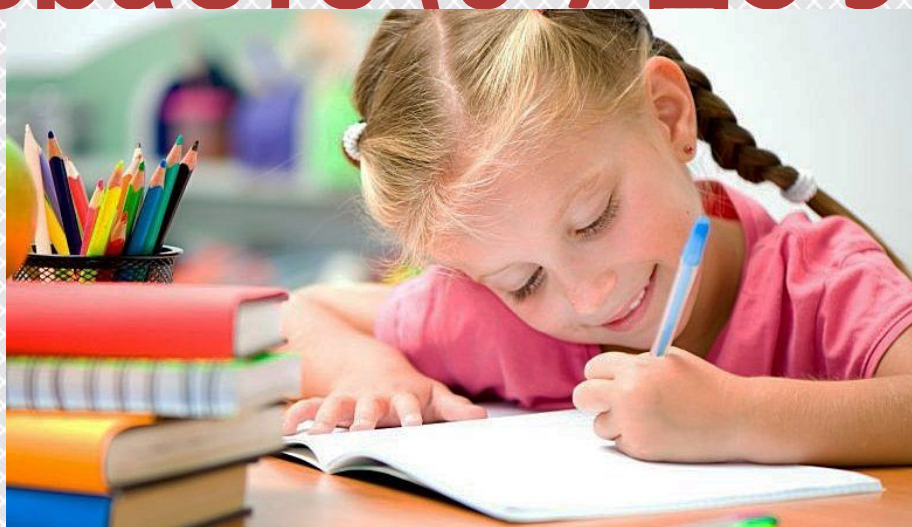
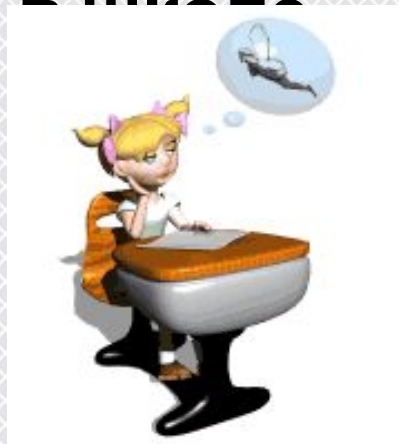


Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте (6-7 до 9-11)



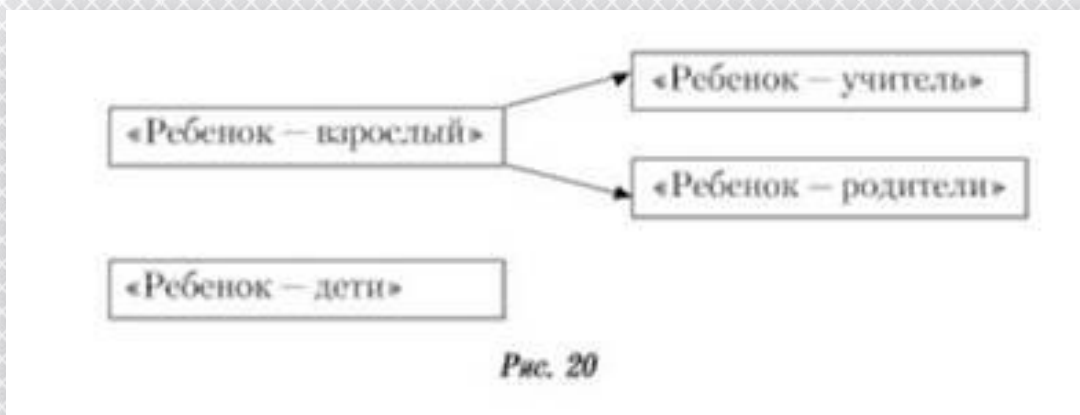
Социальная ситуация развития

- период младшего школьного возраста от 6-7 до 9-11 лет
- Самый важный момент изменения социальной ситуации развития — **это начало обучения в школе**



Социальная ситуация развития

В школе возникает новая структура этих отношений. Система "ребенок - взрослый" дифференцируется (рис. 20):



Система "ребенок - учитель" начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям (рис.21).



- 
- Новая социальная ситуация развития требует от ребенка особой деятельности — **учебной**.
 - Когда ребенок приходит в школу, учебной деятельности как таковой еще нет, и она должна быть сформирована в виде **умений учиться**.
 - Главная трудность- **мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе.**

Психологическая готовность к школе

- **Готовность к школьному обучению** – это владение предпосылками к последующему усвоению качеств школьника
- **Психологическая готовность к школе** - необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников

Структура психологической готовности к обучению в



Ведущий вид деятельности

- Ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность
- Д. Б. Эльконин: ее роль приоритетна потому, что
 - 1) через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом
 - 2) в них осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов

Структура учебной деятельности по Д. Б.

Эльконину:

1) *Мотивация учения* - система побуждений, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности смысл;

1. Широкие социальные (мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем и мотивы самоопределения).

2. Узколичностные:

- мотивы благополучия
- престижные мотивы
- отрицательные мотивы

3. Учебно-познавательные мотивы (направлены на приобретение новых знаний).

Структура учебной деятельности по Д. Б. Эльконину:

- 2) *Учебная задача*, т. е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия. Это то, что ученик должен освоить.

- 3) *Учебные действия* - те, с помощью которых усваивается учебная задача, т. е. все те действия, которые ученик делает на уроке (специфические для каждого учебного предмета и общие).

Структура учебной деятельности по Д. Б. Эльконину:

4) **действия контроля** - те действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи. Это указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу.

- Самоконтроль - это сличение, соотнесение учебных действий с образцом, который задается извне.

5) **действие оценки** - те действия, с помощью которых мы оцениваем успешность усвоения учебной задачи. Определение того, достиг ученик результата или нет.

- Самооценка — это оценивание своей деятельности на разных этапах ее осуществления. Самая важная функция самооценки — регулятивная.
- ✓ ретроспективная — оценка достигнутых результатов своей деятельности («Хорошо или плохо я сделал?»);
- ✓ прогностическая — оценка человеком собственных возможностей («Могу я справиться с задачей или нет?»).

Формирование и развитие учебной деятельности

- **Формирование учебной деятельности** — основная форма жизнедеятельности младших школьников, в которой созревает личность, — при попутном исправлении, коррекции того, что было упущено в личностном развитии в предшествующем детском периоде жизни ребенка



Особенности трудовой деятельности младшего школьника

Формы трудовой деятельности:

- *самообслуживание* (труд по обслуживанию самого себя – прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры, одевание и раздевание);
- *хозяйственно-бытовой труд* (труд по уборке помещения, мытье, стирка и др.);
- *труд в природе* (уход за деревьями, растениями и животными, выращивание овощей на огороде и др.);
- *ручной и художественный труд* (изготовление различных поделок из природного материала, бумаги и др.).

Развитие познавательных процессов

- Дети обращают свое **внимание** в основном на то, что им непосредственно интересно, что выделяется яркостью и необычностью (непроизвольное внимание).



- **Восприятие** младшего школьника определяется особенностями самого предмета: замечают не главное, а то, что бросается в глаза, часто восприятие ограничивается только узнаванием и последующим названием предмета.

Развитие познавательных процессов



- **Память** тоже характеризуется произвольностью. Легче всего ребенку запомнить то, что включено в его активную деятельность, то, с чем он непосредственно действовал, а также то, с чем связаны его интересы и потребности.
- **Мышление** приобретает доминирующее значение, происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
 - у детей развивается теоретическое мышление.

Развитие познавательных процессов

- **Воображение.** Основные направления в развитии – это переход к более правильному и полному отражению действительности на основе соответствующих знаний.
- **Речь** играет важную роль в решении задач учебной деятельности (обучение детей вести рассуждения вслух способствует успеху). При научении ребенок легко овладевает звуковым анализом слов.



Развитие личности младшего школьника

- **Самосознание:** начинает понимать, что он является индивидуальностью, которая подвергается социальным воздействиям.
- **Самооценка:** вырабатывается на основе критерия оценивания учебных работ, в оценке деятельности самим ребенком, в общении с другими.
- Для развития **воли** важна доступность цели деятельности, оптимальная по сложности задач; формируются самостоятельность, настойчивость, выдержка.

Развитие личности младшего школьника

- Происходит **усвоение моральных норм и правил поведения.**
- Значительное место в жизни занимают **чувства как мотивы поведения.**
- Развитие **эмоциональной сферы**: усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций, повышение эмоциональной устойчивости.
- Активно развиваются высшие чувства: интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение), моральные (чувство товарищества, дружбы, долга, сострадание, возмущение от ощущения несправедливости и т.д.), эстетические.

Психологическое новообразование

- Произвольность
- осознанность психических процессов,
- рефлексия (личностная, интеллектуальная),
- внутренний план действий
(план анализа)





Кризис 7ми лет: