

Составление циклограммы совместной и индивидуальной работы с детьми

Выполнил: воспитатель
МДОАУ № 88
Илюшкина Оксана
Викторовна

**Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации (Минобрнауки России) от
17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об
утверждении федерального государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования"**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

• физическое
развитие



• социально -
личностное
развитие



• речевое
развитие



• познавательное
развитие



• художественно -
эстетическое
развитие



Краткий сравнительный анализ двух подходов

	Индивидуализация образования	Индивидуальный подход в образовании
Цель:	содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности	организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии
Способы общения:	признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности	прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата
Тактика:	сотрудничество и партнерские отношения	диктат и опека
«Хороший ребенок»	инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий	следующий заданному (предложенному) взрослым способу (образцу) выполнения действия
Убеждение:	ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта	ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития

Циклограмма

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I пол. дня	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа (навыки культуры общения). *Индивидуальная работа по познавательному развитию. *Работа в уголке природы. *Д/игры (сенсорное развитие). *Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа . *Упражнения на развитие фонематического слуха. *Д/игры (мелкая моторика). *Индивидуальная работа (грамматический строй речи). *Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа ОБЖ *Наблюдение за трудом взрослых. *Игры на развитие речевого дыхания. *Строительные игры. *Индивидуальная работа (ФЭМП). *Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа (нравственное воспитание). *Д/и (музыкальные). *Индивидуальная работа(ИЗО) . *Словесные игры. *Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> * Активизация общения (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта) *Д/и (на развитие внимания и памяти) * Индивидуальная работа(с логопедом) *Чтение художественной литературы.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение за неживой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа(ФИЗО). *Игровая деятельность(с выносным материалом, с/р игры) *П/и (с бегом) 	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение за живой природой. *Трудовые поручения. * Индивидуальная работа ОВД. *Игровая деятельность(с выносным материалом) *П/и (с прыжками) 	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение заявлении общ. жизни. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа(развитие памяти, внимания, мышления). *Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры) *П/и (метание) 	<ul style="list-style-type: none"> *Целевая прогулка *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа. *Игровая деятельность(с выносным материалом) *П/и (с бегом) 	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение за живой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа. *Игровая деятельность(с выносным материалом) *Народные игры.

Циклограмма

Д/н	Отрезок дня	Приоритетная образовательная область	Содержание педагогической работы
п о н е д е л ь н и к	утр о	Социализация Коммуникация	Ситуация общения: рассказы из личного опыта, решение проблемных ситуаций, индивидуальное обсуждение выполнения «домашних заданий».
		Познание Труд	Совместная трудовая деятельность: труд в уголке природы, выполнение трудовых поручений.
		Чтение художественной литературы	Работа с книгой: чтение художественной литературы по теме недели, обсуждение произведений, разучивание стихов.
	веч ер	Коммуникация Здоровье	Дидактические игры: по подготовке к обучению грамоте и развитию речи, развитие психических процессов (восприятие, память, мышление, внимание, воображение), формирование познавательной мотивации.
		Физическая культура	Игровые упражнения: развитие мелкой и общей моторики.
		Социализация Коммуникация Безопасность	Сюжетно ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношения и т.д.
		Познание	Дидактические игры: по развитию элементарных математических представлений.
		Коммуникация Здоровье	Индивидуальная работа с детьми: звукопроизношение, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений, слоговая структура слова.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

№	Ф.И. РЕБЕНКА, возраст	
	Параметры	Результаты наблюдения
1.	Интересы, потребности	
2.	Предпочитаемые виды деятельности	
3.	Отношение к творчеству	
4.	Стиль взаимодействия	
5.	Наличие способностей	
7.	Предпочитаемые партнеры (в общении, игровой деятельности и др.)	
8.	Предпочитаемые формы работы	
9.	Особенности поведения	
10.	Социальный заказ родителей	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

№	Ф.И. РЕБЕНКА, возраст Степанов Антон, 6 лет	
	Параметры	Результаты наблюдения
1.	Интересы, потребности	Конструирование, просмотр мультфильмов
2.	Предпочитаемые виды деятельности	Двигательная деятельность (бег, прыжки, лазанье)
3.	Отношение к творчеству	Выражено неярко
4.	Стиль взаимодействия	Полинезависимый, склонный к анализу
5.	Наличие одаренности	Возможно скрытая
7.	Предпочитаемые партнеры (в общении, игровой деятельности и др.)	Коля, Миша
8.	Предпочитаемые формы работы	Индивидуальные и подгрупповые
9.	Особенности поведения	Невнимательность, повышенная отвлекаемость
10.	Социальный заказ родителей	Подготовка к обучению грамоте, начальным формам учебной деятельности

Воспитатели и специалисты	Задачи индивидуального развития	Условия реализации маршрута	Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды	Формы организации образовательной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Направление и формы взаимодействия с родителями	Ожидаемые результаты
Воспитатели	Образовательные:						
	Развивающие:						
	Воспитательные:						

Циклограмма

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
I пол. дня	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа (навыки культуры общения). *Индивидуальная работа по познавательному развитию. *Работа в уголке природы. *Д/игры (сенсорное развитие). *Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа . *Упражнения на развитие фонематического слуха. *Д/игры (мелкая моторика). *Индивидуальная работа (грамматический строй речи). *Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа ОБЖ *Наблюдение за трудом взрослых. *Игры на развитие речевого дыхания. *Строительные игры. *Индивидуальная работа (ФЭМП). *Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа (нравственное воспитание). *Д/и (музыкальные). *Индивидуальная работа(ИЗО) . *Словесные игры. *Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> * Активизация общения (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта) *Д/и (на развитие внимания и памяти) * Индивидуальная работа(с логопедом) *Чтение художественной литературы.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение за неживой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа(ФИЗО). *Игровая деятельность(с выносным материалом, с/р игры) *П/и (с бегом) 	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение за живой природой. *Трудовые поручения. * Индивидуальная работа ОВД. *Игровая деятельность(с выносным материалом) *П/и (с прыжками) 	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение заявлении общ. жизни. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа(развитие памяти, внимания, мышления). *Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры) *П/и (метание) 	<ul style="list-style-type: none"> *Целевая прогулка *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа. *Игровая деятельность(с выносным материалом) *П/и (с бегом) 	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение за живой природой. *Наблюдение за трудом взрослых. * Индивидуальная работа. *Игровая деятельность(с выносным материалом) *Народные игры.