

МОУ «Кильдуровская основная общеобразовательная школа»

Обучение младших школьников решению нестандартных олимпиадных задач



Ахметзянова Фирдания Назиповна

учитель математики первой кв.кат.



Содержание

Введение

Основная часть

1. Структура решения задачи.
2. Нестандартные задачи.
3. Олимпиадные задачи.

Заключение

Литература

1-й этап – анализ задачи;

2-й этап – схематическая запись задачи;

3-й этап – поиск способа решения задачи;

4-й этап – осуществление решения задачи;

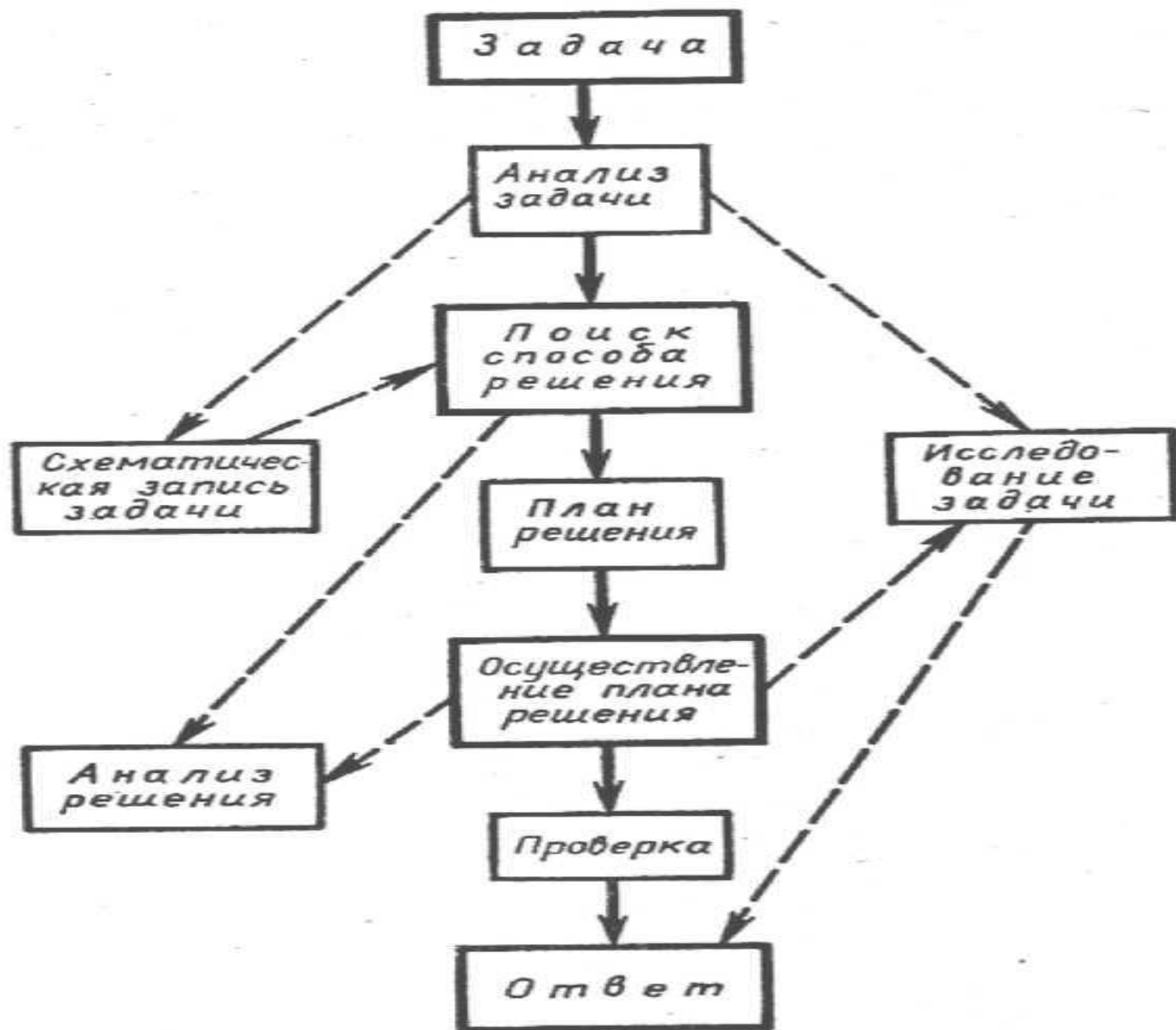
5-й этап – проверка решения задачи;

6-й этап – исследование задачи;

7-й этап – формулирование ответа задачи;

8-й этап – анализ решения задачи.

Процесс решения задачи



ПРИНЦИП ДИРИХЛЕ

Теорема 1 Пусть дано n классов и m предметов. Если $m > n$, то при отнесении каждого из m предметов к одному из n классов хотя бы в один класс попадет не менее двух предметов.

Теорема 2 Если в n классах находится не менее $k * n + 1$ предметов, то в каком-то из данных классов есть по крайней мере $k + 1$ предмет.

ИНОВАРИАНТ

МАГИЧЕСКИЕ



ФИГУРЫ

22	47	16	41	10	35	4	
5	23	48	17	42	11	29	5
30	6	24	49	18	36	12	30
13	31	7	25	43	19	37	13
38	14	32	1	26	44	20	38
21	39	8	33	2	27	45	21
46	15	40	9	34	3	28	46
22	47	16	41	10	35	4	
						29	

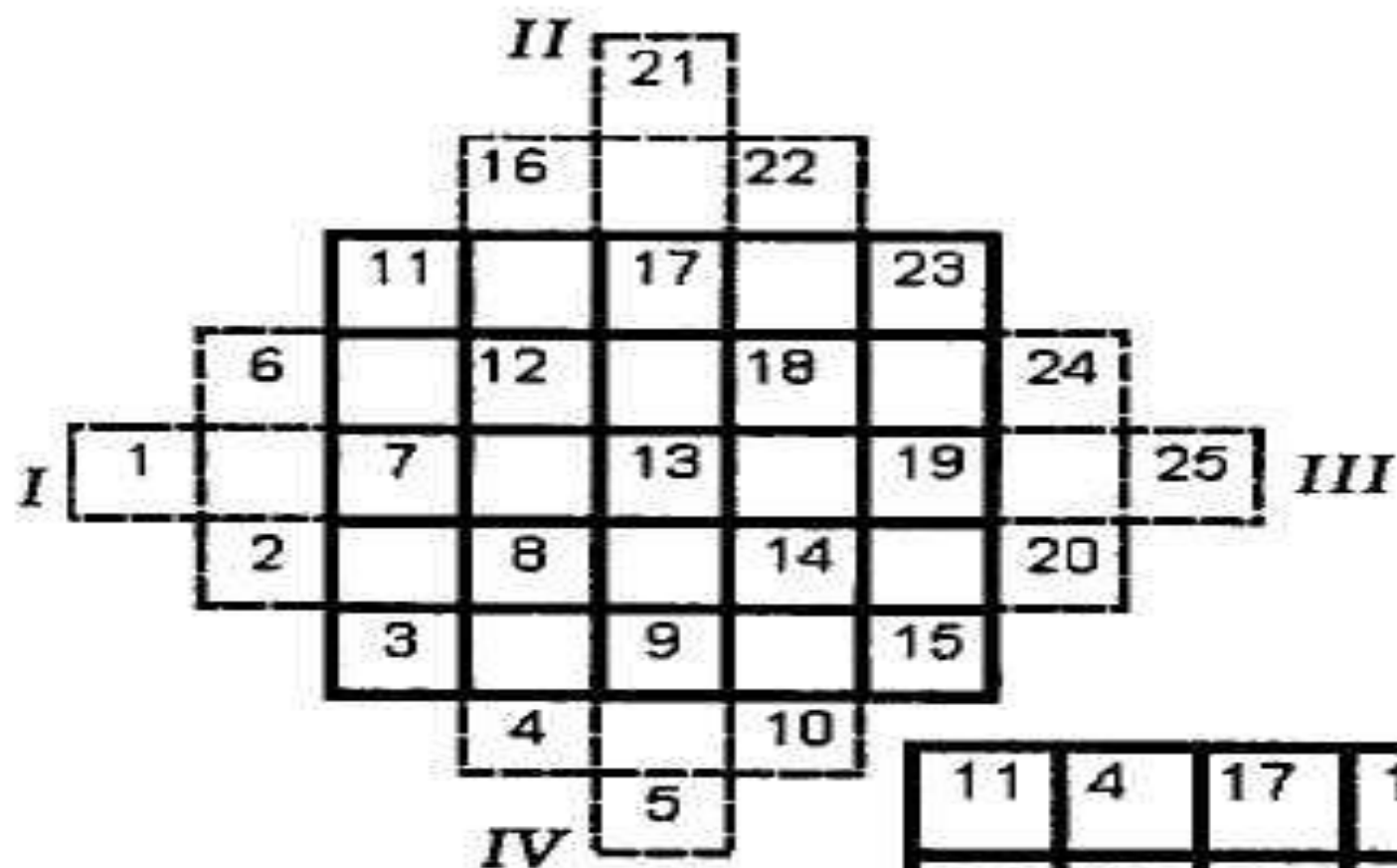
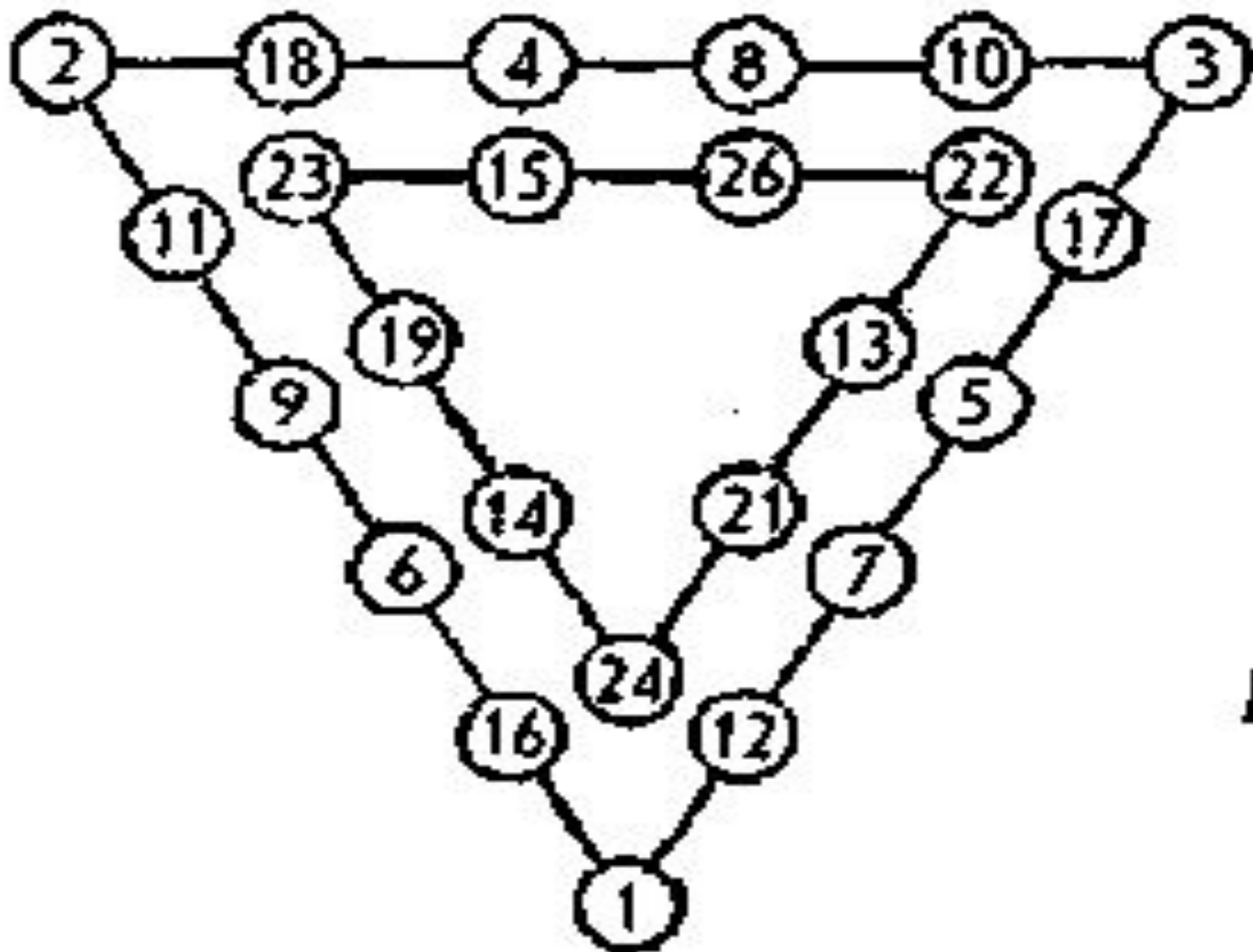


Рис.7

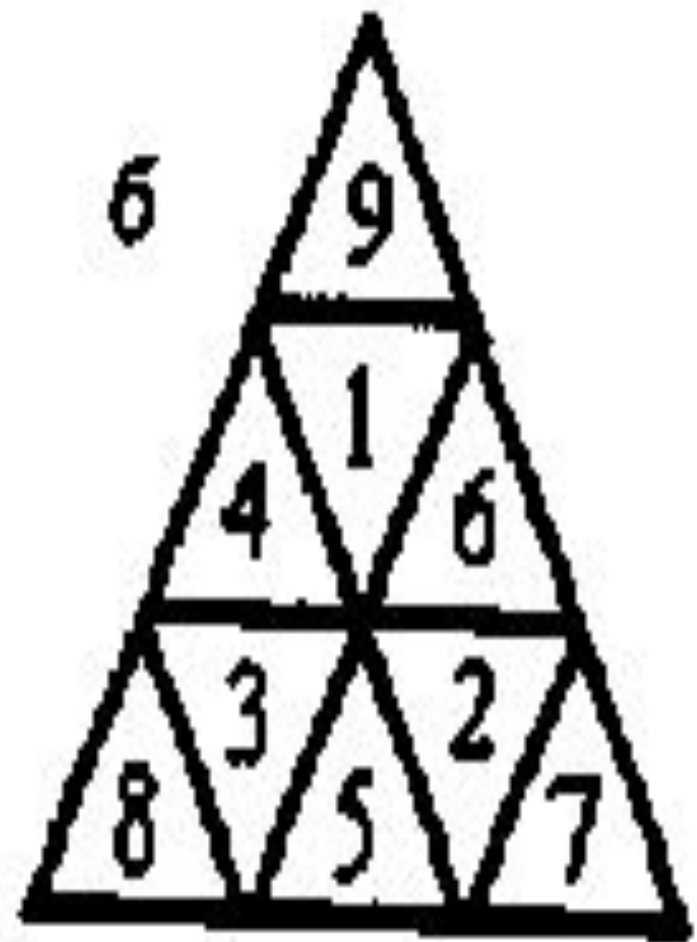
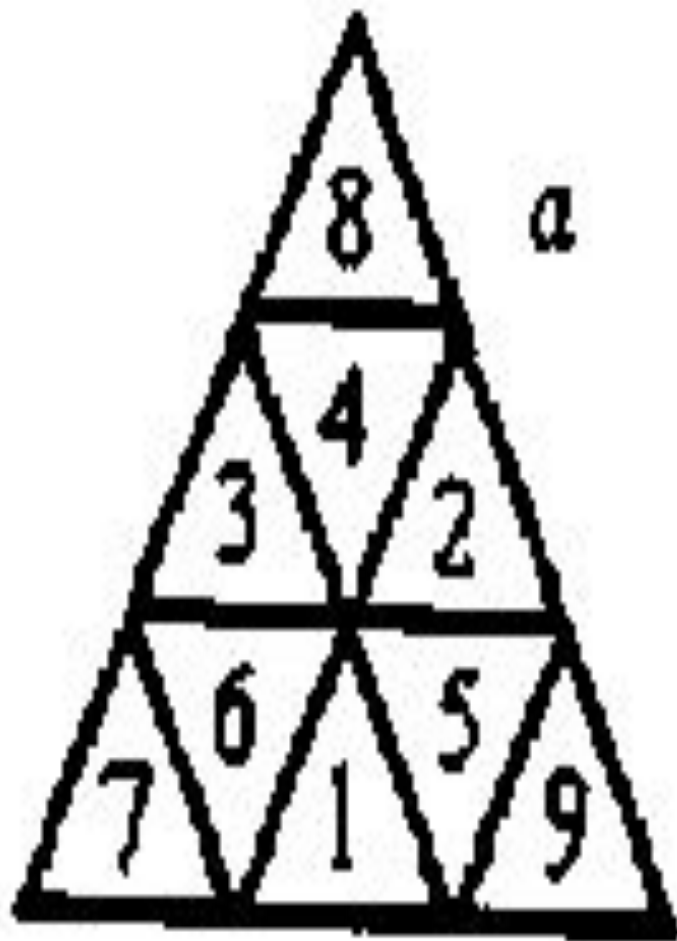
II
I

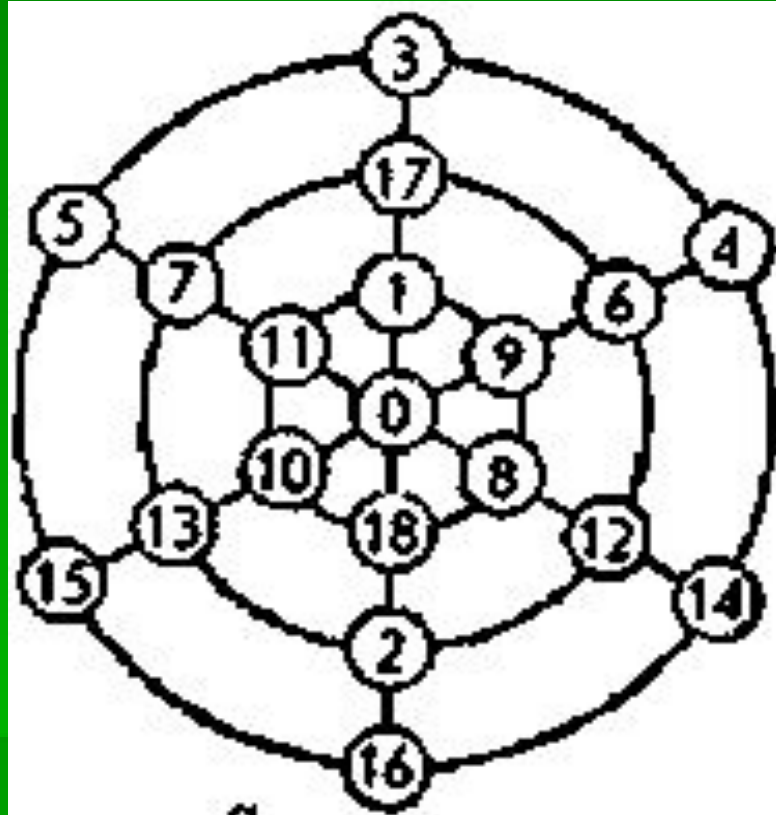
11	4	17	10	23
24	12	5	18	6
7	25	13	1	19
20	8	21	14	2
3	16	9	22	15



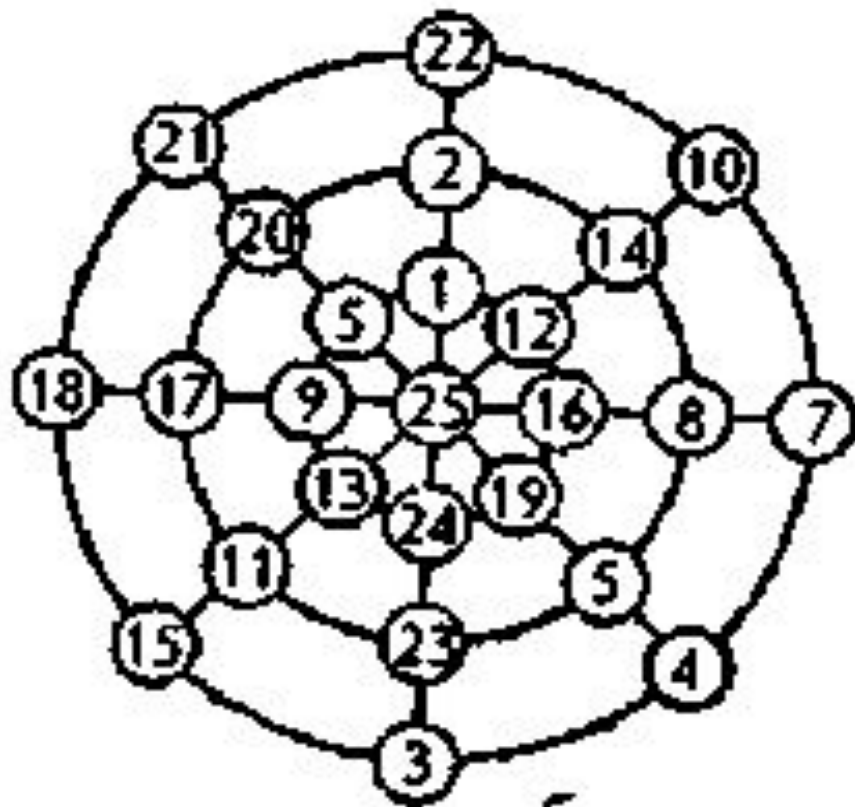


P





a



b

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева Л.С. Начнем с простого. (Подготовка к математическим олимпиадам.) Казанский фонд «Математика», Казань, 1996.
2. Столяр А.А. Педагогика математики. – Минск: Высшая школа, 1986.
3. Тонких А.П. Теоретические основы решения нестандартных и занимательных задач в курсе математики младших классов. / Александр Павлович Тонких // Начальная школа: плюс-минус. – 2002. – №5. – С.47-58.
4. Фридман Л.М. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе: - М.: Просвещение, 1989.

