

НАУЧНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

ОЭР в педагогической практике

Научное педагогическое исследование

- **Процесс формирования новых педагогических знаний**
- **Вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития**

Сложность педагогического исследования

- **Неповторимость, неоднозначность протекания педагогических процессов и явлений**
- **Зависимость педагогического процесса от личности педагога, исследователя и других субъективных факторов**
- **Трудности в использовании лабораторных методов исследования и замеров получаемых результатов**
- **Ограниченность использования методов математической статистики**
- **Достаточно обобщенный характер полученных выводов**

Уровни педагогического исследования

- **Эмпирический (практический)**
- **Теоретический**
- **Методологический**

Эмпирический уровень

- ▣ **Устанавливаются новые факты в науке и выводятся эмпирические закономерности**
- ▣ **Накопление, отбор, сопоставление, мыслительный анализ и синтез, количественная и качественная обработка полученных в ходе практического исследования педагогических факторов**

Теоретический уровень

- ▣ **Выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты**

Методологический уровень

- На базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории
- Исследования этого уровня называют фундаментальными
- Они представляют собой крупный научный вклад в исследуемую область

Методологические принципы НПИ

- **Объективность и обусловленность педагогических явлений определенными условиями, факторами, причинами**
- **Целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов**
- **Изучение явлений в его связях и взаимодействии с другими явлениями**
- **Изучение явления в его развитии**

Основные компоненты НПИ

- **Тема** исследования – лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области. Тема должна быть актуальной, т.е. ее разработка должна вызываться объективными требованиями времени. Изучаемый вопрос не должен иметь уже разработанного ответа в науке.

Основные компоненты НПИ

- **Объект** исследования – сфера (область) поиска. Объектами ПИ могут быть педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива).

Основные компоненты НПИ

- ▣ **Предмет** исследования – ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений.

Основные компоненты НПИ

- ▣ **Проблема** исследования – тот вопрос, который возникает, на который надо ответить; это формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении.

Основные компоненты НПИ

- ▣ **Цель** исследования – выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик.

Основные компоненты НПИ

- ▣ **Задачи** исследования - конкретизация целей исследования: изучить, определить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе (апробировать) и т.п.

Основные компоненты НПИ

- **Гипотеза исследования** – предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы. Гипотеза формулируется таким образом, чтобы автор исследования давал новое видение или понимание того, что он исследует.

- **Все компоненты должны быть между собой взаимосвязаны, одно вытекать из другого и им определяться**

Логика научного Исследования (алгоритм)

- **1. Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования.**
- **2. Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.**
- **3. Составление списка литературы по проблеме исследования.**

Логика научного Исследования (алгоритм)

- 4. Определение общей методики и методов исследования, базы исследования.
- 5. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строиться исследование).
- 6. Изучение опыта решения данной проблемы на практике.

Логика научного Исследования (алгоритм)

- 7. Сбор констатирующего материала.
- 8. Анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе гипотезы-предположения о возможном способе разрешения возникающей проблемы.
- 9. Разработка методики проверки гипотезы.

Логика научного Исследования (алгоритм)

- **10. Проведение ОЭР (пилотный (пробный) и преобразующий (формирующий) эксперименты, опытная работа).**
- **11. Проведение контрольных срезов.**
- **12. Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.**

Логика научного Исследования (алгоритм)

- **13. Выработка практических рекомендаций.**
- **14. Оформление и литературная редакция текста.**

Методы педагогического исследования

- **Методы ПИ – способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.**

Методы педагогического исследования

- **Методика ПИ – упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретация полученных результатов при достижении определенной научной цели.**

Принципы отбора Методов исследования

- **Использование разнообразных взаимодополняющих методов исследования, неоднократной проверки на большом материале получаемых результатов, длительных наблюдений.**
- **Соответствие методов исследования существу изучаемого явления и возможностям исследователя и исследуемых.**
- **Запрет применения методов исследования, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред участникам исследования, учебно-воспитательному процессу.**

Методологическим обоснованием методов ПИ в отечественной науке являются подходы

- **Деятельностный**
- **Личностный**
- **Системный**

Группы общенаучных методов, используемых в педагогике

- **Общетеоретические: анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, абстракция и конкретизация, классификация.**
- **Социологические: анкетирование, интервьюирование, рейтинг.**
- **Социально-психологические: социометрия, тестирование, тренинг.**
- **Математические: ранжирование, шкалирование, корреляция.**

Группы методов ПИ

- **Теоретические** сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы и документов;
- анализ базовых понятий исследования;
- методы причинно-следственного анализа изучения явлений;
- прогнозирование.

Группы методов ПИ

Эмпирические

- ▣ **Методы сбора и накопления данных:** наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью); анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта и др.

Группы методов ПИ

Эмпирические

- ▣ **Методы оценивания:** самооценка, рейтинг методов обобщения независимых характеристик, педагогический кронсилиум и др.

Группы методов ПИ

Эмпирические

- **Методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях: педагогический эксперимент (естественный, лабораторный; пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы.**

Группы методов ПИ

Эмпирические

- **Методы контроля и измерения:**
шкалирование, срезы, тесты и др.
- **Методы обработки данных:**
математические, статистические,
графические, табличные и др.