

Педагогический проект

По теме:
«Как обеспечить успех занятия»

Автор:

Суслова Оксана Владимировна
педагог дополнительного
образования

р.п. Красные Баки
2015 год.

1. Аналитико - прогностическое обоснование проекта.

Во время проведения занятия педагог практически реализует почти все важнейшие учебно-воспитательные задачи, стоящие перед ним:

- передает детям новые знания,
- формирует у них стремление к освоению умений и навыков,
- развивает познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие качества личности.

План– личное дело педагога: он имеет право самостоятельно отработать и другую удобную для себя модель проведения занятия. Цель планирования – привести в систему всю подготовительную работу, так организовать образовательный процесс, чтобы создать оптимальные условия для решения задач данного занятия.



2. Концепция проекта.

Цель проекта:

Повышение уровня методического и профессионального самообразования.

Задачи проекта:

- изучение структуры (пошаговой модели) проведения учебного занятия;
- формирование системы знаний о последовательности этапов проведения занятия;
- формирование профессиональной грамотности педагога дополнительного образования;
- развитие самостоятельности у педагога в проведении и правильном построении учебного занятия.

2. Концепция проекта.

Шаг первый - определить цель;

Шаг второй - отобрать содержание материала;

Шаг третий - выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целью, задачами и содержанием материала;

Шаг четвертый - управление деятельностью обучающихся со стороны педагога;

Шаг пятый - педагог на занятии работает с целым учебным коллективом и с каждым ребенком индивидуально;

Шаг шестой - организационный - оснащение занятия разнообразными средствами.

3. Стратегия и тактика проектных действий.

№ п/п	Этапы проектирования	Проектные мероприятия	Срок исполнения	Промежуточный результат
1.	Аналитико - прогностическое обоснование проекта.	<u>Проработка проблемы:</u> 1. выявление проблемы проекта; 2. изучение проблемы проекта; 3. подбор литературы по проблеме; 4. обсуждение на совещании при директоре.	Сентябрь – ноябрь 2015 г.	Выявлена и изучена проблема проекта
2.	Основной	<u>Пошаговая реализация занятия:</u> 1. определение цели и задач; 2. сбор содержание материала; 3. выбор наиболее эффективного сочетания приемов и методов в соответствии с поставленными целями, задачами и содержанием материала; 4. управление деятельностью обучающихся (участников проекта) со стороны педагога; 5. работа с целым учебным коллективом и с каждым ребенком индивидуально; 6. оснащение занятия методическими и техническими средствами.	Декабрь 2015г. - апрель 2016 г.	На основе теоретической части проекта было дано открытое занятие с использованием пошаговых этапов.
3.	Заключительный	<u>Подведение итогов:</u> 1. анализ результата проекта; 2. внедрение в свою практику пошаговых этапов.	Май-июнь 2016г.	Проведен анализ проекта, применение в своей практике пошаговых рекомендаций по подготовке и проведению занятия.

4. Ожидаемые результаты и способы их оценки.

Ожидаемые результаты проекта:

- знать структуру проведения учебного занятия;
- знать последовательность проведения учебного занятия;
- уметь профессионально правильно построить учебное занятие.
- уметь самостоятельно провести учебное занятие.



5. Ресурсная база проекта.

При разработке проекта были использованы следующие ресурсы:

Методическая литература;

Компьютер;

Мультимедийная установка.

Оказывалась помощь методической службой и администрацией.



6. Возможные риски проекта и способы их преодоления.

Риски проекта	Способы преодоления рисков проекта
Не соблюдение Опосредовательности пошаговых этапов.	Четко следовать рекомендациям по разработке учебного занятия.
Нечетко поставленные цели и задачи препятствуют достижению ожидаемых результатов.	Научиться более конкретно, ставить цели и задачи занятия.



7. Необходимая поддержка проекта:

Выпуск брошюры по теме проекта;

Выступление на педсоветах по теме проекта;

Показ открытого занятия.