



**Психическое развитие
в младенчестве**



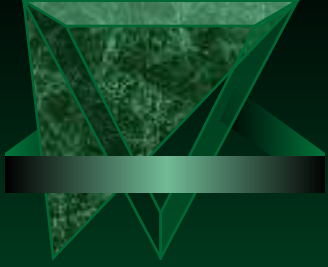
В первые часы и минуты после рождения здоровый ребенок способен к:

- зрительно-слуховому сосредоточению,
- зрительной фиксации,
- к предпочтению слуховых,
- вестибулярных стимулов,
- взаимодействию зрительной и моторной систем,
- предпочтению согласованных зрительно-слуховых стимулов рассогласованным,
- предпочтению человеческого лица другой зрительной стимуляции.



Здоровый новорожденный предпочитает:


- подвижное лицо неподвижному,
- человеческое лицо лицу куклы,
- лицо куклы погремушке,
- голос матери чужому,
- незнакомое лицо лицу матери в 80% случаев, (новорожденные с энцефалопатией не демонстрируют в этом отношении никаких предпочтений А.С. Батуев).



*Наибольшая
активность
мозга новорожденного
приходится на
вторые полчаса жизни.*


**К этому моменту
мать готова к
взаимодействию.**





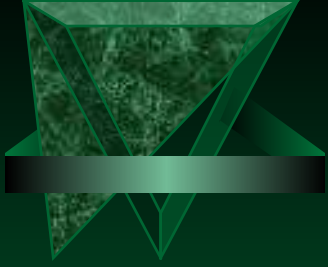
Д. Ворстер: «от того, сколько времени проводит ребенок в контакте с матерью после родов и в первые дни, и от качества этого контакта зависит:

- количество плача в первые два года жизни,*
- качество привязанности,*
- количество психологических проблем в более старшем возрасте.*



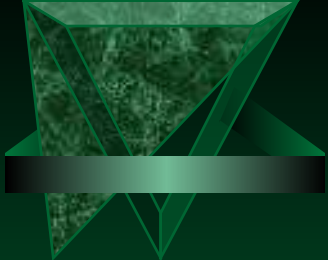
*Для ребенка послеродовой
контакт с матерью
чрезвычайно важен для
возвращения утраченного в родах
«сенсорного мира матери».*





*Категории стимулов
«сенсорного мира матери»,
участвующие в процессе
восстановления чувства
эмоционального комфорта:*

- *Стимулы, которые остаются постоянными по своим качественным и количественным характеристикам:*
- *вестибулярные стимулы: ритм и стиль движений матери;*
 - *вкусовые стимулы: вкус околоплодной жидкости сходен со вкусом молозива, а запах матери имеет общие с внутриутробной средой химические компоненты;*



Стимулы, которые изменяются частично по количественному и качественному параметрам:

- **Слуховые:** голос и все остальные звуки материнской среды приобретают новые особенности, но по звуковысотному составу, ритму и другим характеристикам остаются теми же;
- **Тактильные:** они существенно меняются по своим качественным характеристикам, причем их объединение с температурными и обонятельными стимулами, а также интенсивность стимуляции от соприкосновения с кожей матери, соответствующая плотности стимуляции, характерной для положительных эмоциональных состояний, служат основой для образования связи «кожа-кожа».



Принципиально новые стимулы в зрительной модальности:

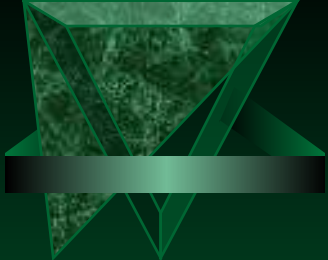
- ▣ **наличие лица взрослого человека в поле зрения,**
- ▣ **выражение радости на этом лице.**





Врожденные рефлексы:

- рефлексы, обеспечивающие работу основных жизнеобеспечивающих систем организма (дыхания, кровообращения);
- защитные (мигательный, зрачковый, защитное отдергивание),
- рефлекс автоматизма терморегуляции,



*Ориентировочные рефлексy,
составляющие основу
психического развития:*

- **поворот головки на яркий источник света,**
- **слежение глазами за медленно перемещающимся источником света.**



**Пищевой рефлекс –
сосательный.**

**Ориентировочно-пищевой рефлекс –
прикосновение к щекам, губам
голодного ребенка вызывает реакцию
поиска, то есть ребенок поворачивает
голову в сторону прикосновения и
открывает рот для сосания.**

Атавистические рефлексы:


- **цеплятельный (прикосновение к ладошке вызывает ее сжатие),**
- **рефлекс отталкивания при прикосновении к ступням, благодаря которому возможна имитация ходьбы или ползания,**
- **рефлекс задержки дыхания при погружении в воду,**
- **плавательный рефлекс**





*Основная особенность
новорожденного человека -*

**безграничные возможности
усвоения нового опыта.**



*У новорожденного ребенка
тела нейронов невелики, а
ветвление дендритов развито
слабо.*

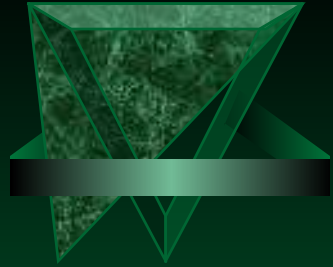
**После рождения под влиянием внешних
стимулов происходит рост и
дифференцировка нервных клеток,
начинается интенсивный процесс созревания
нейронов.**

**Особенно быстрыми темпами развиваются те
участки коры, которые связаны с анализом
внешних впечатлений.**

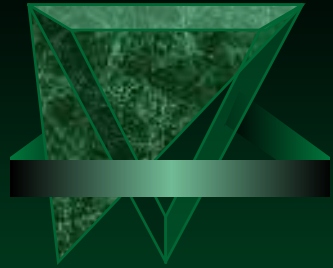


По данным Шеперда:

- В пределах коры раньше всего созревают крупные пирамидные клетки (проекционные нейроны), а затем более мелкие интернейроны, образующие локальные сети.
- Созревание нейронов происходит гораздо медленнее, чем их первичное образование.
- Скорость созревания в разных участках коры различна: двигательные центры развиваются быстрее сенсорных, а низшие сенсорные центры обычно формируются раньше, чем соответствующие корковые зоны.




*Время и скорость
созревания нейронов
подчинены генетической
программе, но
окончательный результат
зависит от влияний среды*



**Необходимое условие
нормального созревания
мозга в период
новорожденности –
упражнение органов чувств за
счет разнообразных сигналов
внешнего мира.**

**При сенсорной депривации
психическое развитие ребенка резко
замедляется!**



Психологический критерий окончания периода новорожденности- **«КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ»**.

- **«Комплекс оживления»** - проявление потребности ребенка в общении со взрослым и первая попытка манипулировать взрослым.
- **«Комплекс оживления»** - первый инструмент общения малыша и главная предпосылка развития речи.



Главная потребность младенца – потребность в общении со взрослым

Противоречие этой социальной ситуации развития заключается в том, что ребенок максимально нуждается во взрослом, но не имеет средств специфического воздействия на него.





**Потребность в общении
рождает**

МОТИВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

направленной на ее удовлетворение

- *непосредственное эмоциональное*

***общение* с матерью, которое**

становится ведущим видом

деятельности в этом возрасте

(Д.Б. Эльконин, 1960).



**Непосредственное
эмоциональное общение
становится и способом**

организации совместной

деятельности ребенка и взрослого,

**которая состоит в том, что взрослый
руководит действиями младенца, а
последний, будучи не в состоянии
выполнить какое-либо действие
обращается за помощью взрослого.**



**«Эмоции не только составляют наиболее ценное психологическое содержание жизни ребенка, но и имеют очень важное физиологическое значение в жизнедеятельности организма»
(Щелованов Н.М., 1954).**





Различные эмоциональные реакции вызывают либо повышение, либо угнетение и торможение активности всей физиологических функций. Преобладание положительных эмоций является одним из основных условий хорошего психического и физического развития ребенка.



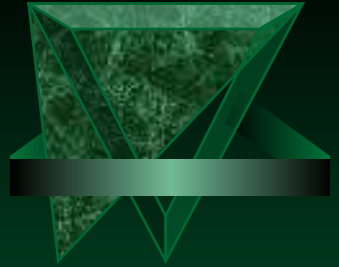
Сенсомоторная стадия когнитивного развития:

*□ Подстадия врожденных
рефлексов: рефлексы сосания,
мигания, хватания
вызываются внешними
стимулами (1-й месяц жизни).*



Сенсомоторная стадия когнитивного развития:

□ Подстадия операциональной консолидации – в основе моторные навыки, формирующиеся как условные рефлексы в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой: комплекс оживления, схватывание бутылочки с соской и т. п. (с 1 до 4 месяцев). Действия направлены на возвращение реакции матери.



Сенсомоторная стадия когнитивного развития:

- Подстадия операциональной координации – в основе лежат циркулярные реакции, то есть развитие координации между перцептивными системами и моторными движениями: хватание веревки, вызывающее сотрясение погремушки, с целью заставить ее гремять (с 4 до 8 месяцев). Намеренно совершает действия, чтобы привлечь внимание матери.*



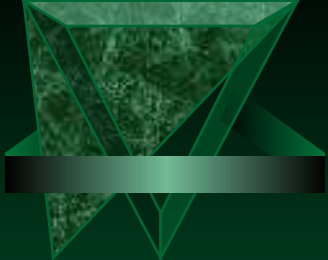
Сенсомоторная стадия когнитивного развития:

- Подстадия бифокальной координации – в основе координация средств и цели, то есть действия ребенка становятся все более преднамеренными, направленными на достижение своей цели (с 8 до 12 месяцев).
Взаимодействуя с предметами, ребенок координирует взаимодействием с взрослым.*



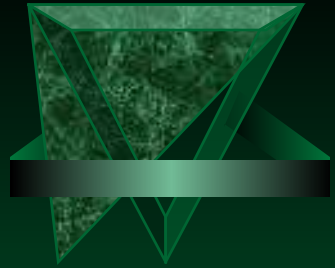
Сенсорное развитие

- *В 2-3 месяца младенцы поворачивают голову в сторону источника звука.*
- *Девочки реагируют оживлением, улыбкой на мелодичную музыку, мальчики на четкие ритмы.*



Стадии в развитии пространственного восприятия ребенка по Ш. Бюллер:

- *1 стадия – ротовое восприятие,*
- *2 стадия – осязательная (познание мира руками);*
- *3 стадия – зрительная.*



Предпосылки развития речи в младенчестве:

- 3-4 недели – крик, хныканье как способ привлечение внимания взрослого;
- 2-3 месяца – гуление (вокализация), усиливающееся при приближении взрослого;
- 3 месяца – поиск взрослого глазами и гуление, как первые зачатки речевого общения;
- 3-4 месяца – лепет, подражание интонации и ритмике произносимых взрослым звуков (певучие гласные, убаюкивает себя);



Предпосылки развития речи в младенчестве:

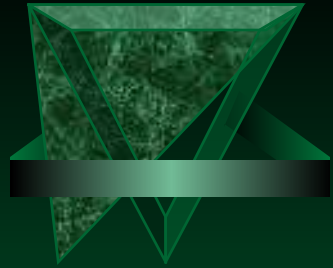
С 6 месяцев:

- специфические реакции на жесты взрослого (где мама, иди-иди), то есть связывает воспринимаемый предмет с определенным словом.
- появление младенческого лепета, когда ребенок подолгу произносит различные слоги, пытается подражать взрослому. Лепет является очень важным этапом в развитии речи, на котором ребенок овладевает собственным артикуляционным аппаратом: учится управлять потоком воздуха с помощью губ, неба, языка, гортани, носа.



Предпосылки развития речи в младенчестве:

- Параллельно ребенок проявляет понимание вербального языка взрослого, основанное на зрительном восприятии: «Где то-то?». Лучше понимает невербальный язык.
- Развивается фонематический слух: приобретение звуков языка ребенком имеет определенную последовательность. Гласный "а", велярные гласные и лабиальные согласные появляются первыми.



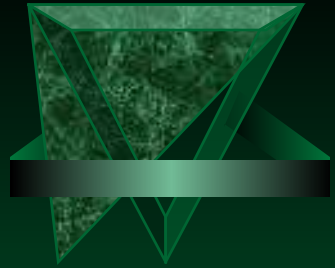
Предпосылки развития речи в младенчестве:

- 8-9 месяцев – период развития активной речи. Характерны постоянные попытки подражать звукам, произносимым взрослыми.





К концу первого года у ребенка возникает связь между названием предмета и самим предметом. Связь выражается в поиске предмета и нахождении его. В среднем в конце первого года жизни младенец может произносить от 4 до 14 слов. При этом пассивный словарь (набор понимаемых слов) богаче активного (набор произносимых слов). В это время усвоение речи приобретает активный характер – ребенок, обращаясь к взрослому, требует названия предметов.



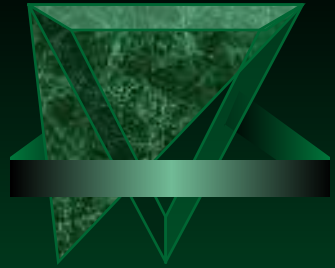
Закономерности развития моторики в младенчестве:

- 1 месяц – держит головку, поднимает ее в положении лежа на животе.
- 3-4 месяца – хватательный рефлекс. Акт хватания является первым организованным направленным действием. Схватывание и удержание предмета формируется к 7-8 месяцам. Как только ребенок может удерживать предмет, он начинает им манипулировать, что является условием для развития предметного восприятия.



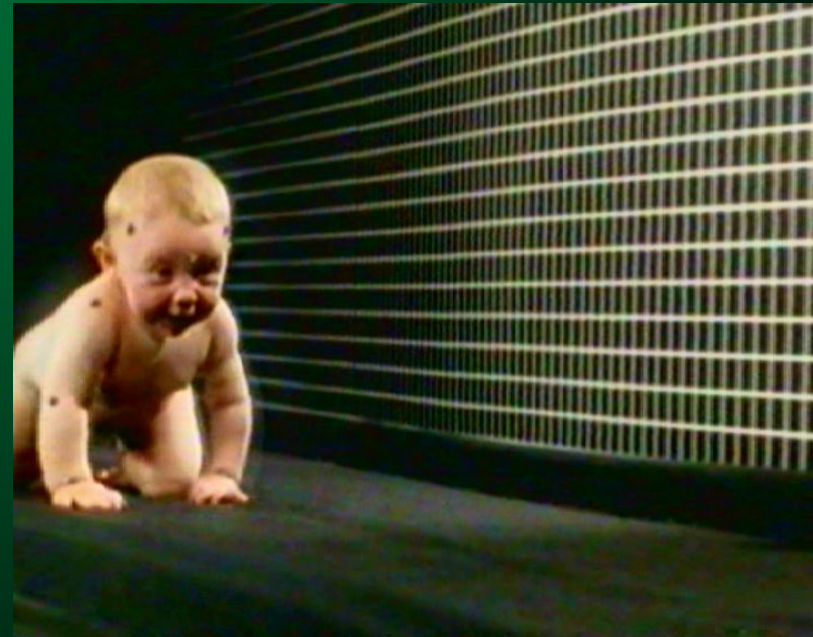
Закономерности развития моторики в младенчестве:

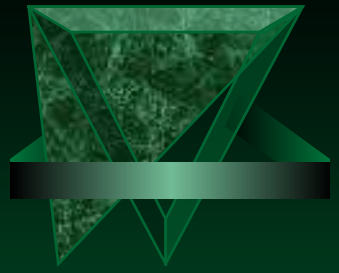
- С 3-х до 10 месяцев развивается сложный для ребенка двигательный акт сидения. Сначала ребенок учится держать голову и спинку прямо в течении нескольких секунд, когда взрослый его садит, затем при медленном подтягивании до 45 градусов приподнимает голову и слегка согнутые ноги, затем дольше держит голову прямо в положении сидя и при боковом наклоне туловища.



Закономерности развития моторики в младенчестве:

- В 7 месяцев ребенок активно переворачивается со спины на живот, поднимает ноги, подтягивается из положения сидя, к 10 месяцам может самостоятельно садиться из положения лежа.
- 7-9 месяцев – ползание.
- 10-12 месяцев – ходьба.





Личностное развитие. Развитие образа себя у младенцев

- с 3 до 8 месяцев происходит постепенное осознание своего тела.
- У детей второго полугодия наблюдаются самые ранние проявления самосознания, т.е. дети начинают выделять свое тело из окружающего пространства. Особенно четко это выражено к концу младенчества - к 12 мес.

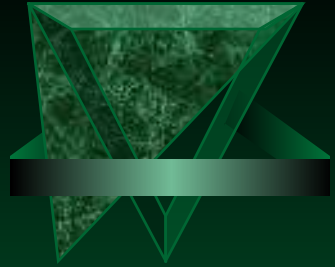


Кризис 1-го года жизни

Основное событие этого периода – ребенок отделяет себя от взрослого.

Важнейшие открытия ребенка к этому возрасту:

- Открытие мира человеческих отношений: хорошее - плохое, приятное- неприятное, доступное – недоступное;
- Открытие возможностей взаимодействия с взрослым с помощью языка и действия;
- Познание себя как независимого от взрослого, способного к самостоятельным действиям.



Благодарю за внимание!