



ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ПЛАН

1

• Отечественная (традиционная методика)

2

• Objectives for Foreign Language Learning, Jan A. van Ek

3

• Common European Framework of Reference for Languages

4

• ФГОС 2 поколения

ТРАДИЦИОННАЯ МЕТОДИКА

1

- Практический аспект

2

- Образовательный аспект

3

- Воспитательный аспект

4

- Развивающий аспект

ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Формирование и совершенствование речевых навыков и речевых умений в различных видах речевой деятельности

Язык как средство общения в устной и письменной форме

ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

1. совершенствование продуктивных лексических навыков учащихся в рамках темы "-----".
2. формирование грамматических навыков учащихся по теме "-----".
3. обучение учащихся монолог-описанию по теме "___"

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

1. Формирование мировоззрения,
2. Нравственных качеств личности,
3. Ответственности,
4. Системы нравственных качеств личности.



«Учитель на уроке должен пользоваться всяким случаем, чтобы посредством обучения закинуть в душу дитяти какое-нибудь доброе семя».

Ушинский К.Д.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

- воспитание чувства интернационализма, патриотизма, гордости за свою страну и язык;
- воспитание эстетического вкуса к музыке, к живописи, к театру и др.;
- пропаганда здорового образа жизни, любви к спорту;
- привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка;
- воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, гостеприимства;
- воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке и т.д.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

- воспитание бережного отношения к природе, животным, растениям;
- воспитание уважительного и вежливого отношения к родителям, учителям, детям, к пожилым людям и др.;
- привитие интереса к чтению на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

- 1) Развитие общего и лингвистического кругозора школьников.
- 2) Приобщении к иноязычной культуре

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

- знакомство с героями иностранных сказок, фильмов, книг и др.;
- получение сведений об архитектуре и культуре страны изучаемого языка;
- знакомство с традиционными иностранными блюдами, праздниками, традициями и др.;
- знакомство с понятиями «артикль», «согласование времен» и др.;
- знакомство с новыми иностранными именами, фамилиями, формами приветствия, прощания, принятыми в изучаемом языке;

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

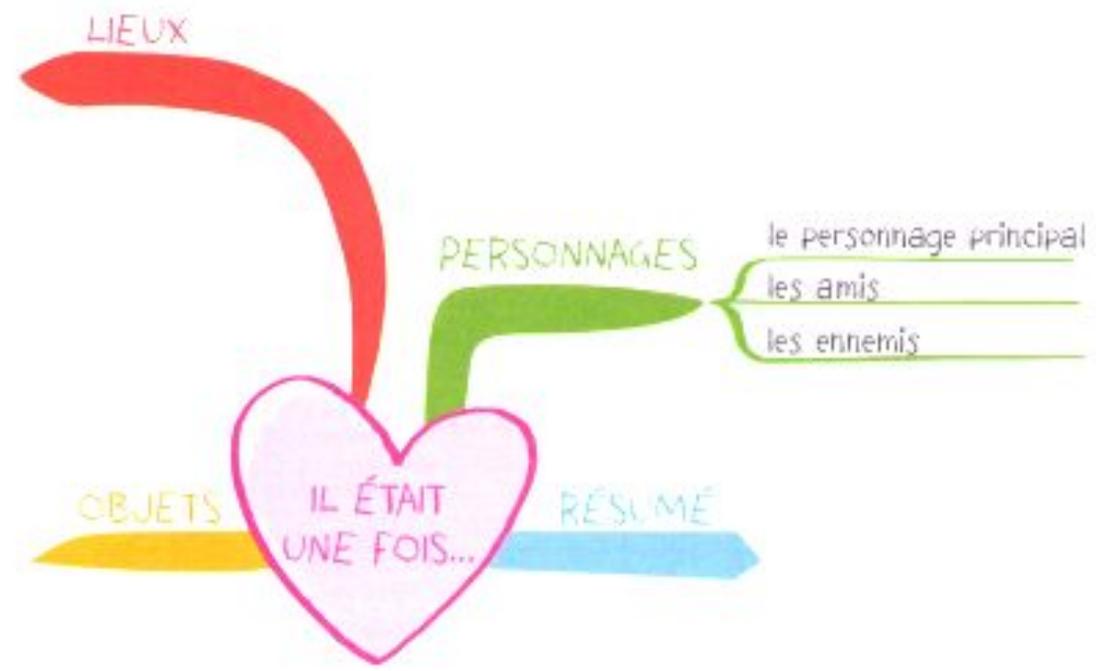
- 1) Развитие памяти, воображения, внимания, речевого слуха, языковой и контекстуальной догадки, смыслового прогнозирования и др.
- 2) Развитие мотивации
- 3) Развитие волевых качеств, умений самоорганизации, самоконтроля
- 4) Развитие учебно-интеллектуальных умений

3. Lis et barre l'intrus.

- a. Il **aura** – J'**aurai** – Tu **auras** – Vous **avez** – Elles **auront** – Vous **aurez** – Nous **aurons**
- b. Ils **auront** – Elles **sont** – Elles **iront** – Ils **chanteront** – Elles **habiteront**
- c. Vous **avez** – Vous **écrivez** – Vous **jouerez** – Vous vous **habiliez** – Vous **partez**
- d. Je **suis allé** – Nous **irons** – Tu **vas** – Vous **êtes** – Ils **vont aller** – **Allons-y** !
- e. Tu **feras** – Tu **as fait** – Tu **iras** – Tu **vas faire** – Tu **fais**

... **des mots**
pour inventer
une histoire

1. Complète la carte mentale d'une histoire que tu connais ou que tu veux inventer.





Écris une poésie à la manière de Robert Desnos.

Pour t'aider, relis la poésie « La fourmi » et l'exemple de Léo ci-dessous.

LA FOURMI

Une fourmi de dix-huit mètres
Avec un chapeau sur la tête,
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.

Une fourmi traînant un char
Plein de pingouins et de canards,
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.

Une fourmi parlant français,
Parlant latin et javanais,
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.

Et pourquoi pas ?

D'après Robert Desnos

LE PAPILLON

Un papillon de quatre mètres
Avec une cravate et des lunettes,
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.

Un papillon traînant une brouette
Pleine de violons et de trompettes,
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.

Un papillon prenant des photos,
De Maggie, Alice et Léo,
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.

Et pourquoi pas ?

Léo Legrand
(à la manière de Robert Desnos)



**OBJECTIVES FOR FOREIGN LANGUAGE
LEARNING,
JAN A. VAN EK**

СТРУКТУРА ИКК

1

• лингвистическая

2

• дискурсивная

3

• социолингвистическая

4

• социокультурная

5

• стратегическая

6

• социальная

А

- умение выбирать языковые формы в соответствии с такими условиями коммуникативного акта, как ситуация и цель общения, отношения и роли участников коммуникации, намерения говорящих;

Б

- умение строить и понимать высказывания / тексты, используя определенные стратегии и тактики речевого поведения.

В

- умение строить и понимать осмысленные высказывания, сформированные в соответствии с правилами используемого языка;

Г

- умение компенсировать пробелы в знании языка и другие проблемы в общении вербальными и невербальными способами;

Д

- умение и желание вступать в общение на изучаемом языке, обусловленные наличием потребностей, мотивов и собственной самооценки.

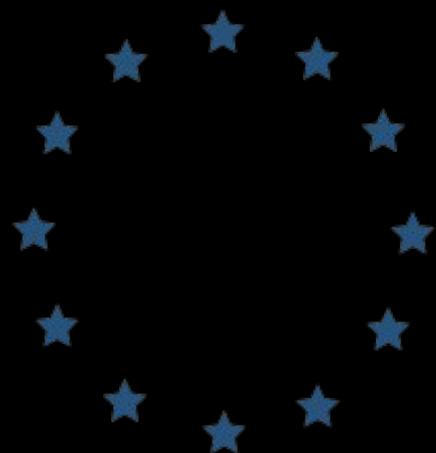
Е

- знание социокультурного контекста, в котором существует носитель изучаемого языка, и того, как этот контекст влияет на выбор определенных языковых форм и их использование в коммуникации;

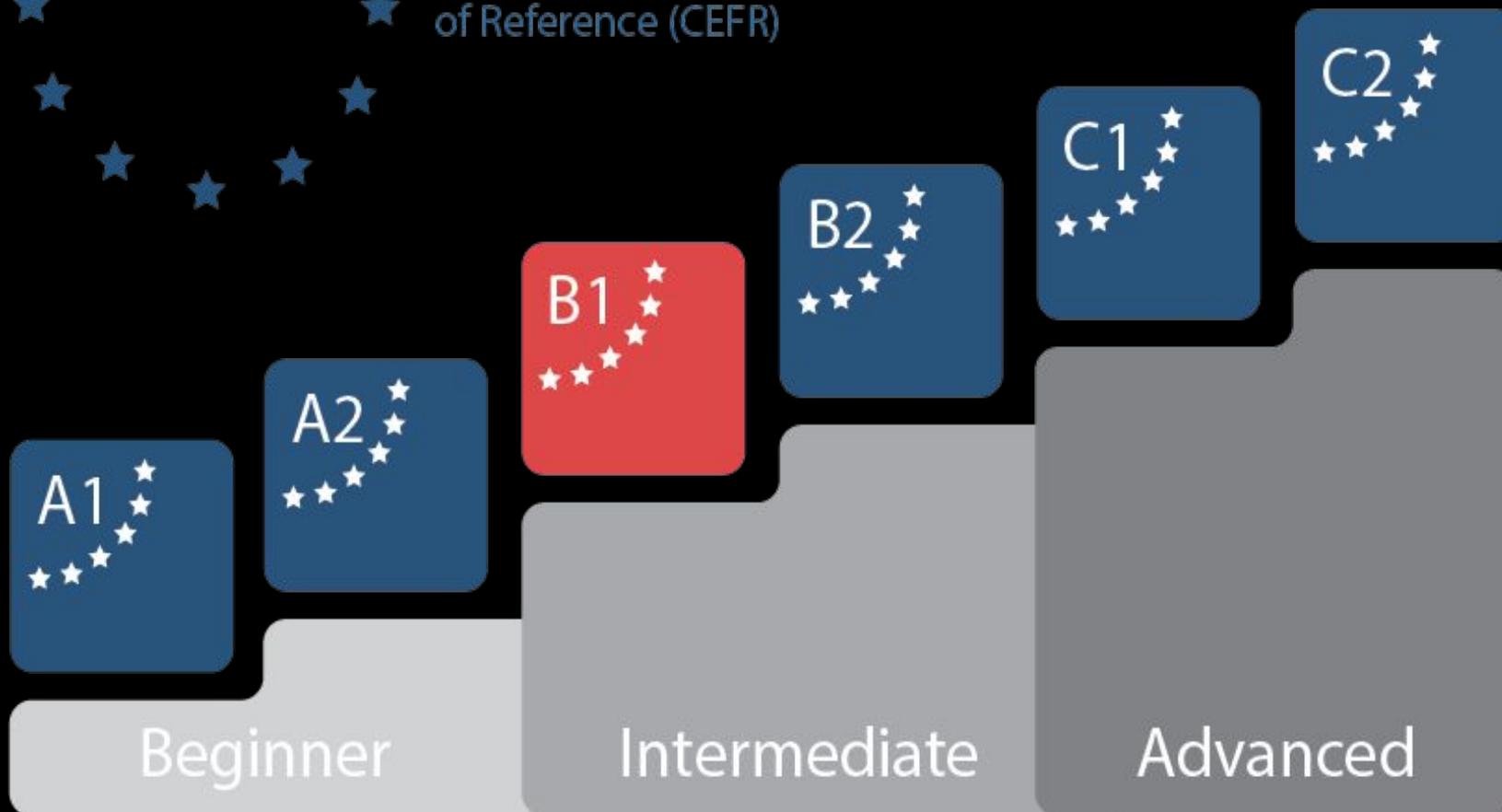


CEFR

Common European Framework
of Reference for Languages:
Learning, Teaching, Assessment



Common European Framework
of Reference (CEFR)



УРОВЕНЬ А 2

- Понимаете высказывания, относящиеся к самым насущным аспектам жизни (рассказ о себе и о семье, трудоустройство, покупки)
- Сможете спросить дорогу (как пройти из пункта А в пункт В) и понять ответ
- Можете объясниться на английском языке в простых бытовых ситуациях, требующих прямого обмена информацией на знакомые вам темы
- Можете рассказать на английском, кто вы такой, где живете и с кем общаетесь, выразить свои базовые потребности
- Понимаете суть англоязычных телерепортажей в сопровождении видеоряда
- В состоянии прочесть и понять элементарное письмо на английском языке (заказ, подтверждение заказа, короткие несложные личные письма)

Уровень А (элементарный)	Уровень Б (свободный)	Уровень В (совершенный)
А-1 – уровень выживания (Breakthrough)	Б-1- пороговый уровень (Threshold)	В-1 – высокий уровень (Proficiency)
А-2 – допороговый уровень (Waystage)	Б-2 – пороговый продвину- тый уровень (Vantage)	В-2 – уровень совершенно- го владения языком (Mastery)

- A2 (Pre-Intermediate) - это уровень выпускника основной школы, – допороговый уровень.
- B1 - старшая школа (пороговый уровень)
- Выпускники школ и классов с углубленным изучением иностранного языка должны продемонстрировать владение иностранным языком на уровне B2 - Upper-Intermediate или превышающий пороговый уровень.

ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



- ФГОС начального общего образования (1-4 классы),
- ФГОС основного общего образования (5-9 классы),
- ФГОС среднего общего образования (10-11 классы),
- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

ТРИ ПОКОЛЕНИЯ СТАНДАРТОВ

2004

**2009
2012**

2021

ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

1

- предметные

2

- личностные

3

- Метапредметные (регулятивные, личностные, коммуникативные)

КОМПОНЕНТЫ ИКК

1

- языковая

2

- речевая

3

- социокультурная

4

- компенсаторная

5

- учебно-познавательная

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

развитие коммуникативных умений в
говорении, чтении, аудировании и письме

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения, сравнивать особенности, присущие двум культурам

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

развитие общих и специальных учебных умений, способствующих совершенствованию учебно-познавательной деятельности; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

развитие способности компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации