНЫЕ ТЕКСТЫ:

- 1) чтение по предложениям «цепочкой»;
- 2) выборочное чтение предложений в качестве ответов на вопросы, подписей к картинкам;
- 3) пересказ прочитанного;
- 4) придумывание заголовка;
- 5) рассказывание по аналогии;
- 6) чтение и работа над выразительностью;
- 7) ответы на вопросы по содержанию в целях проверки сознательности;
- 8) составление продолжения текста.

Формирование типа правильной читательской деятельности (Н.Н. Светловская)

3 этапа в работе над текстом:

1 этап. Работа с текстом до чтения.

- Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
- Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

2 этап. Работа с текстом во время чтения.

- Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
- Выявление первичного восприятия (короткая беседа).
- Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

3 этап. Работа с текстом после чтения.

- Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.
- Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
- Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ:

- 1) ответы на вопросы (беседа);
- 2) составление предложений;
- 3) составление связных текстов.

СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК:

составление предложений с последующим
объединением их в рассказ

ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ:

Для звуковой работы:

- назвать изображенный предмет и проанализировать звуковой состав;
- назвать предметы и сравнить звучание слов, определяя наличие изученного звука.

Для лексической работы:

- назвать предмет и объяснить его назначение;
- назвать предмет и раскрыть его понятие;
- наблюдение явления многозначности;
- сравнение слов, являющимися названиями предметов или признаков, наблюдение над синонимами или антонимами.

ГРУППЫ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК:

- различение родовидовых понятий (Каким одним словом можно назвать все предметы);
- упражнения в классификации (Какой предмет лишний и почему);
- сопоставление слова со звуковой схемой;
- обобщение (Чьи это вещи? Где растут эти деревья).

СХЕМЫ-МОДЕЛИ:

- звуковой анализ слов с опорой на данную схему;
- звуковой анализ слов и составление схемы;
- сопоставление звукового состава слова с несколькими схемами и выбора соответствующей;
- анализ структуры предложения с опорой на схему или с последующим составлением ее;
- чтение предложений, часть которых обозначена схемой;
- составление предложений по схемам.

ЛЕНТА БУКВ:

- назвать все гласные (согласные);
- назвать гласные, обозначающие мягкость согласного;
- назвать непарные согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие);
- назвать парные согласные;
- назвать буквы, которые не обозначают звука;
- назвать звуки, которые могут быть обозначены данной буквой.

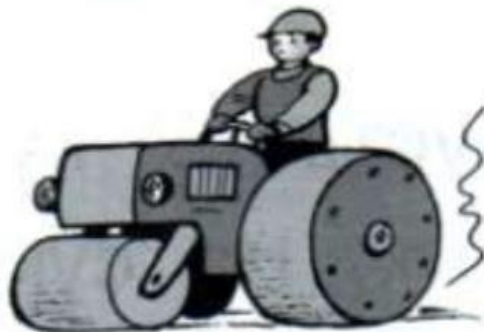


- Слово одно, а значения разные. Придумай предложения с этими словами.

КИ́СТИ

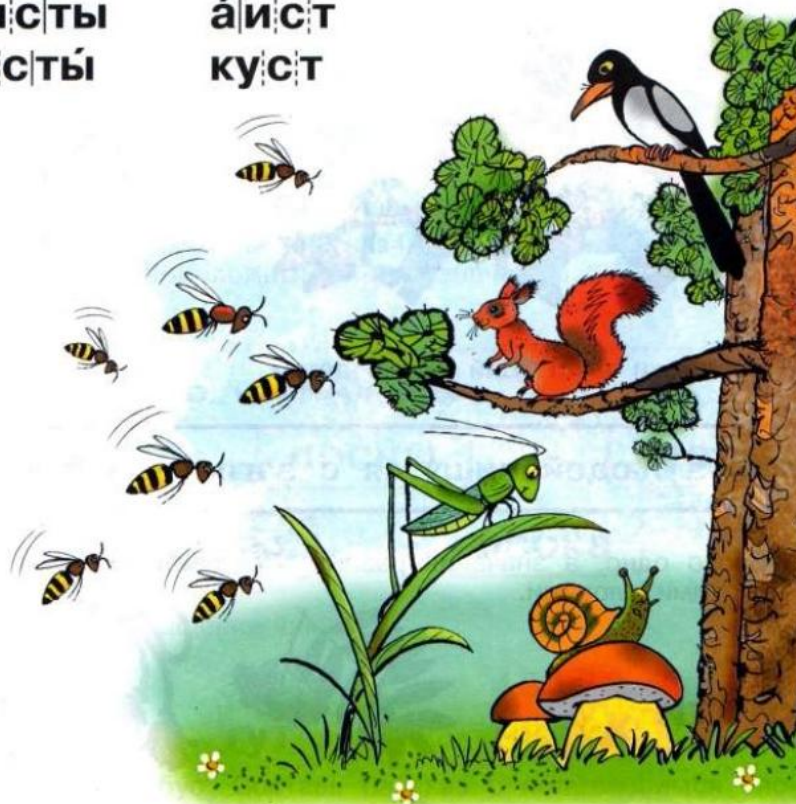



КАТО́К



- Прочитай слова, которые обозначают один предмет, потом прочитай слова, которые обозначают несколько предметов. Сравни их.

со сна́	со сны
о си́на	о си́ны
а́и сты	а́и ст
ку сты́	ку ст



Тут осинки и кусты. У куста стоит аист. У сосны сук. На суку .