



Духовно- нравственное воспитание

Способы регуляции отношений между людьми

- Этика,
нравственность
- Закон, право



ПИРАМИДА ЧЕЛОВЕКА

Как обеспечить максимальное влияние...

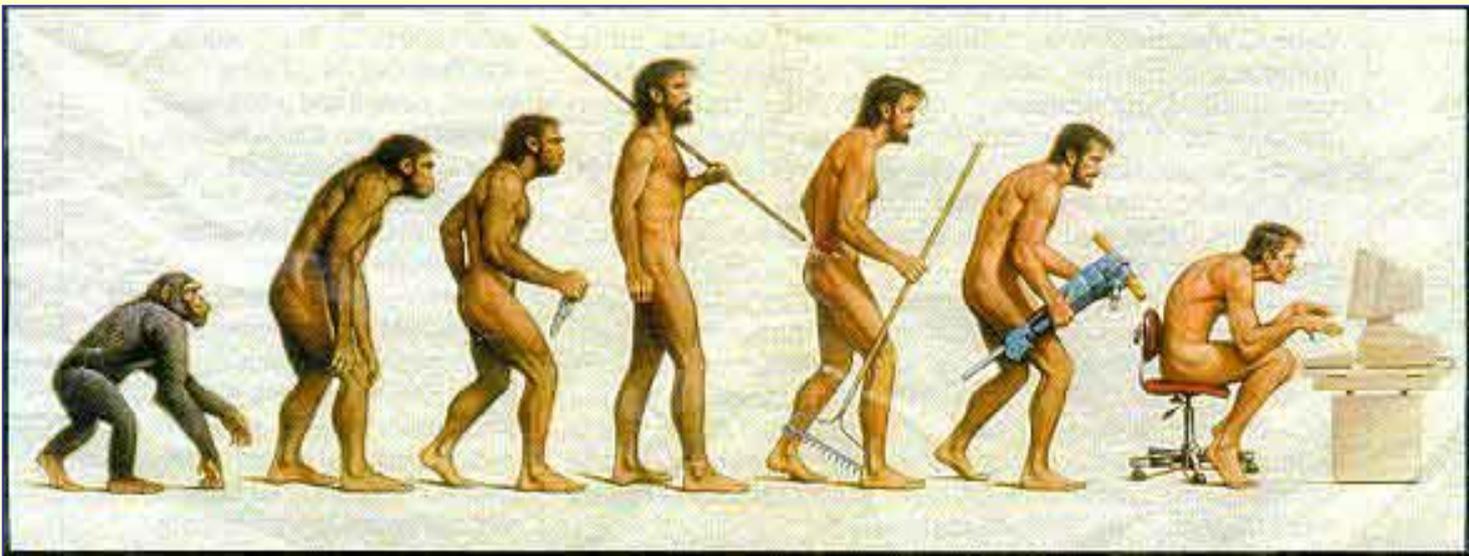






Этапы нравственного развития человечества

- *Человек-дикарь (Я)*
- *Человек-варвар (свои -чужие)*
- *Человек-человек*
- *Человек-любая жизнь*



Этапы нравственного развития личности

- *Доморальный этап*
- *Конвенциальный этап*

Ломка авторитетов

- *Автономная мораль*



Дегуманизация детской среды

- Аномия общества
- СМИ
- Разрушение детской субкультуры
- Гиперопека
- Педагогика услуг
- Ювенальная юстиция
- Установки родителей



Традиционное и современное общество

	<i>Традиционное общество</i>	<i>Современное общество</i>
<i>Космос</i>	Дом, упорядоченность и связь всего	Пространство существования
<i>Время</i>	Циклично	Линейно и необратимо
<i>Ценности</i>	Бог, род, семья, этика	Деньги, собственность, свобода, права личности

Традиционное и современное общество

	<i>Традиционное общество</i>	<i>Современное общество</i>
<i>Общество</i>	Большая семья	Группа людей, объединившихся в целях удобства и выживания, отношения между которыми регулируются договором, законами
<i>Открытость общества</i>	Закрытое	Открытое
<i>Человек</i>	Личность включена в солидарные структуры	Связи разрушены, люди изолированы, индивидуалисты

Традиционное и современное общество

	<i>Традиционное общество</i>	<i>Современное общество</i>
<i>Тело человека</i>	Я = дух + тело	Отчуждено от личности, является товаром
<i>Отношение к богатству</i>	Осуждение чрезмерного богатства, страсти к накопительству. Тенденция к уравниловке	Ценностный абсолют, результат таланта и труда человека, поэтому богатые у власти, бедные отвержены
<i>Роль авторитетов</i>	Велика	Абсолютных авторитетов нет

***Культура
представляет
главный смысл
и главную
ценность
существования
человечества.***

Д.С.Лихачев



Современный национальный воспитательный идеал — это высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Базовые национальные ценности

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья
- труд и творчество
- наука
- традиционные российские религии
- искусство и литература
- природа
- человечество



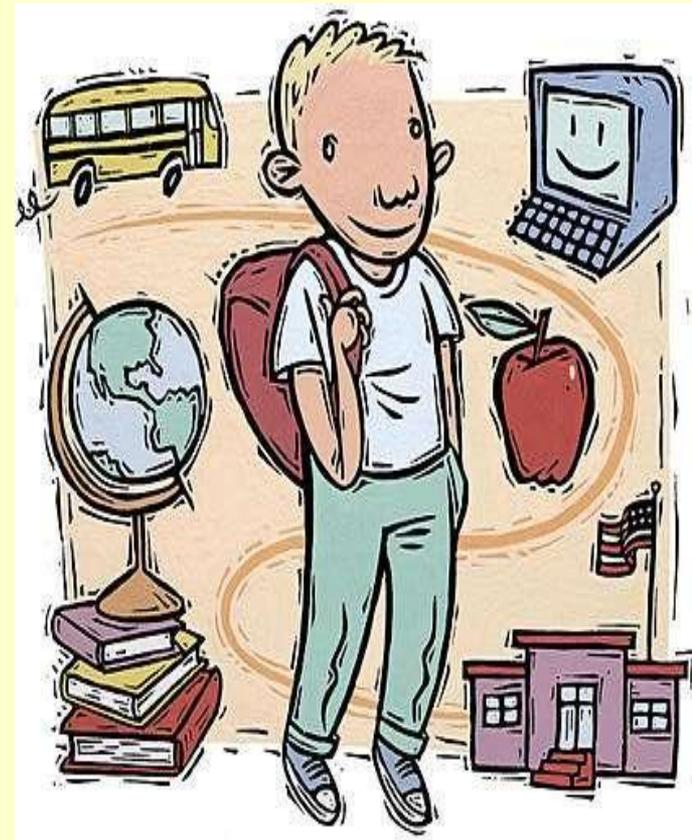
**Основное
средство
нравственно
го
воспитания
– личный
пример
учителя**

Организация духовно-нравственного воспитания осуществляется на основе:

- **социально-педагогического партнёрства;**
- **индивидуально-личностного развития;**
- **интегративности программ духовно-нравственного воспитания;**
- **социальной востребованности воспитания.**

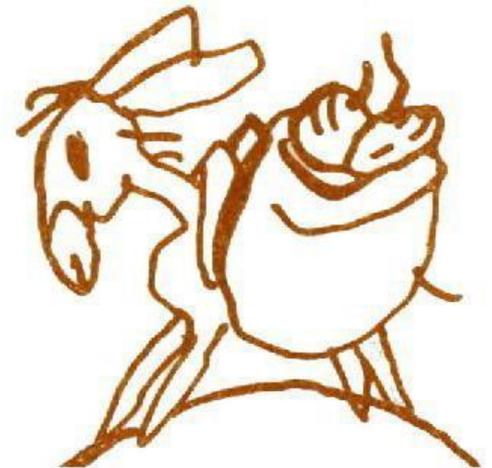
Средства нравственного воспитания

- Беседы, дискуссии, встречи
- Нравственные дилеммы
- Заботливая
- деятельность
- Общественная
- практика
- Социальная среда



Средства нравственного воспитания

- Социальная проба
- Социальное событие
- Социальная практика
- Социальный проект



Уровни воспитательных результатов

Первый уровень –
приобретение
школьником **СОЦИАЛЬНЫХ**
ЗНАНИЙ (об общественных
нормах, об устройстве
общества, о социально
одобряемых и неодобряемых
формах поведения в обществе
и т.п.), **первичного**
понимания социальной
реальности и
повседневной жизни.



Уровни воспитательных результатов

Второй уровень –
получение
школьником опыта
переживания и
позитивного
отношения к базовым
ценностям общества,
ценностного
отношения к
социальной
реальности в целом.



Уровни воспитательных результатов

Третий уровень –
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия



Средства нравственного воспитания

- Культурная ситуация
- Культурное событие
- Культурная практика

Дом Культуры

Ролевая игра

- Исследование социальных отношений
- Проверка своих установок
- Самопознание
- Получение осмысленного опыта поведения в квазизжизненных ситуациях



Ролевая игра позволяет рассмотреть действительность через лупу и сделать свой выбор



Смысл внеурочной деятельности

внеурочная деятельность - точка сборки механизма интеграции обучения и воспитания через подпрограммы, составляющие содержание

Программы воспитания и социализации:

- «Природа - наш дом и храм»;
- «Здоровое поколение»
- «Моё Отечество»;
- «Тропинка к своему Я»;
- «Найди своё дело»;
- «Красота спасёт мир».

Что лежит в основе содержания внеурочной деятельности?

Виды деятельности

**Направления
развития личности**

Общекультурное

**Общеинтеллектуально
е**

Социальное

Духовно-нравственное

**Спортивно-
оздоровительное**

**игровая,
познавательная,
проблемно-ценностное
общение,
досугово-
развлекательная,
художественное
творчество,
социальное творчество,
трудовая,
спортивно-
оздоровительная,
туристско-
краеведческая**

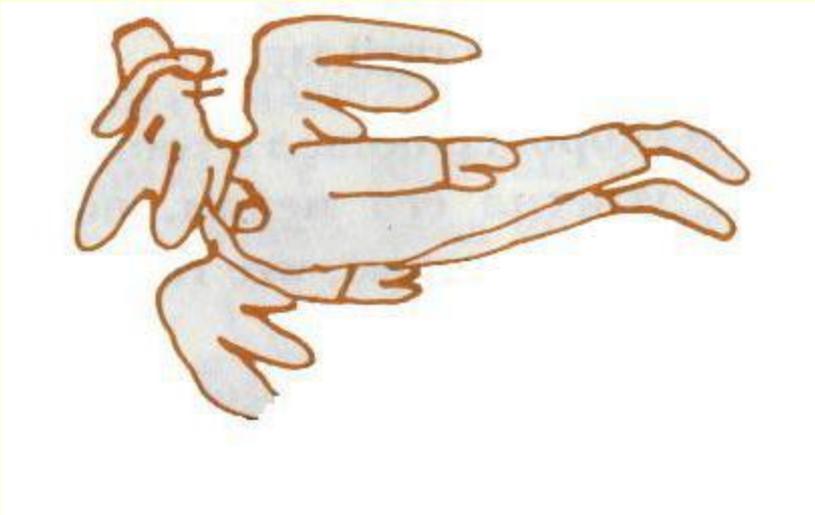
**Формы
внеурочной
деятельности**

**Курсы,
Секции,
Классные часы,
Праздники,
Научные конференции
и т.д.**

**в соответствии с
направлениями
развития личности**

Социальный проект

- Направлен на достижение социальных целей, то есть на достижение состояния большего благополучия отдельного человека, группы людей, общества.



Социальный проект

Предполагает:

- наличие целевой группы благополучателей, то есть тех лиц, кто «выиграет» от реализации данного проекта;
- стремление разработчиков решить какую-то актуальную социальную проблему

Не предполагает:

- извлечение разработчиками и реализаторами проекта непосредственной финансовой прибыли

Признаки хорошего проекта



- Проекты комплексны
- Актуальность проблем и идей
- Командная работа
- Неясные пути решения до начала проектирования
- Отказ от рутины
- Ориентация на результат

Зеркало прогрессивных преобразований

Проблема

Первая причина

Вторая причина

Третья причина

Цель

Первая задача

Вторая задача

Третья задача

Зеркало прогрессивных преобразований. Пример



Зеркало прогрессивных преобразований. Пример.

Малышам
негде гулять

Жители дома
возражают
против прогулок
школьников

школьный двор
—
место отдыха

для всех

Переубедить
жителей
дома

Двор грязный

Двор убрать

Во дворе нечего
делать

Периодически
устроить игры

Тезис проекта

- Формулировка проблемы или идеи для решения. Определение основной идеи для решения.
- Целевая группа благополучателей
- Ценности
- Слоганы, девизы
- Знаковые символы



Работа над проектом. Разработка

Необходимо четко представить планируемый результат, желательно так, чтобы этот результат был:

- Конкретным;
- Измеримым;
- Достижимым;
- Понятным пользователям, исполнителям и тем, кто будет давать ресурсы.

