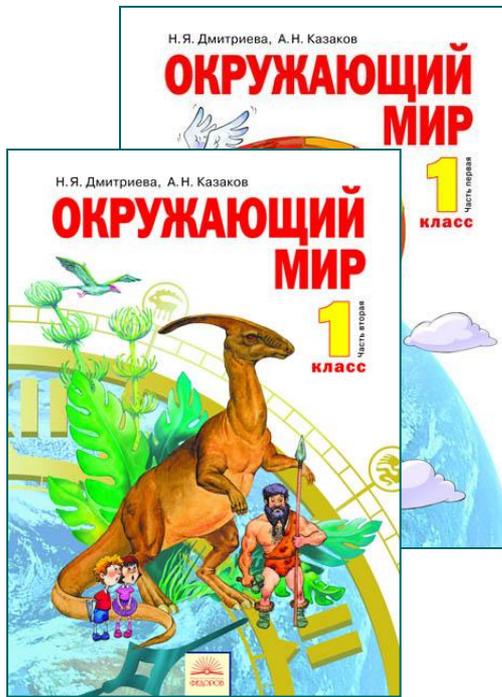




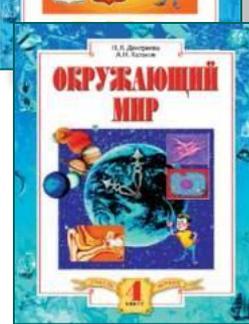
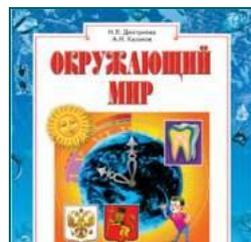
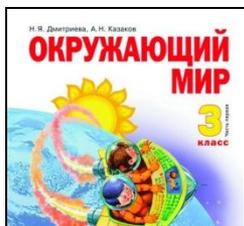
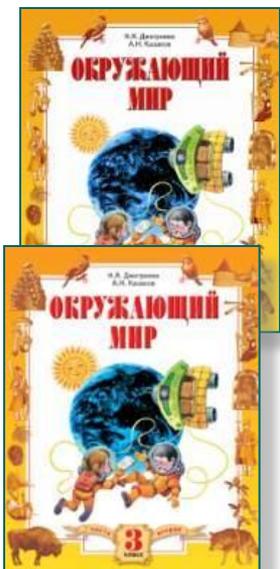
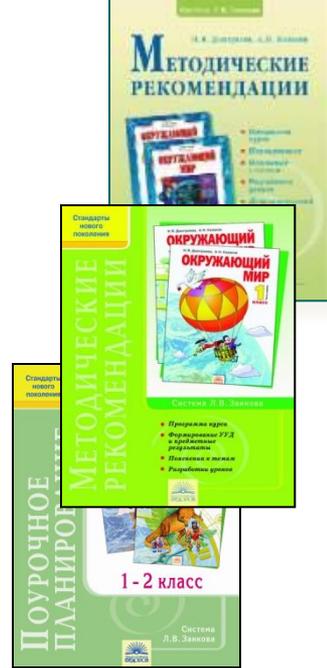
Формирование универсальных учебных действий средствами курса «Окружающий мир»



Авторы: Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков



Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.



«Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.» (Сборник программ. стр. 23)

ВНИМАНИЕ! При организации образовательного процесса важно понимать, что отдельно каждый вид УУД не существует вне контекста обучения. УУД - это синтез универсальных действий, которые необходимы ребенку для решения той или иной учебной ситуации. В данной презентации **«специально»** подобраны задания по 4 видам УУД отдельно.

Очень неприятно иметь дело с человеком, который не соблюдает этикет – правила поведения. Этикет обязывает быть вежливым, культурно вести себя дома, в школе, на улице, в обществе.



• Дайте оценку поведению этих людей.

Соблюдайте нравственные законы нашей жизни, и к вам придёт уважение окружающих.

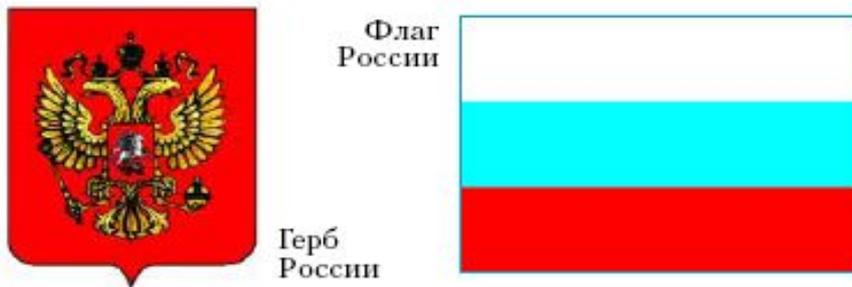
Личностные УУД: этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; (Сборник программ, стр. 171)

**В данном задании специально сделан акцент на один вид УУД*

Окружающий нас мир не имеет ни конца ни края. Но для нас самым близким и дорогим миром является наша страна – Россия. Посмотрите на карту: Россия по площади самое большое государство мира. В России живут люди почти ста разных национальностей. Самым многочисленным является русский народ. Каждый народ имеет свой язык и свою культуру. Между собой россияне общаются на русском языке. Вот почему его изучают в каждой школе нашей страны.

-  • По карте России проследите, с какими государствами она граничит, какие моря и океаны омывают её берега.
- Найдите на карте России область (край или республику), где вы живёте.

Все страны мира имеют свои символы – флаг, герб, гимн и столицу. Вы уже знаете все символы России. Сравните герб России



2 класс.

Личностные УУД:

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России

Познавательные УУД:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; пользоваться знаково-символическими средствами

Регулятивные УУД: *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.*

Коммуникативные УУД:

формулировать собственное мнение и позицию.



Э. Лисснер. Изгнание польских интервентов из Московского Кремля

Подвиг Ивана Сусанина, как и подвиг Евпатия Коловрата в годы ордынского нашествия, вошёл в историческую память нашего народа. Их пример спустя века отозвался в массовом партизанском движении в Отечественную войну 1812 года против французского нашествия и особенно в Великую Отечественную войну советского народа 1941–1945 годов, когда тысячи партизанских отрядов воевали в тылу фашистских захватчиков.

Сейчас мы отмечаем 4 ноября как государственный праздник – День народного единства.

- Как народ проявляет себя в трудные для страны времена? (Вспомните Куликовскую битву, Ледовое побоище, Великую Отечественную войну 1941–1945 гг.)
- Расскажите о роли Минина и Пожарского в освобождении России от поляков.

3 класс.

***Личностные УУД:** формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.*

(Сборник программ, стр. 171)

**В данном задании специально сделан акцент на один вид УУД*



В древнерусских книгах говорится: «Держись со всеми как равный, если в жизни ты и выше». Как вы относитесь к первоклассникам или дошколятам? А как вы держитесь со старшеклассниками?

В одной из древних книг, написанной в 1076 году, говорится: «И по детям своим человек виден». Как вы это понимаете?

4 класс.

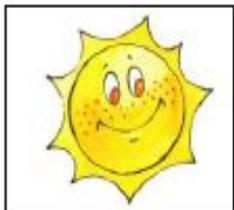
***Личностные УУД:** формирование основных моральных норм поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки.*

**В данном задании специально сделан акцент на один вид УУД*

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



- Какие понятия соответствуют этим объектам: спутник, планета, Луна, звезда, Земля?



- В каждом ряду найдите «лишнее».



- Какое понятие относится ко всем объектам, нарисованным на этой странице: неживая природа, природа, окружающий мир?
- К каким понятиям относятся следующие объекты? Как ещё их можно назвать?



ЧТО Я ЗНАЮ. ЧТО Я УМЕЮ

Оцените, как вы выполняли задание:

- + легко, без затруднений,
- ± с некоторыми затруднениями,
- самостоятельно с заданием не справился (не справилась).

В пустых клетках вы по своему выбору можете отметить выполнение любого задания из рабочей тетради или учебника.

1. Как я ориентируюсь в пространстве

Номер задания	2	4	69	71			
Как я его выполнил							

2. Как я ориентируюсь во времени

Номер задания	6	28	50	61			
Как я его выполнил							

3. Как я различаю масштаб карт

Номер задания	9	11	70				
Как я его выполнил							

4. Как я устанавливаю взаимосвязи между неживой и живой природой

Номер задания	21	32	73	77			
Как я его выполнил							



Умение наблюдать, рассуждать, оценивать события и свои поступки необходимо не только учёным, но и всем нам. Например, в этой книге мы вам предлагаем много опытов. Прежде чем их выполнять, внимательно прочитайте условия их проведения, обсудите в классе, можете ли вы их выполнить самостоятельно, или вам потребуется помощь взрослого, или их может провести только взрослый. Учитесь оценивать опасность!

Там, где необходима помощь взрослого, будет стоять такой знак.



2 класс.

Познавательные УУД:
анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.

2 класс. **Личностные УУД:** формировать интерес к предметно-исследовательской деятельности; ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы.

Регулятивные УУД:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД:

формирование умения договариваться, приходить к общему решению; задавать вопросы.

Эти знаки помогут в работе с учебником



Вопросы
и задания



Обеспечение безопасной
жизнедеятельности



Проверь себя



Поиск информации.
Исследование



Дополнительный
материал



Опыт



Работа
в тетради



Опыт проводится
со взрослыми



Работа в паре
или в группе



Весёлая переменка

2, 3 класс. **Познавательные УУД:**

ориентироваться в информационном материале учебника; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе.

Регулятивные УУД:

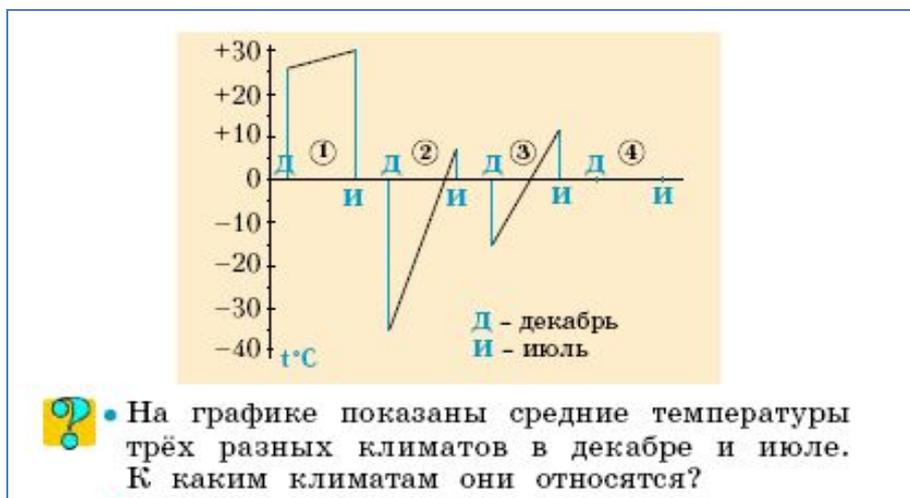
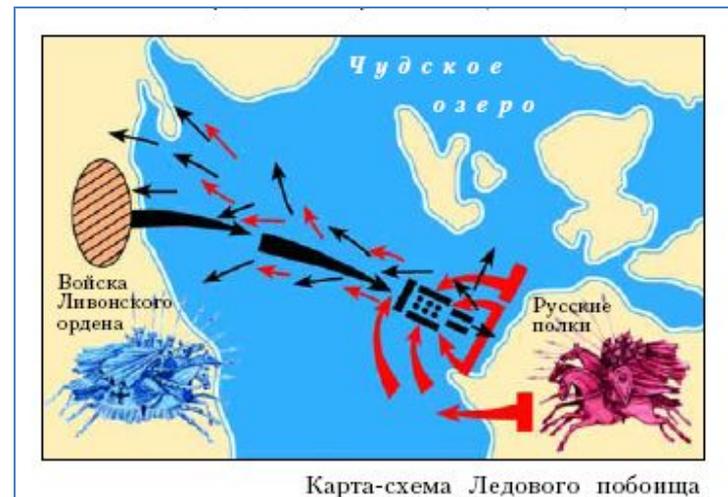
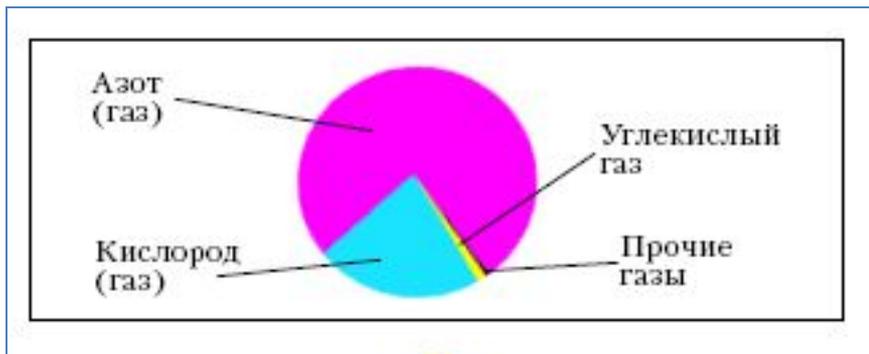
принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; оценивать совместно с учителем результат своих действий.

Личностные УУД:

формировать уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
проявлять широкий интерес к новому учебному материалу;
формировать навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.

Коммуникативные УУД:

принимать участие в работе парами и группами;
делать выводы, приходиться к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях



Личностные УУД:
 проявлять широкий интерес к новому учебному материалу;

Регулятивные УУД:
 контролировать и самостоятельно адекватно оценивать свои действия при работе с рисунками, картами, словесно-логическим материалом.

2, 3 класс. Познавательные УУД:
 ориентироваться в информационном материале учебника; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе.

Коммуникативные УУД:
 формулировать собственное мнение и позицию

- 
 • Найдите в двух прочитанных текстах подтверждение военного таланта князя Александра. За какие заслуги он получил прозвище Невский?
- 
 • Какое значение для всей Руси имели победы новгородского князя Александра Невского?
- 
 • Какая связь между природными условиями, в которых протекала жизнь славян, и их занятиями и бытом?
- 
 • Какие важные события произошли в истории Древнерусского государства в период IX-XII веков?
- 
 • На картах и сегодня можно увидеть названия древних городов: Москва, Новгород, Суздаль, Владимир, Ростов Великий, Ярославль... Распределитесь на группы и найдите сведения об истории одного из них: когда возник, в каких природных условиях, чем занимались горожане, какими событиями в истории, памятниками культуры он славится. Использовать можно любые источники - энциклопедии, журналы, художественные произведения, Интернет. На основе собранных материалов подготовьте сообщения. Вы можете выбрать другое исследование, предложенное на с. 37.
- 
 • Поиграйте «в города». На первых порах вам поможет карта. Вот пример: Москва - Архангельск - Клин - Новосибирск... Тот, кто не вспомнил или повторил название города, из игры выбывает.

3 класс. Познавательные УУД:
 выделять информацию из сообщений разных видов;
 устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала ;
 пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе;
 обобщать (самостоятельно выделять класс объектов)
 (Сборник программ, стр. 173-174)

**В данных заданиях специально сделан акцент на один вид УУД*



• Что из текста вам уже было известно? Что нового вы узнали?



• Узнайте названия комнатных растений, которые есть в вашем классе или дома. В каких условиях они растут в природе? Как вы за ними ухаживаете? Поделитесь своим опытом с одноклассниками.

• Какие растения вашей местности занесены в Красную книгу и охраняются законом? Как вы помогаете сохранить их?



• Начните готовить выставку фотографий и рисунков «Редкие и охраняемые растения нашей местности» с подписями. Ознакомьте с выставкой учащихся вашей школы и их родителей.

• Разделите растения, изображённые на рисунке, на группы. Докажите правильность своей группировки.



2 класс. Познавательные УУД:
выделять информацию из сообщений разных видов; осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
(Сборник программ, стр.174)

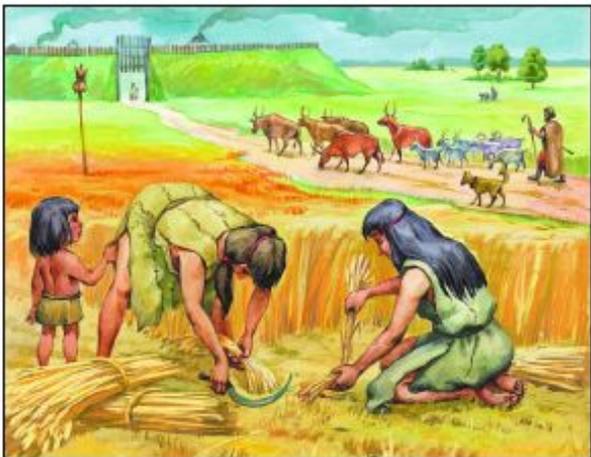
Коммуникативные УУД:
учимся умению договариваться, приходим к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя)
(Сборник программ, стр.175)

Начало оседлой жизни

Всю жизнь древний человек кочевал в поисках пищи, которой всё равно не хватало. Первым шагом к оседлой жизни стало одомашнивание диких животных. Тогда же люди стали заниматься земледелием.



- Какие продукты получил человек, занявшись земледелием и разведением животных?
- Назовите профессии, связанные с сельским хозяйством.



Возделанное поле не бросишь! Многие племена стали жить на одном месте. Потребовалось строить поселения, прокладывать дороги, проводить воду на поля.

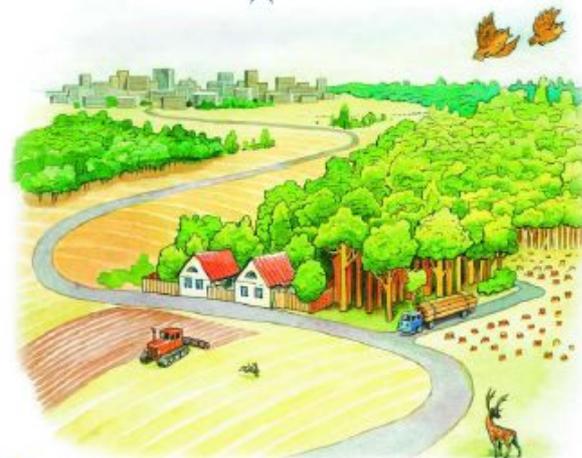


- Составьте рассказ по рисунку.
- К какой группе растений относятся пшеница, горох, овёс? Как вы это определили? Назовите части растения.

Регулятивные УУД:
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале

Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; проводить сравнение и классификацию объектов.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК



- Составьте рассказ по рисунку: от своего лица, от лица птиц, зайца, оленя, деревьев.

1 класс. Коммуникативные УУД:
строить понятные для партнёра высказывания.

Личностные УУД:
проявлять широкий интерес к новому учебному материалу; формировать представление о ценности и уникальности природного мира



• В древнерусских книгах говорится: «Держись со всеми как равный, если в жизни ты и выше», «Всем угождать - зло». Как вы относитесь к первоклассникам или дошколятам? А как вы держитесь со старшеклассниками?



• Обсудите, современны ли высказывания древних.



• В одной из древних книг, написанной в 1076 году, говорится: «И по детям своим человек виден». Как вы это понимаете?



• Какие материалы использовали люди для письма и используют сейчас?



• Распределитесь по группам. Подберите материал о духовной и материальной культуре древних русичей. Начните оформлять классный альбом об истории культуры России. Это исследование вы продолжите и в 4 классе.

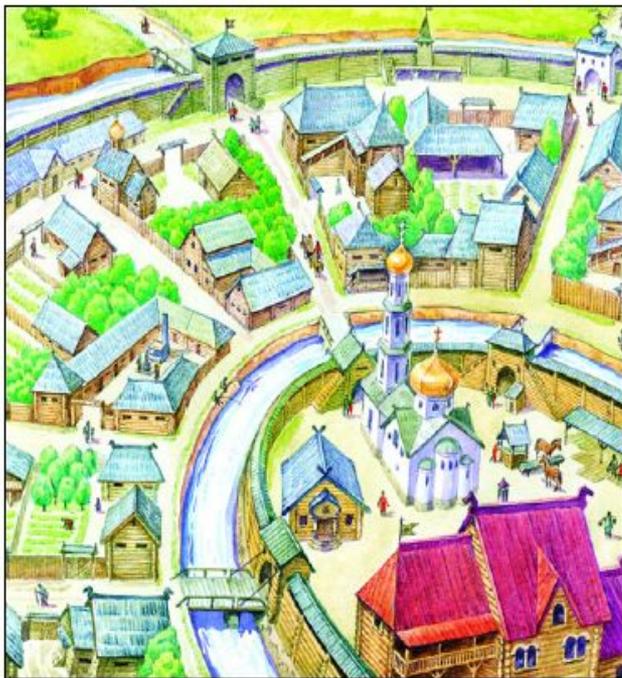


• Составьте план рассказа об ордынском нашествии на Русь. Обсудите получившиеся планы.

3 класс. Коммуникативные УУД:

строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
формировать умение договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
координировать различные позиции в сотрудничестве;
использовать речь для планирования своей деятельности.

**В данном задании специально сделан акцент на один вид УУД*



Личностные УУД:
формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы..

Регулятивные УУД:
контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом.

- Расскажите, чем, на ваш взгляд, отличается жизнь человека в современном городе от жизни в древнем городе (посёлке)?
- Подготовьте рассказ о своём городе, селе:
 - а) укажите его географическое положение;
 - б) расскажите, что вы знаете о его истории и происхождении его названия;

Коммуникативные УУД:
строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач

Познавательные УУД:
осуществлять поиск информации для выполнения учебного задания; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.



- Подтвердите примерами утверждение: результаты научных открытий работают как на человека, так и против него и природы.
- Объясните противоречие: с одной стороны, человек стремится уменьшить размеры технических устройств, а с другой - в городах возводит высотные дома до 100 этажей.

