

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Кафедра Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного образования и сервиса

**Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ
ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

по направлению подготовки : 44.04.01 Педагогическое образование
по образовательной программе: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Магистрант Семенова С. Г.

Допущен к защите:

Руководитель магистерской программы

Кандидат педагогических наук, доцент

Иванова Н. В.

Руководитель

выпускной квалификационной
работы (магистерской диссертации)

магистранта,

Кандидат педагогических наук, доцент

Иванова Н. В.

Чебоксары 2018

Актуальность исследования

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Наблюдается противоречие между потребностью в формировании познавательной активности детей 5-6 лет в реальной практике детского сада с недостаточной разработанностью содержательно-методических основ организации педагогического процесса формирования познавательно-исследовательской активности детей дошкольного возраста.

Цели и задачи исследования

Цель: теоретически выявить и экспериментально проверить эффективные пути организации педагогического сопровождения развития познавательно-исследовательской активности детей 5-6 лет.

Задачи:

1. Изучить и провести анализ научной и нормативной информационной базы по проблеме исследования.
2. Выявить особенности организации педагогического сопровождения развития познавательной активности детей 5-6 лет.
3. Разработать и реализовать систему педагогического сопровождения, обеспечивающее развитие познавательно-исследовательской активности старших дошкольников.
4. Выявить эффективность предложенной системы педагогического сопровождения развития познавательно-исследовательской активности детей 5-6 лет.

Объект: развитие познавательно-исследовательской активности детей 5-6 лет.

Предмет: организация педагогического сопровождения развития познавательно-исследовательской активности детей 5-6 лет.

Гипотеза: Организация педагогического сопровождения развития познавательно-исследовательской активности детей 5-6 лет будет разрешенным, если:

- будут созданы условия для детской инициативы в познавательной деятельности с учетом направленности детских интересов;
- создана необходимая для познавательно – исследовательской деятельности предметно-развивающая среда;
- процесс развития познавательной активности строится как этапный, в котором дети целенаправленно включаются в ситуации (мини-исследования), обеспечивающие постепенное овладение исследовательскими умениями, необходимыми для успешного самостоятельного экспериментирования.

Методологическая основа и теоретическая база исследования

1. Учение о роли активности и деятельности в становлении и развитии личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);
2. Концепция развития познавательной деятельности и познавательных интересов в дошкольном детстве (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, В.Г. Каменская, О.В. Дыбина, Л.М. Маневцова, О.В. Афанасьева);
3. Концепция развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева);
4. Исследования своеобразия методики руководства самостоятельной детской деятельностью (Р.С. Буре, Д.Б. Эльконин);
5. Теоретические основы детского экспериментирования на окружении предметов и явлений (Н.А. Рыжова) и пр.

Под **познавательным развитием** понимается поступательное изменение и функционирование когнитивной сферы дошкольников, в основе которого, как указывал Н. Н. Поддьяков, лежит «противоречивое единство устойчивости и неустойчивости, упорядоченности и беспорядка, являющееся основой познавательного развития детей».

Познавательное развитие – это эволюционно обусловленный процесс, выступающий средством адаптации ребенка; процесс осознания ребенком окружающей среды, получение знаний (Ж. Пиаже).

Детское экспериментирование - самостоятельное или под присмотром взрослого исследования ребенком с природой, окружающими предметами и явлениями (Н. А. Рыжова).

Познавательно-исследовательская деятельность - это творчество, конструирование, изучение природы, материалов и мира в целом.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 145 комбинированного вида»
города Чебоксары Чувашской Республики**



Констатирующий этап исследования

Целью исследования является установление эффективности использования детского экспериментирования как средства формирования познавательно-исследовательской активности детей 5-6 лет.

Для исследования были определены показатели и подобраны диагностические методики:

- Л. Н. Прохоровой ;
- Т. И. Бабаевой, О. В. Киреевой;
- О. В. Афанасьевой.

С целью реализации научно-исследовательской работы были выбраны две старшие группы «Фантазеры» и «Непоседы» .

Результаты констатирующего этапа исследования

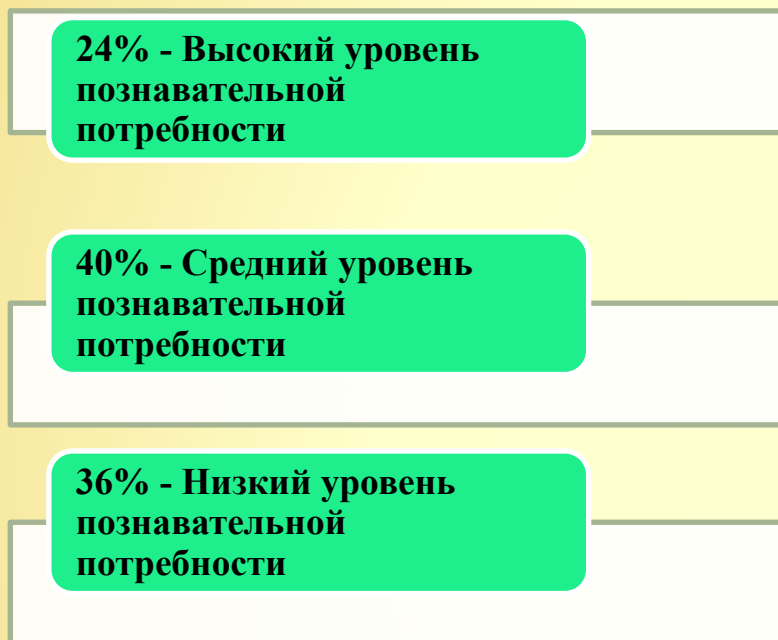


Рисунок 1 – Уровни познавательной потребности группы «Фантазеры»

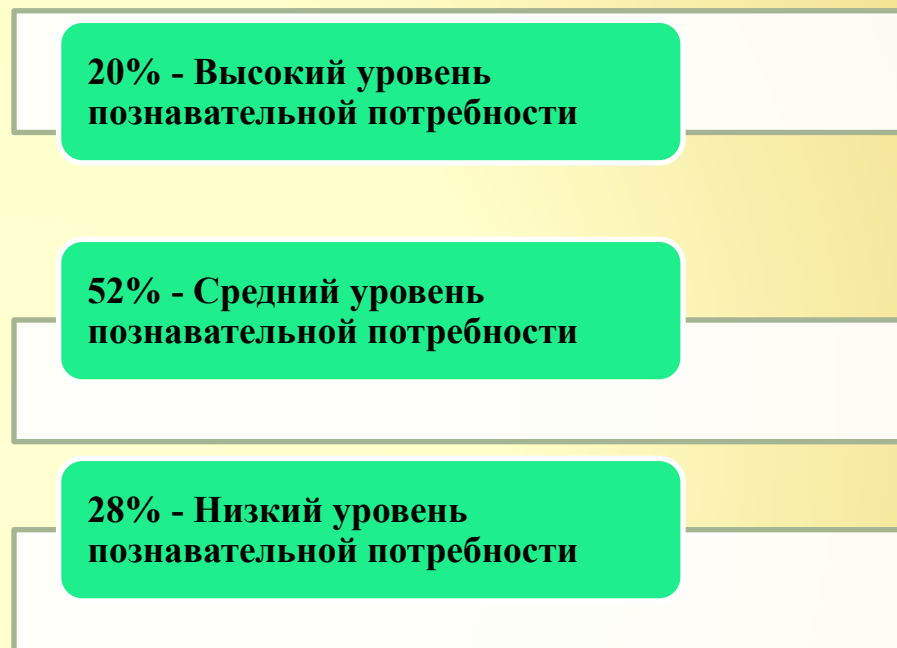


Рисунок 2 – Уровни познавательной потребности группы «Непоседы»

Формирующий этап исследования

Цель: экспериментально проверить эффективные пути организации педагогического сопровождения развития познавательно-исследовательской активности детей 5-6 лет.

База исследования

С целью исследования научно-исследовательской работы было выбрано две группы старшего дошкольного возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145 «Радуга» города Чебоксары.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные методологические, теоретические и технологические положения работы представлены на XIV Всероссийской научно-практической конференции «Культурологический подход в дошкольном и специальном образовании: психолого-педагогический аспект», для детского сада создана картотека опытов и предметно-развивающая среда в старших группах.

Для получения наиболее эффективного результата опытно-экспериментальной деятельности был реализован проект «Маленькие экспериментаторы»

Этап реализации деятельности по организации педагогического сопровождения развития познавательно-исследовательской активности детей 5-6 лет

1. Организационно – диагностический

1. Анализ научной и методической литературы.

1.1. Определение актуальности, проблемы, цели.

2. Мониторинг на начало эксперимента.

2.1. Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты первоначального мониторинга.

3. Разработка перспективного планирования с детьми.

4. Организация предметно – развивающей среды.

4.1. Создание условий для детского экспериментирования.

2. Формирующий

1. Реализация перспективного плана работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

1.1. Организация предметно – развивающей среды (мини-лаборатория)

1.2. Работа с детьми:

образовательные ситуации, опыты, эксперименты, экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе и в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы, просмотр виде презентаций, мультфильмов.

3. Заключительный

1. Мониторинг на конец эксперимента.

1.1. Наблюдение, беседы, проведение диагностических ситуаций с детьми, результаты мониторинга на конец эксперимента

2. Сравнительный анализ результатов

3. Перспективы

Для опытно-экспериментальной деятельности распределены материалы уголка по разделам:

- приборы помощники (увеличительные стекла, весы (песочные часы, компас, магниты, термометр, компас, воронки, пипетки, микроскоп);
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл разного объема и формы);
- пищевые и непищевые красители (гуашь акварельные краски и др.); демонстрационный лабораторный и дидактический материал (различные коллекции и гербарии, глобус, измерительные приборы и т. д.);
- природные материалы (камешки глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, семена и т. д.);
- разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная и др.);
- оборудования для проведения простейших опытов (колбочки, свечи, пробирки, спиртовка, баночки пластмассовые, коробочки)
- прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.).

При внедрении в практику экспериментальной деятельности были поставлены задачи для наиболее успешного усвоения материала:

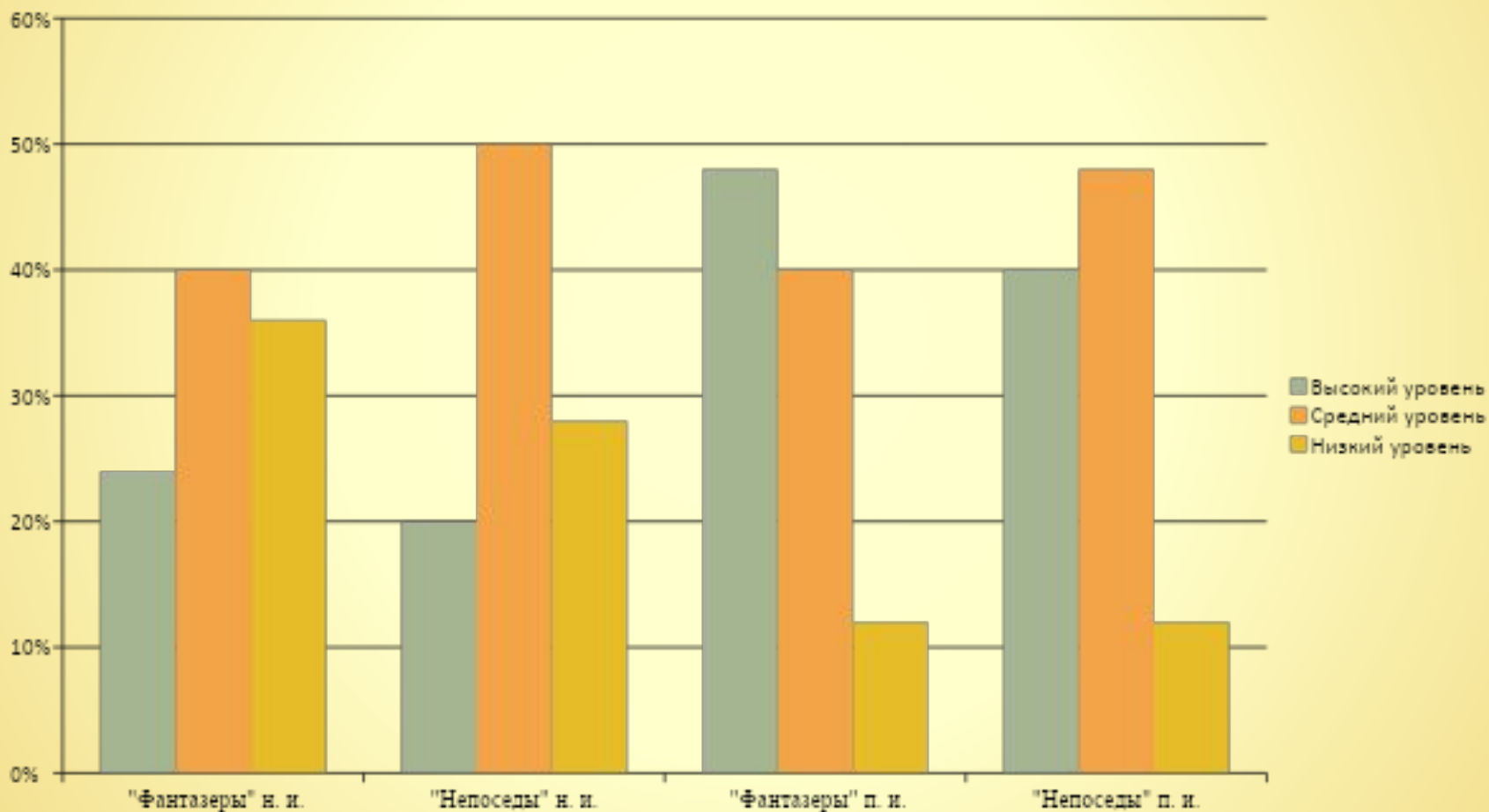
1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Сравнительные результаты уровней познавательно-исследовательской активности

Уровни познавательной активности	Результаты перед экспериментом		Результаты после эксперимента	
	«Фантазеры»	«Непоседы»	«Фантазеры»	«Непоседы»
Высокий уровень	24%	20%	48%	40%
Средний уровень	40%	52%	40%	48%
Низкий уровень	36%	28%	12%	12%

Контрольный этап познавательной-исследовательской активности

группы «Фантазеры» и группы «Непоседы»



Заключение

Проведенное исследование позволило сделать вывод, что основными задачами и направлениями развития познавательно-исследовательской активности детей 5-6 лет является:

1. Обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий.
2. Систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).
3. Стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию, классифицировать ее.