

Образовательные системы и технологии

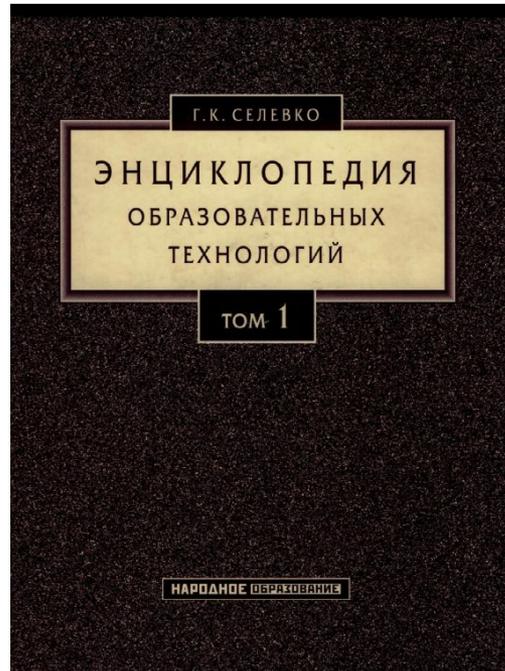
Темы курса

- Личность как объект и субъект в образовательной технологии
- Педагогические технологии
- Современное традиционное обучение (ТО)
- Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала
- Частнопредметные педагогические технологии
- Альтернативные технологии
- Природосообразные технологии
- Технологии развивающего обучения
- Педагогические технологии авторских школ

Источники



под редакцией Бордовской Н.В.



Г.К. Селевко



Е.В. Советова

**Личность как объект и
субъект в образовательной
технологии**

План

1. Личность как содержательное обобщение высшего уровня
2. Структура качеств личности
3. Знания, умения, навыки (ЗУН)
4. Способы умственных действий (СУД)
5. Самоуправляющие механизмы личности (СУМ)
6. Сфера эстетических и нравственных качеств личности (СЭН)
7. Действенно-практическая сфера личности

Ключевые слова

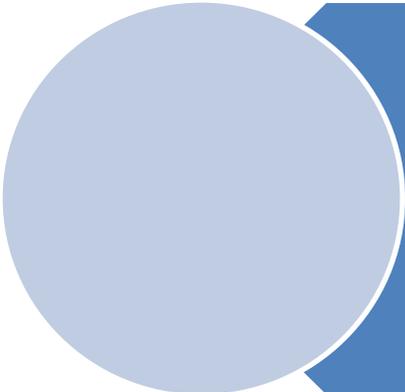
- ***«технология обучения»***
- ***«метод обучения»***
- ***«форма обучения»***
- ***«педагогическая техника»***

Тенденции современного российского образования

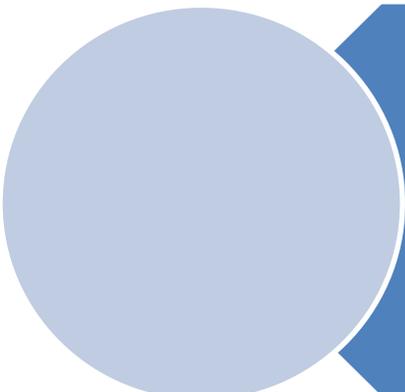
- Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.
- Традиционные способы информации - устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.
- Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностноориентированное взаимодействие учителя с учениками.
- Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека.
- Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро и макросоциума.
- Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

Психолого-педагогические тенденции

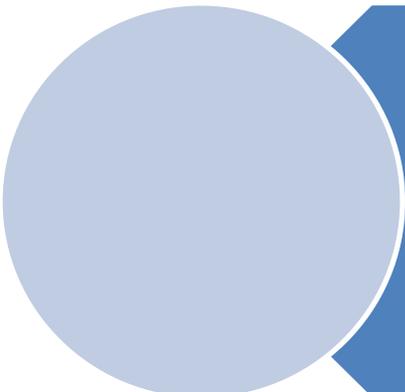
- от учения как функции запоминания к учению как процессу **умственного развития**, позволяющего использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.



В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские



При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм



В этих условиях учителю, руководителю (технологу учебного процесса) **необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений**

Разделы курса

1. Научное обоснование понятия педагогической технологии, классификация образовательных технологий и методологическая основа их анализа;
2. Основные направления образовательных технологий: традиционное обучение, модернизированные технологии, альтернативные технологии, технологии развивающего обучения и авторских школ

Субъект-объектный подход

(Я.А. Коменский, И. Гербарт) ребенку отводится роль объекта, которому старшее поколение (учителя) передает опыт. Подготовить ребенка к жизни — это конечная цель системы

Субъект-субъектный подход

Современная педагогика все чаще обращается к ребенку как субъекту учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации

Личность как содержательное обобщение высшего уровня

«Содержательное обобщение» - теоретический образ, получаемый в человеческом сознании путем мыслительных операций, устанавливающих единство системы понятий и их взаимосвязей и представляющий, таким образом, **обобщение обобщений**. Обобщением такого уровня является и понятие личности

В.В. Давыдов

Личность

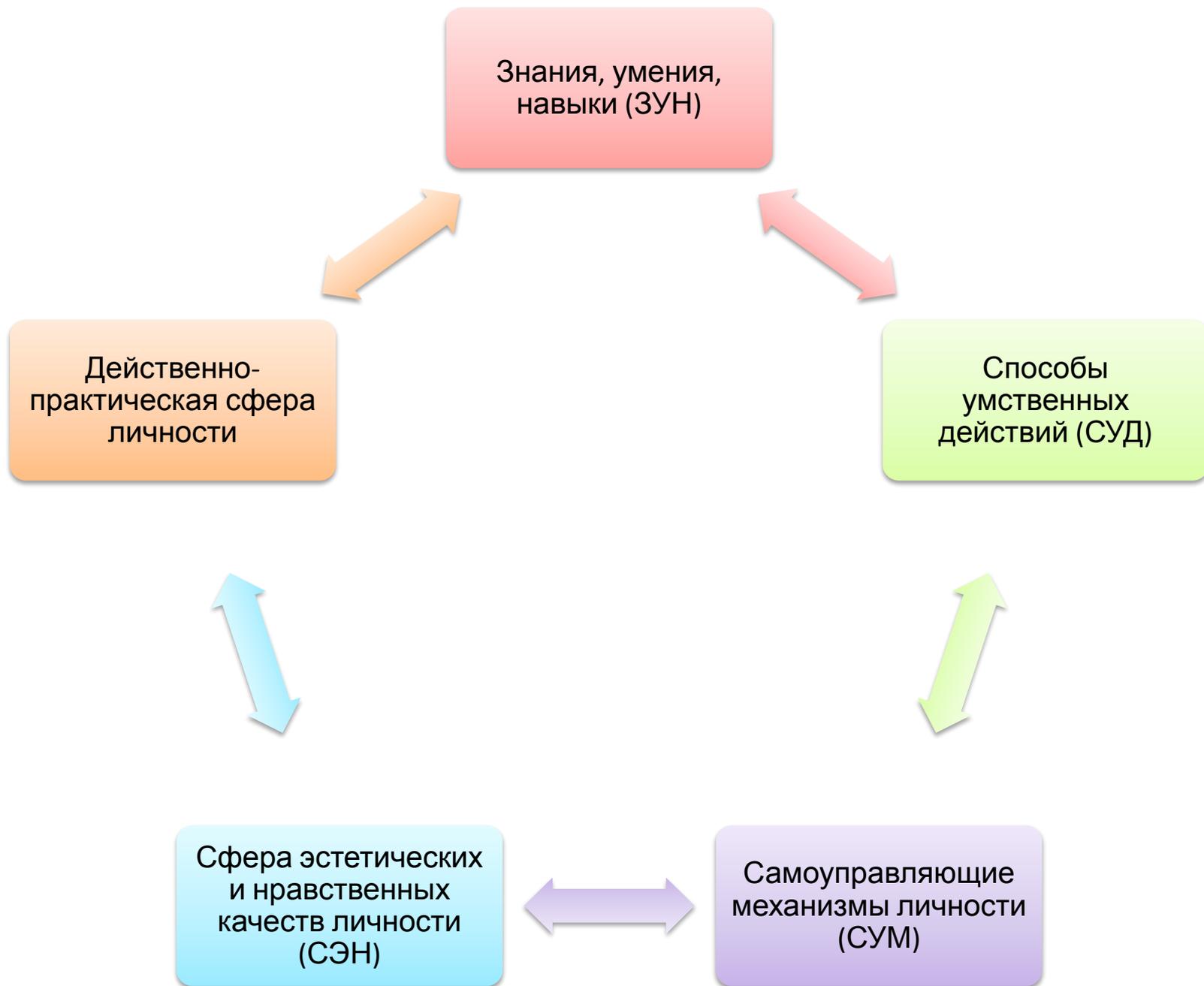
- это психическая, духовная сущность человека, выступающая в разнообразных обобщенных системах качеств:
- совокупность социально значимых свойств человека;
- система отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой;
- система деятельности, осуществляемых социальных ролей, совокупность поведенческих актов;
- осознание окружающего мира и себя в нем;
- система потребностей;
- совокупность способностей, творческих возможностей;

Структура качеств личности

1. **Уровень темперамента** включает качества, наиболее обусловленные наследственностью; они связаны с индивидуальными особенностями нервной системы человека (особенности потребностей и инстинктов, половые, возрастные, национальные и некоторые другие качества личности).
2. **Уровень особенностей психических процессов** образуют качества, характеризующие индивидуальный характер ощущений, восприятий, воображения, внимания, памяти, мышления, чувств, воли. Мыслительные логические операции (ассоциации, сравнения, абстрагирование, индукция, дедукция и т.п.), называемые способами умственных действий (СУДами), играют огромную роль в процессе обучения.
3. **Уровень опыта личности.** Сюда входят такие качества, как знания, умения, навыки, привычки. В них выделяют те, которые формируются в процессе изучения школьных учебных дисциплин - ЗУНы, и те, которые приобретаются в трудовой, практической деятельности - СДП (сфера действительно-практическая).
4. **Уровень направленности личности** объединяет социальные по содержанию качества, определяющие отношение человека к окружающему миру, служащие направляющей и регулирующей психологической основой его поведения: интересы, взгляды, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, морально-этические принципы и мировоззрение. Направленность (вместе с потребностями и Я-концепцией) составляет основу самоуправляющегося механизма личности (условно - СУМ).

Структура качеств личности

1. **Уровень потребности** наиболее обусловленные наследственными особенностями личности (особенностями и инстинктов, полемичности, агрессивности, педантичности и некоторые другие качества личности).
2. **Уровень особенностей психических процессов образуют качества, характерные для ощущений, восприятий, волеизъявления, воли. Мыслительные процессы (абстрагирование, индукция, дедукция и т.п.), называемые способами умственных действий (СУДами), играют огромную роль в процессе обучения.**
3. **Уровень способностей личности** сюда входят такие качества, как знания, умения, навыки, которые формируются в процессе обучения. К ним относятся: ЗУНы, и те, которые относятся к сфере деятельности - СДП (сфера действительно-практическая).
4. **Уровень направленности личности** объединяет социальные потребности, мотивы, установки, которые определяют отношение человека к окружающему миру. Важнейшей психологической основой личности являются социальные установки, принципы и мировоззрение. Направленность (вместе с потребностями и Я-концепцией) составляет основу самоуправляющегося механизма личности (условно - СУМ).



Знания, умения, навыки (ЗУН)

- проверенные практикой результаты познания окружающего мира, его верное отражение в мозге человека.

По локализации отражения выделяют:

- *индивидуальные* знания (сознание) - совокупность чувственных и умственных образов и их связей, возникающих при взаимодействии индивида с действительностью, его личный опыт общения, труда, познания мира;
- *общественные* знания - продукт обобщения, объективизации, обобществления результатов индивидуальных познавательных процессов, выраженный в языке, науке, технике, материальных и духовных ценностях, созданных поколениями людей, цивилизацией.

***Обучение представляет собой «перевод»
общественных ЗУН в индивидуальные.***

По форме отражения ЗУН

ВЫДЕЛЯЮТ

- **знаковые, вербальные** знания, закодированные в знаковой, языковой форме, теоретические знания;
- **образные**, представленные в образах, воспринятых органами чувств;
- **вещественные**, существующие в предметах труда, искусства - овеществленные результаты деятельности;
- **процедурные** - те, которые заключены в текущей деятельности людей, их умениях и навыках, в технологии, процедуре трудового и творческого процесса.

Умения и навыки

- **Умение** определяется как способность личности к эффективному выполнению деленной деятельности на основе имеющихся знаний в измененных или новых условиях. Умение характеризуется прежде всего способностью с помощью знаний осмысливать имеющуюся информацию, составлять план достижения цели, регулировать и контролировать процесс деятельности. Умение включает и использует все относящиеся сюда навыки личности.
- Простые умения при достаточном упражнении могут автоматизироваться, переходить в **навыки**. **Навыки** - это способность выполнять какие-либо действия **автоматически, без поэлементного контроля**. Поэтому иногда говорят, что **навык - это автоматизированное умение**.

Классификация навыков и умений

по характеру преобладающих психических процессов выделяют

- **двигательные** (моторные)
- **чувственные** (сенсорные)
- **умственные** (интеллектуальные).

ЗУНЫ определяют так называемую **«объемность»** личности, т.е. объем сведений, информации, имеющих в памяти, и элементарных умений и навыков по их воспроизведению.

Интеллектуальные умения по применению и творческому преобразованию информации относятся уже к другой группе качеств личности - **способам умственных действий.**

Способы умственных действий (СУД)

- **Мышление** представляет собой процессы познания человеком объектов и явлений окружающего мира и их связей, решения жизненно важных задач, поиска неизвестного, предвидения будущего.
- ЗУНЫ - хранящиеся в памяти эмоциональные и знаковые образы и их связи - являются базой, средством для мышления.

Классификация СУД

- 1) **по характеру** преобладающих средств мышления: предметно-действенные, наглядно-образные, абстрактные, интуитивные;
- 2) **по логической схеме** процесса: сравнение, анализ, абстрагирование, обобщение, синтез, классификация, индукция, дедукция, инверсия, рефлексия, антиципация, гипотеза, эксперимент и др.
- 3) **по форме** результата: создание нового образа, определение понятия, суждение, умозаключение, теорема, закономерность, закон, теория;
- 4) **по типу логики** мышления: рассудочно-эмпирические (классически-логические) и разумно-теоретические (диалектико-логические, по В.В.Давыдову).

Кроме термина «способы умственных действий» (СУД), в педагогических технологиях применяется и близкий к нему термин «**способы учебной работы**» (Якиманская И.О.), которым обозначается область процессуальных умений, играющих исключительно важную роль для успешного

Важнейшими общеучебными способами работы
(общеучебными умениями и навыками)
являются:

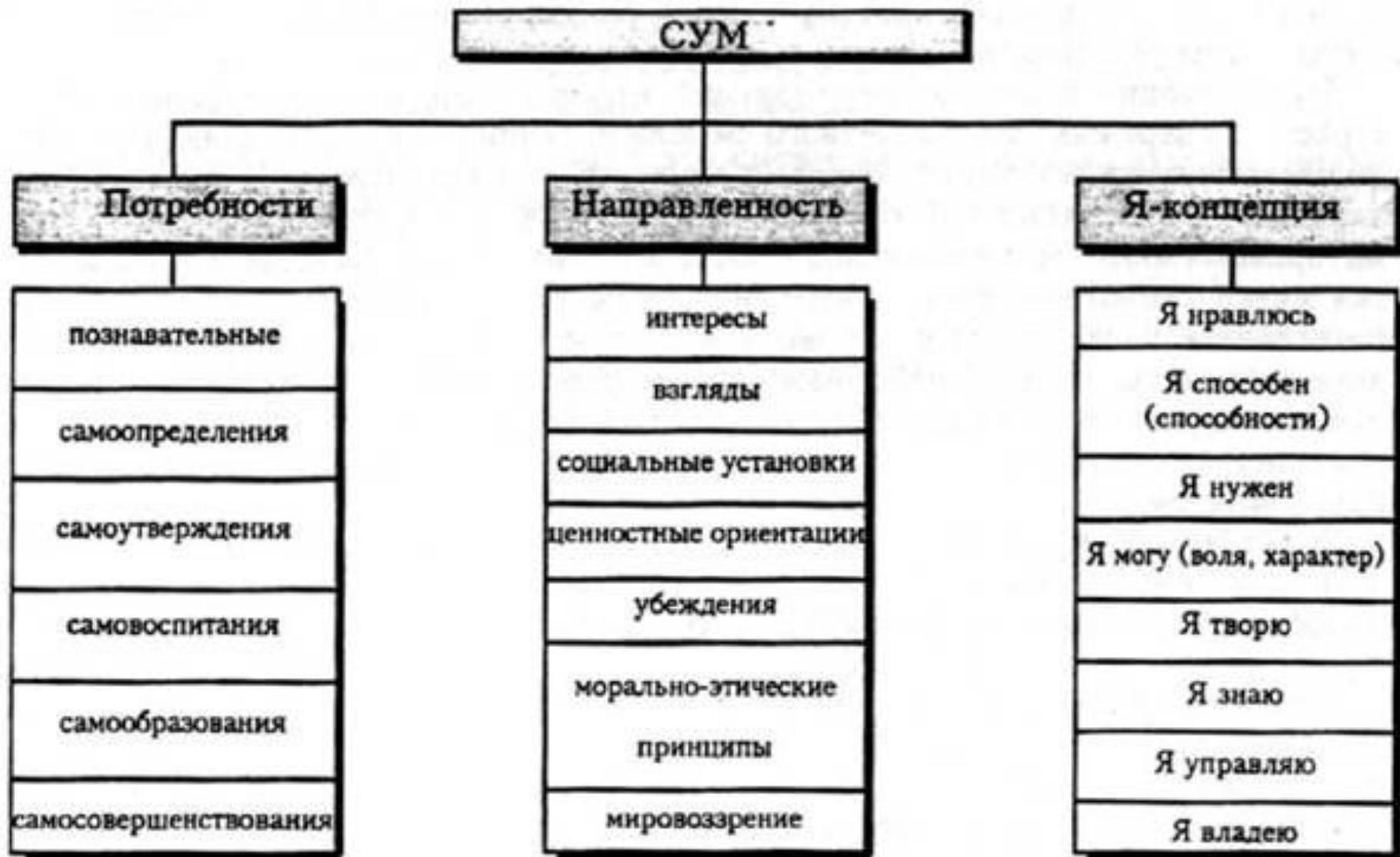
1. **Умения и навыки планирования учебной деятельности**
2. **Умения и навыки организации**
3. **Умения и навыки восприятия информации**
4. **Умения и навыки мыслительной деятельности**
5. **Умения и навыки оценки и осмысливания**

На школьном этапе развития личности уровень СУД определяет так называемая «**обучаемость**» ребенка

Самоуправляющие механизмы личности (СУМ)

Человек - весьма совершенная самоуправляющаяся и саморегулирующаяся система. *Уровень самоуправления - одна из главных характеристик личностного развития.* Основу внутреннего саморегулирующего механизма представляют три интегральных качества: ***потребности, направленность, Я-концепция***

Механизмы саморегуляции личности



Механизмы саморегуляции личности

- **Потребности** - это фундаментальные свойства индивида, выражающие его нужду в чем-либо и являющиеся источником психических сил и активности человека.
- **Направленность.** Направленность представляет собой совокупность устойчивых и относительно независимых от ситуаций мотивов, ориентирующих **действия и поступки личности**. В нее входят интересы, взгляды и убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, наконец, мировоззрение.
 - *Интересы* - осознанная форма направленности, служащая побудительной причиной действия личности.
 - *Убеждения, взгляды* - субъективные отношения личности к окружающей действительности и своим поступкам, связанные с глубокой и обоснованной уверенностью в истинности знаний, принципов и идеалов, которыми человек руководствуется.
 - *Социальные установки* - готовность, предрасположенность к определенным социально-принятым способам поведения.
 - *Ценностные ориентации* - направленность сознания и поведения на общественные, материальные и духовные ценности, предпочтительное отношение к тем или иным из них .
 - *Мировоззрение* - упорядоченная система взглядов и убеждений личности (политических, философских, эстетических, религиозно-нравственных и других)

Механизмы саморегуляции личности

- *Я-концепция личности* - это устойчивая, в большей или меньшей степени осознаваемая и переживаемая система представлений личности о самой себе, на основе которой она строит свое поведение (самосознание, самооценка, самомнение, самоуважение, самолюбие, самоуверенность, самостоятельность. Она связана с процессами рефлексии, самоорганизации, саморегуляции, самоопределения, самореализации, самоутверждения и т.п.)
- Я-концепция в основном определяет важнейшую характеристику процесса саморегуляции личности - ее **уровень притязаний**, т.е. представление о том, какого «места» среди людей она заслуживает.

Сфера эстетических и нравственных качеств личности (СЭН)

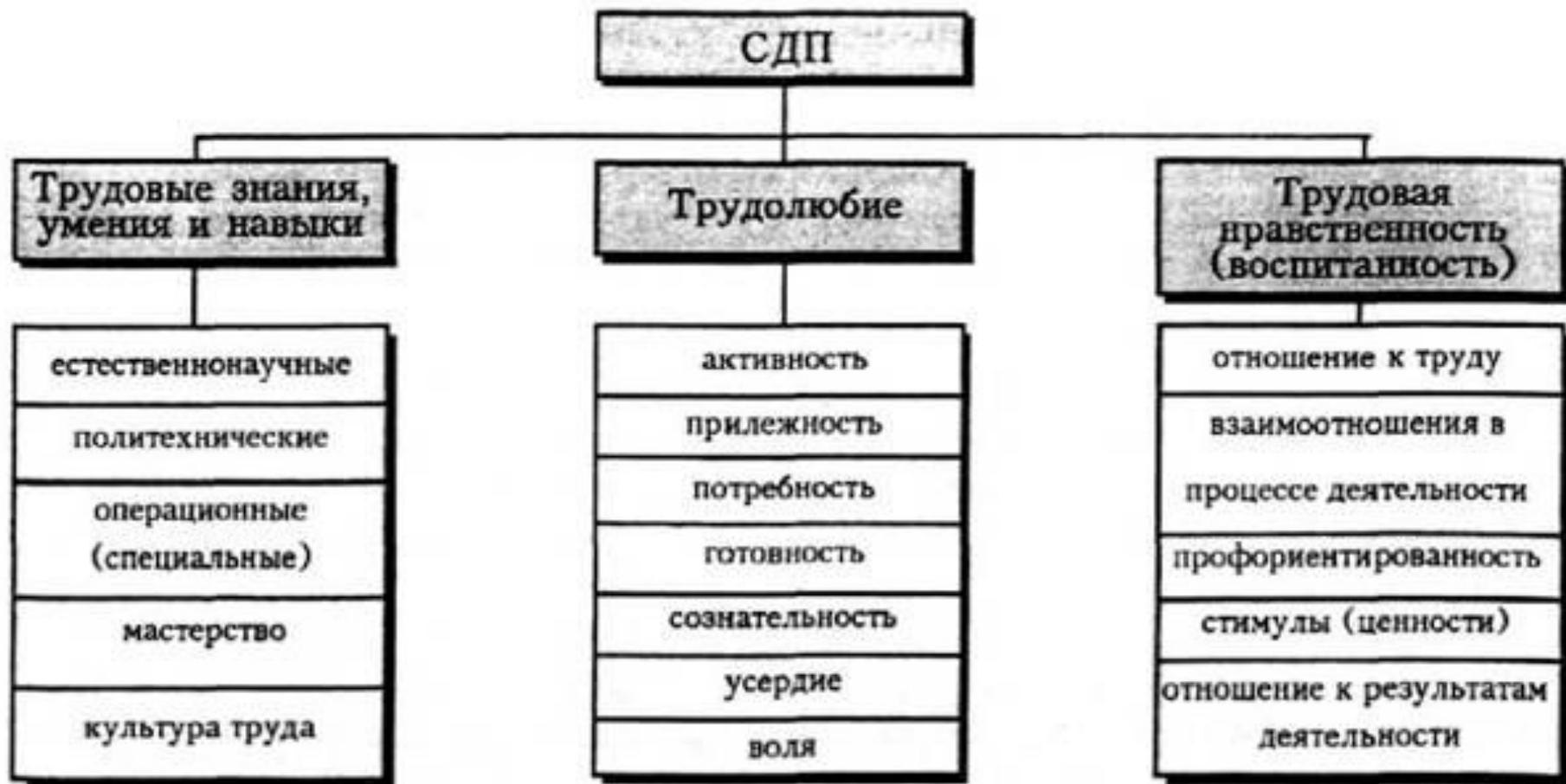
Воспитание нравственных качеств личности основывается на понимании и освоении нравственных ценностей, составляющих современную общечеловеческую мораль. **Ценности эти - свобода, демократизм, достоинство, честь, ответственность, совесть, стыд, любовь, доброта, экологическая культура, космическое сознание, вера, воля, добродетель.**

- **Глобальные задачи нравственного и эстетического воспитания** (во всех его формах) - духовное развитие личности в процессе освоения различных видов искусства приобщения к культуре своего народа и народов мира.
- **Эстетическое воспитание** - это воспитание чувства красоты, способности видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни. Важнейшие его формы - приобщение к различным видам искусства: литературе, музыке, изобразительному искусству, танцу, театру, кино.

Действенно-практическая сфера личности

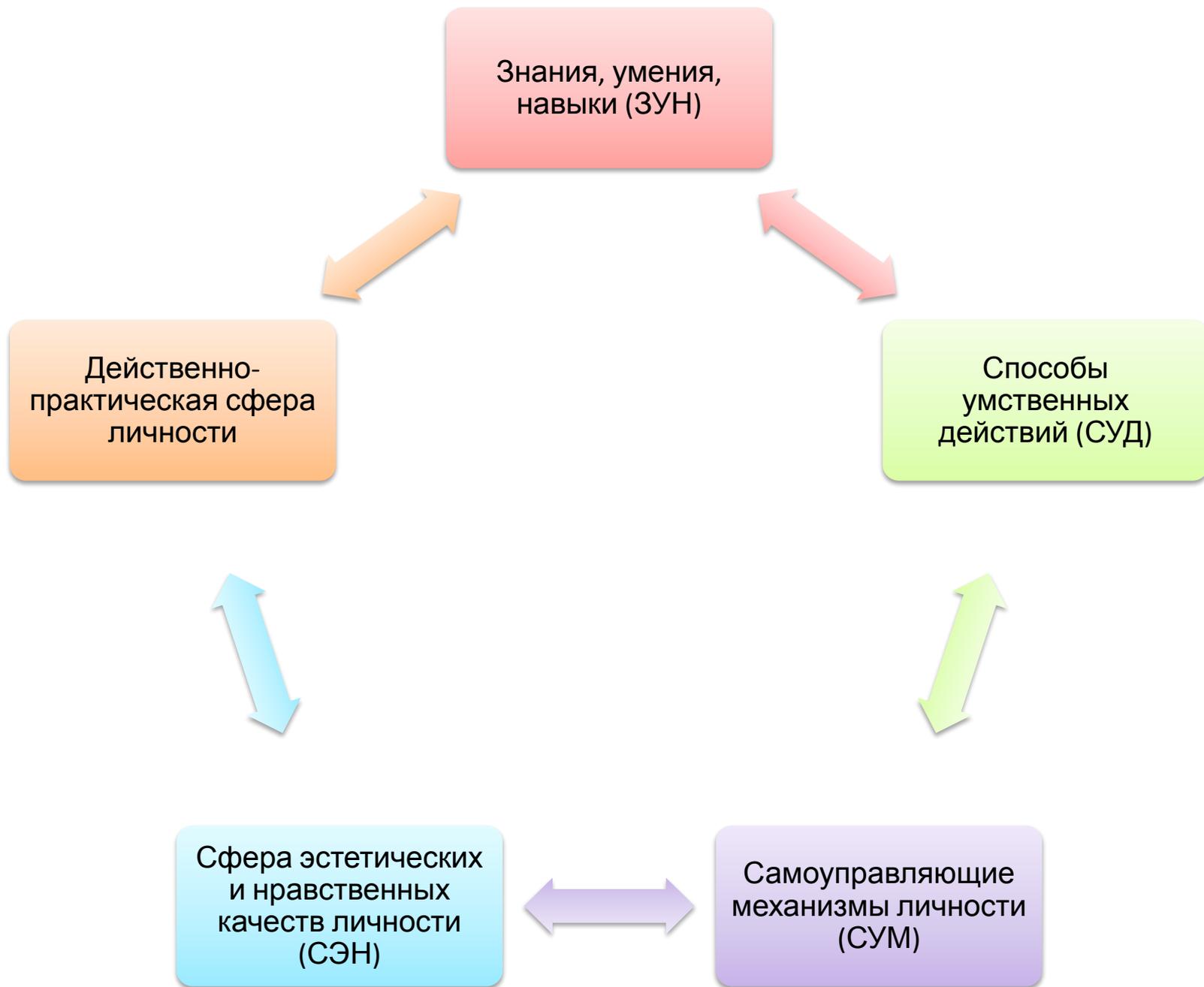
представляет собой совокупность общественно необходимых знаний, умений, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (трудовой, общественной, художественно-прикладной) деятельности человека.

Структура качеств действенно-практической сферы личности



Качества действенно-практической сферы личности

- **Трудолюбие** - качество личности, которое определяет степень ее морально-психологической подготовленности к трудовой деятельности. Это - одно из сложных свойств, чрезвычайно индивидуальное, имеющее, по-видимому, в своей основе определенные врожденные задатки типа социального инстинкта, проявляющегося в детстве в склонности к игровой деятельности, у школьника - к учебной общественно полезной, а у взрослого человека к трудовой активности, прилежности, потребности в труде и готовности трудиться.
- **Готовность к трудовой деятельности** составляет одно из центральных качеств действенно-практической сферы. В зависимости от степени его сформированности человек с большим или меньшим эффектом включается в трудовую деятельность, проявляет психологическую готовность к труду.
- **Для развития СДП** ничем не заменима сама трудовая, общественная, художественно-прикладная деятельность, ориентированная на получение полезного для людей, для общества результата.



Педагогические системы могут быть описаны как целостные явления с помощью ряда признаков (по В.Г. Афанасьеву):

- интегративные качества (такие, которыми не обладает ни один из отдельно взятых ее элементов);
- составные элементы, компоненты;
- структура (связи и отношение между частями и элементами);
- функциональные характеристики;
- коммуникативные свойства (связи с окружающей средой);
- историчность, преемственность.

Педагогическая технология

- Технология - это совокупность **приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).
- Педагогическая технология - это содержательная **техника** реализации учебного процесса (В. П.Беспалько).
- Педагогическая технология - это **описание** процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).
- Технология - это **искусство, мастерство, умение, совокупность методов** обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).
- Технология обучения - это составная **процессуальная часть** дидактической системы (М. Чошанов).
- Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях **модель** совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).
- Педагогическая технология - это **системный метод** создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).
- Педагогическая технология означает **системную совокупность и порядок функционирования** всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин)».

Определение «педагогической технологии»

«В нашем понимании педагогическая технология является **содержательным обобщением**, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами

1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

- 1) **Общепедагогический (общедидактический) уровень:** *общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология* характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.
- 2) **Частнометодический (предметный) уровень:** частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении "частная методика", т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика (пер. стр. 15-16) преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).
- 3) **Локальный (модульный) уровень:** **локальная технология представляет собой технологию отдельных частей** учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).