

Тема 3 (Б).

*Методологические основания
педагогического исследования.*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ**

Цель: раскрыть сущность, структуру понятий,
охарактеризовать систему связей.

План

1. Проблемы личностного развития.
2. Факторы и закономерности возрастного развития.
3. Психологические особенности молодости

Список литературы

- Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие . – М., 2008.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов.-М., – 2010.
- Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учеб. Пос.. – Ростов н/Д: «Феникс». – 2011.

Вопрос 1.

ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.

Развитие личности – процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания

Развитие психики – это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

В процессе социализации воспитуемый вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевает достижениями человечества.

Овладение действительностью – в деятельности при посредстве педагогов.

(проблема личностно-деятельностного подхода).

Процесс воспитания – ведущий в развитии личности.

Развитие личности осуществляется в деятельности, управляемой системой мотивов, присущих данной личности; (проблема формирования, коррекции мотивов, жизненных ориентаций).

Деятельностно-опосредованный тип взаимоотношений, который складывается у человека с наиболее референтной группой (или лицом), является определяющим (ведущим) **фактором развития личности**; (проблема формирования референтной группы).

В качестве *предпосылки и результата* развития личности выступают **потребности**.

Движущей силой развития служит внутреннее *противоречие между растущими* потребностями и реальными возможностями их удовлетворения.

Система межличностных отношений в группах порождает противоречие между потребностями индивида в *персонализации* (утверждение себя в жизнедеятельности других людей) и объективной заинтересованностью референтной группы принимать лишь те проявления его индивидуальности, которые соответствуют ценностям, задачам и функциям этой группы.

(Проблема формирования коллектива и организации совместной деятельности)

Это противоречие снимается в совместной деятельности.

(Проблема организации, управления этой деятельностью).

В случае удачного вхождения в относительно стабильную социальную общность индивид проходит три фазы своего становления как личность: адаптация, индивидуализация, интеграция.

(Проблема организации, управления процессами социализации и воспитания)

Вывод: развитие личности - процесс вхождения человека в новую социальную среду, интеграция в эту среду в результате этого процесса

Если не удаётся преодолеть трудности адаптации – конформность, зависимость, робость, неуверенность.

Если на второй стадии развития индивида референтная группа не принимает его индивидуальные качества, это может способствовать формированию негативизма, агрессивности, подозрительности.

При недостаточной интеграции формируется обособленность.

При успешном прохождении фазы интеграции в **высокоразитой просоциальной** общности у индивида формируются такие качества, как гуманность, доверие к людям, справедливость, *коллективистское самоопределение*, требовательность к себе, к другим.

В процессе адаптации (дезадаптации), индивидуализации (деиндивидуализации), интеграции (деинтеграции) закрепляются соответствующие личностные новообразования.

В результате складывается устойчивая структура личности.

Однако социальная общность (коллектив) не всегда является высокоразвитой и просоциальной.

Личность может быть более масштабной, более развитой, чем социальная общность.

Надо ли в таком случае адаптироваться и интегрироваться?

Вопрос 2.

Факторы и закономерности возрастного
развития личности

Возрастная психология изучает процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека.

Особенно интенсивно развивается в начале жизненного пути – с рождения до 17 лет.

Акцент на динамике развития.

В психологии личности рассматриваются такие личностные образования, как мотивация, самооценка и уровень притязаний, ценностные ориентации, мировоззрение.

Возрастная психология отвечает на вопросы, когда эти образования появляются, каковы их особенности в определённом возрасте.

Связь возрастной психологии с *социальной психологией* даёт возможность проследить зависимость развития и поведения ребёнка и затем взрослого человека от специфики тех групп, в которые он входит: от семьи, группы в дошкольном, школьного класса, подростковых компаний, студенческой группы, производственного коллектива и т.д.

Каждый возраст – это особое влияние окружения (взрослых и сверстников).

Педагогическая психология – изучение целенаправленного воздействия взрослых, педагогов

Возрастная психология смотрит на процесс взаимодействия со взрослыми со стороны ребёнка.



Возраст – это цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

Психологический возраст может не совпадать с хронологическим, записанным в свидетельстве о рождении.

Детство – от рождения до 7 лет;

Младший школьный – от 7 до 11 лет;

Подростковый (средний школьный) – от 11 до 15 лет;

Старший (ранняя юность) – от 16-17 лет;

Юность – от 18-23 лет

Молодость – от 24 – 30 лет;

Расцвет – 31 – 40 лет;

Зрелость – 40-55 лет;

Пожилой возраст – 55-75 лет;

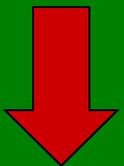
Старческий – 75 – 90 лет;

Долгожительство – свыше 90.

развития личности –

наследственность:

- Темперамент;
- Задатки способностей;

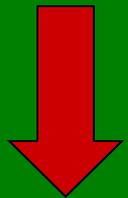


Природная среда;

Социальная среда:

-общество, его культурные традиции;

-ближайшее окружение.



Сензитивный период развития – периоды наибольшей чувствительности к определённого рода воздействиям.

Речь – 1- 3 года;

Этические представления и нормы - в дошкольном;

Младший школьный – основы наук;

Средний – самопознание, отношения со сверстниками;

- Важно не пропустить сензитивный период, дать ребёнку то, что нужно для его развития в этот период.
- Сензитивный период совпадает поэтому с *оптимальными сроками обучения.*

В этот период определённые влияния сказываются на всём процессе развития.

В другие периоды те же самые условия могут оказаться нейтральными;

Ведущая роль обучению и воспитанию: на их основе возникает развитие.



Закономерности развития:

- * Единство биологического и социального факторов развития;
- * цикличность;
- * неравномерность;
- * единство количественных и качественных изменений;
- * сочетание эволюции и инволюции (сохранение в новой стадии развития некоторых признаков предшествующей: например, инфантилизм).

ВОПРОС 3.

Психологические особенности молодости
(23-24 до 30 лет)

Время создания семьи и устройства семейной жизни.

Период утверждения в жизни.

Время освоения профессии.

Определение отношения к общественной жизни и своей роли в ней.

Молодости свойствен оптимизм, энергия, желание осуществить свои цели и идеалы.

Человек приступает к реализации своего жизненного пути.

Доступны самые сложные виды профессиональной деятельности

Оптимальное время для самореализации.

Легко преодолеваются трудности.

Активно ищутся новые возможности достижения цели.

Главные стороны жизни

- ▣ *Любовь и семья – сензитивный период:*
 - проблема, оптимальное сочетание психологических, физиологических, социальных и других факторов, благоприятствующих выбору спутника жизни и созданию семьи;
 - возраст наибольшей половой активности;
 - организм женщины лучше всего приспособлен к рождению первого ребёнка;

- *легче адаптируются к условиям совместной жизни;*
- *после 30 браки заключают редко;*
- *семейная жизнь помогает раскрыться способностям;*
- *особое значение рождение ребёнка;*
- *меняется уклад семейной жизни;*
- *ответственность друг перед другом, новые обязанности;*

:

Выбор спутника жизни и создание семьи:

- Разводов более 50%
- Сексуальная несовместимость (бывает мнимая);
- Психологическая несовместимость;
- Культурная несовместимость;
- Материальные трудности, быт

Прочность семейных уз:

- взаимность, равнозначность любви;**
- схожесть, созвучие их сущностных связей с миром;**
- готовность уступать, искать компромисс;**
- на зло, несправедливость отвечать меньше, чем надо;**

- понимание;
- восприятие партнёра таким, каким хочется видеть;
- «истинная любовь несовместима с ревностью» (В. Франкл);
- ревность появляется тогда, когда отсутствует единение сутью;
- любовь по природе своей может быть только разделённой.



- «Любовь долго терпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине, всё покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит» (Новый завет)



- «Сколько голов, столько и родов любви» (Анна Каренина в романе Л.Толстого).
- В этом многообразии в качестве крайности встречаются случаи, когда человек вообще не способен к полноценным, включающим духовную близость эротическим отношениям.



- Это бывает в частности по причине общей неразвитости духовной сферы, что обычно при гедонистической направленности личности



- Бывает и так, что неспособность к полноценной эротической любви сочетается с общей развитостью эмоционально-мотивационной сферы. Например, женщина может быть любящей матерью, иметь близких подруг, обладать развитой способностью к чувству общности в различных группах, иметь много увлечений и тем не менее быть неспособной к глубокой духовной связи в отношениях с мужчиной.



- Мужчина интересуется её в основном как носитель определённых функций, прежде всего как производитель обеспечивающий материальную сторону жизни.

XX



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**