

Обзор дидактических работ: развитие советской дидактики (Московская научная школа)



Михаил Александрович Данилов

- [Дидактика К. Д. Ушинского. М., 1948.](#)
- [Дидактика. М., 1957](#) (совместно с Б. П. Есиповым и др.).
- [Процесс обучения в советской школе. М., 1960.](#)
- Педагогический эксперимент, его теоретические основы и условия применения в исследовании. М., 1971.
- Разработка методологических проблем педагогики. М., 1971.
- Теоретические основы и методы фундаментальных педагогических исследований. М., 1972.
- [Дидактика средней школы / под ред. М. А. Данилова и М. Н. Скаткина. М., 1975.](#)



Михаил Николаевич Скаткин

- Дидактика средней школы / Под ред. М. А. Данилова, М. Н. Скаткина. М., 1975.
- Скаткин М. Н., Краевский В. В. Содержание общего среднего образования: Проблемы и перспективы. М., 1981.
- Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики. 2-е изд. М., 1984.



Вклад М.Н.Скаткина в развитие дидактики

- разработал *принцип научности* – определяет требования к содержанию образования, как его соответствие уровню современной науки, создание у учащихся представлений об основных методах научного познания, показ его закономерностей
- принимал участие в разработке *концепции учебного предмета*, который является средством реализации содержания образования с помощью педагогического инструментария
- вместе с И.Я. Лернером разрабатывал *теорию методов обучения*, методов и средств активизации познавательной деятельности школьников, развития их творческого потенциала.
- В настоящее время **классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности, в которой выделяются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы, широко распространена в практике обучения.**

Научная библиотека

КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-idei-m-n-skatkina-i-ih-razvitie#ixzz4Ra2ydYAX>

Научное завещание М.Н.Скаткина

На праздновании своего 90-летия М.Н. Скаткин говорил о нерешенных проблемах дидактики, которые будущим ученым предстоит решить.

Это:

- проблема превращения ученика из объекта в субъект педагогического процесса;
- выявление роли жизнедеятельности детей в развитии личности;
- отбор базисного содержания образования;
- подготовка педагогов, которые должны превратиться из передатчиков знаний в организаторов жизнедеятельности детей;
- совершенствование системы управления народным образованием.



Исаак Яковлевич Лернер

- И. Я. Лернер является одним из разработчиков проблемного обучения.
- Раскрыл дидактические основы и разработал систему методов обучения.
- Раскрыл связь между методами обучения, организационными формами, средствами и приёмами обучения.
- Обосновал состав и структуру содержания образования, адекватные социальному опыту.
- Разработал целостную концепцию образовательного процесса как системы

- *Лернер И. Я. Проблемное обучение .- М., 1974.*
- *Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина, И. Я. Лернера. — М., 1975.*
- *Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. — М., 1980.*
- *Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. — М., 1981.*
- *Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителя. — М., 1982.*
- *Лернер И. Я. [Человеческий фактор и функции содержания образования](#) // [Советская педагогика](#). — 1987.- № 11.*
- *Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. [В. В. Краевского](#), И. Я. Лернера. — М., 1989.*
- *Лернер И. Я. [Теория современного процесса обучения, её значение для практики](#) // Советская педагогика. — 1989. — № 11.*
- *Лернер И. Я. [Педагогические заметки из-за решетки](#) // Советская педагогика. — 1990.- № 12.*
- *Лернер И. Я. [Болевые точки процесса обучения](#) // Советская педагогика. — 1991. — № 5.*
- *Лернер И. Я. [Развивающее обучение с дидактических позиций](#) // Педагогика. — 1996.- № 2*

Классификация методов обучения (Лернера-Скаткина)

- **Информационно рецептивный метод.** Деятельность учителя. Предъявление информации (учителем или заменяющим его средством). Организация действий ученика с объектом изучения. Деятельность ученика. Восприятие знаний. Осознание знаний. Запоминание (преимущественно произвольное).
- **Репродуктивный метод.** Деятельность учителя. Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением. Деятельность ученика. Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (учителем, книгой, ТСО). Произвольное и непроизвольное запоминание (зависимости от характера задания)
- **Метод проблемного изложения.** Деятельность учителя. Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути её решения. Деятельность ученика. Восприятие знаний. Осознание знаний и проблемы. Внимание к последовательности и контроль над степенью убедительности решения проблемы. Мыслительное прогнозирование очередных шагов логики решения. Запоминание (в значительной степени непроизвольное)

Классификация методов обучения (Лернера-Скаткина)

- **Эвристический метод.** Деятельность учителя. Постановка проблем. Составление и предъявления заданий на выполнение отдельных этапов решение познавательных и практических проблемных задач. Планирование шагов решения. Руководство деятельностью учащихся (корректировка и создание проблемных ситуаций). Деятельность ученика. Восприятие задания, составляющего часть задачи. Осмысление условий задачи. Актуализация знаний о путях решения сходных задач. Самостоятельное решение части задачи. Самоконтроль в процессе решения и проверка его результатов. Преобладания непроизвольного запоминания материала, связанного с заданием. Воспроизведение хода решения и его самостоятельная.
- **Исследовательский метод.** Деятельность учителя. Составление и предъявление проблемных задач для поиска решений. Контроль за ходом решения. Деятельность ученика. Восприятие проблемы или самостоятельное усмотрение проблемы. Осмысление условий задачи. Планирование этапов исследования (решения). Планирование способов исследования на каждом этапе. Самоконтроль в процессе исследования и его завершения. Преобладания непроизвольного запоминания. Воспроизведения хода исследования, мотивировка его результатов.

Обучение по В.В. Краевскому



- Обучение – средство становления человека в процессе освоения им социального опыта.
- На уровне процесса обучения в формирование содержания образования включается личностный опыт ученика, продукт его собственной учебной деятельности.
- Инвариантные характеристики обучения: преподавание, учение, содержательная и процессуальная стороны обучения.
- Единство обучения и воспитания как единство информативной, развивающей и воспитательной функций обучения.

Сущность функций по В.В.Краевскому: функции взаимодействуют, взаимно обуславливают друг друга

- Информационная – приращение усваиваемого учащимися содержания по объему.
- Развивающая – усложнение характера связей, устанавливаемых в сознании учащихся между элементами усваиваемого ими содержания.
- Воспитательная – формирование у школьников эмоционально-ценностного личностного отношения к содержанию образования, к природе, обществу, к своей деятельности и ее результатам, к действительности в целом.

Теоретическая модель обучения *(возможность прогностической функции и функции преобразования)*

- единство преподавания и учения,
- единство содержательной и процессуальной сторон,
- единство двух сторон рассмотрения обучения – как объекта изучения и как объекта конструирования,
- наличие определенного числа элементов содержания,
- наличие определенного числа методов обучения, посредством которых это содержание передается учителям и активно усваивается учащимися,
- достигаемое путем применения этих методов единство информативной, развивающей и воспитательной функций обучения.

Культурологическая концепция содержания образования

И.Я.Лернер, В.В. Краевский, И.К. Журавлев, Л.Я. Зорина, В.С. Цетлин, М.Н. Скаткин

– это педагогически адаптированный социальный опыт человечества, изоморфный, тождественный по структуре человеческой культуре, взятой в данном аспекте во всей ее структурной полноте.
(Лаборатория общих проблем дидактики НИИ общей педагогики АПН)

Состав содержания:

- *опыт познавательной деятельности* , фиксированной в форме ее результатов — знаний,
- опыт осуществления известных *способов деятельности* — в форме умений действовать по образцу,
- *опыт творческой деятельности* — в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях,
- опыт установления *эмоционально-ценностных отношений* — в форме личностных ориентации.

ИСТОЧНИКИ

- <http://www.kraevskyyv.narod.ru/about/index.htm> - Персональный сайт В.В.Краевского «Обо мне».
- Осмолдовская И.М. Дидактические идеи М.Н. Скаткина и их развитие в контексте различных дидактических подходов // Образование и наука. -2012. - № 7. - С. 67-78. <http://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-idei-m-n-skatkina-i-ih-razvitiye#ixzz4Ra6Sx9RL>