

МИФЫ О ПСИХОЛОГАХ

1. Психология — наука, все знающая о человеке и его душе, а психолог, овладевший этой наукой, — человек, «видящий людей насквозь».
2. Психолог — человек, от природы наделенный особыми способностями к общению с другими и пониманию других.
3. Психолог — человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально этому обученный и владеющий соответствующими техниками (например, гипнозом).
4. Психолог — человек, досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах.
5. Психолог — мудрец, знающий о жизни больше других, и его миссия — указывать истинный путь — страдающим, запутавшимся людям советами и наставлениями.

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОФЕССИИ

- Е. А. Климов аспекты понятия «профессия»
- Профессия как общность людей, занимающихся близкими проблемами и ведущих примерно одинаковый образ жизни (известно, что профессия все–таки накладывает свой «отпечаток» на всю жизнь человека).
- Профессия как область приложения сил связана с выделением (и уточнением) самого объекта и предмета профессиональной деятельности психолога. Сферы жизнедеятельности, где психолог может реализовать себя как профессионал.
- Профессия как деятельность и область проявления личности. Профессиональная деятельность не просто позволяет «производить» какие–то товары или услуги, но прежде всего она позволяет человеку реализовывать свой творческий потенциал и создает условия для развития этого потенциала.
- Профессия как исторически развивающаяся система. Профессия меняется в зависимости от изменения культурно–исторического контекста и возможны ситуации, когда изначальный смысл профессии может существенно извращаться. В частности, психология, по сути своей ориентированная на развитие неповторимой личности человека, может в определенные исторические периоды («темные эпохи») использоваться для откровенной манипуляции общественным сознанием и создания в сознании отдельных людей иллюзии решения их проблем.

- Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда. Психологи должны сами определять место своей профессии (и свою личную «миссию») в общественной системе, а не просто выполнять работу «по инструкции».

«Профессия» включает следующие характеристики:

- это ограниченный вид труда, что для психолога неизбежно предполагает сотрудничество со смежными специалистами;
- это труд, требующий специальной подготовки и постоянной переподготовки (заметим, что профессия психолог предполагает только высшее образование);
- это труд, выполняемый за вознаграждение (этим профессия часто отличается от непрофессиональных видов деятельности и досуга);
- это общественно полезный труд (эта характеристика по-настоящему еще не осмыслена даже самими психологами);
- это труд, дающий человеку определенный статус в обществе (для многих сказать «я — психолог» — это кое-что значит...).

«Профессия — есть деятельность, и деятельность такая, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию... и признается за профессию личным самосознанием данного лица» отечественный психолог С. М. Богословский:

1.2 ЖИТЕЙСКАЯ И НАУЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Параметры отличий	Житейская психология	Научная психология
Абстракция знания	Знания конкретны и приурочены к конкретным людям и конкретным ситуациям	Стремится к обобщению знаний с помощью понятий
Характер знания	Знания носят интуитивный характер и зависят от способа их получения	Знания отличаются своей рациональностью и осознанностью. Утверждаются на основе проведенных экспериментов
Накопление и передача знания	Передача знания ограничена и, практически не востребована	Психологические знания аккумулируются, кристаллизуются в понятиях и законах и передаются с большим коэффициентом полезного действия
Способ получения знания	Используется метод наблюдения и размышления	Добавляется метод эксперимента
Четкость понятий и широта материала	Материал ограничен. Понятия расплывчаты	Материал богатый, обширный, порой уникальный. Понятия четко определены

ОТЛИЧИЯ ПСИХОЛОГА–ПРОФЕССИОНАЛА ОТ «ПСИХОЛОГА–ЛЮБИТЕЛЯ»:

- Наличие теоретической базы у специалиста, где главное — систематизированные, обобщенные представления о психике и психологии. У «любителя» могут быть достаточно обширные психологические знания.
- Опора специалиста на метод научного познания, позволяющий ему не только ориентироваться в многообразных научных проблемах, но и уметь находить их для себя там, где обыватель их просто не способен увидеть.
- Использование специалистом специальных разработанных в психологии средств — методик, то есть научно обоснованных и подтвердивших себя на практике конкретных способов деятельности, направленных на достижение определенной цели — научной, диагностической, формирующей.
- Особая ответственность психолога–профессионала. Если «любитель», помогая своим знакомым, обычно берет всю ответственность «на себя» (и многим людям это нравится, так как снимает ответственность с них самих), то задача профессионала более сложная — постепенно формировать чувство ответственности у консультируемых клиентов (и не всем это нравится, что значительно затрудняет работу настоящего психолога).
- Психолог–профессионал поддерживает связь со своими коллегами, а также — с бывшими сокурсниками, преподавателями, со смежными специалистами и т. п. Все это позволяет специалисту постоянно быть в курсе событий (своевременно узнавать о новинках психологии), обмениваться опытом благодаря деятельности психологических профессиональных сообществ и через неформальные контакты.
- Наличие у психолога–профессионала документа о психологическом образовании.

- Особый профессиональный такт и следование профессионально–этическим нормам у психолога–профессионала.

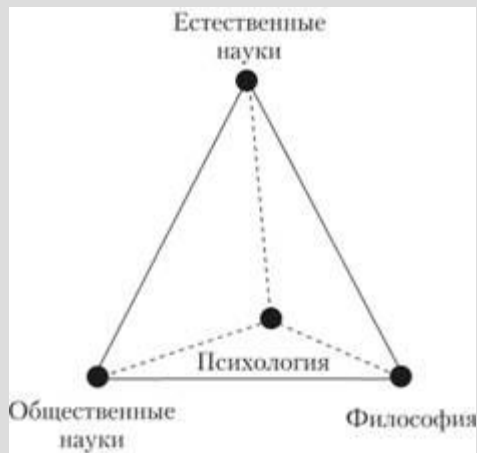
«Важно не просто накормить голодного рыбой, важно самого его научить ловить рыбу».

- Способность к профессиональному развитию и саморазвитию психолога–профессионала.
- Развитая профессиональная психогигиена труда у психолога–специалиста. Психолог–профессионал просто вынужден быть психотерапевтом для самого себя, речь идет не только о психическом здоровье, но и о физическом. Отношение психолога к своему здоровью в целом чрезвычайно важно с профессиональной точки зрения.
- Важная характеристика психолога–профессионала — осторожное и критичное отношение к существующим и нарождающимся в немалых количествах новым методам, претендующим зачастую на то, чтобы считаться психологическими, но при этом базирующихся на системах представлений, таковыми исторически не являющихся и чаще всего в той или иной мере популистских в своих приложениях. Речь идет об астрологии, хиромантии и т.д.

1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НАУКЕ

- **Наука** - сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности.
- **Основная функция науки** - выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе научной картины мира и способов взаимодействия с ним.
- **Результатом научной деятельности** может быть описание реальности, объяснение процессов и явлений, которые выражаются в виде текста, структурной схемы, графической зависимости, формулы и т. д.
- Научное исследование - способ получения истинного знания на основе нормы деятельности, предполагающей фиксацию целей, средств получения результатов.
- **Научное исследование** отличается: целенаправленностью, применением научных методов, систематичностью, ориентацией на открытие тенденций и законов реальной действительности.
- Научные знания по содержательному признаку делят на теоретические и эмпирические, но известны и другие подходы к классификации.
- Теория - внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, попытка целостного представления закономерностей и существенных свойств определенных областей действительности, возникающая на базе широко подтверждаемых гипотез.
- Теоретическое знание описывает не окружающую действительность, а идеальные объекты, которые в отличие от реальных характеризуются не бесконечным, а вполне определенным числом свойств.

- Каждая теория включает в себя следующие основные компоненты:
 - исходную эмпирическую основу (факты, эмпирические закономерности);
 - базис - множество первичных условных допущений (аксиом, гипотез, постулатов), которые описывают идеализированный объект теории;
 - Основное теоретическое знание: множество выводимых из теории утверждений, теоретические закономерности
- Компоненты в совокупности образуют логику теории - множество правил логического вывода, допустимых в рамках теории.



Место психологии в системе наук (по Б. М. Кедрову)

- С естественными и общественными науками психология также связана через свои пограничные области (например, с одной стороны, социальная психология и политическая психология, психология труда и психология управления, с другой – зоопсихология и психофизиология, психофармакология и математическая психология, психогенетика).

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ И ЕГО ПРИНЦИПЫ

- Методологические принципы психологического исследования во многом совпадают с общими принципами научного исследования. Способ мышления ученых-психологов имеет и свои особенности.
- **Принцип детерминизма.** Человеческое поведение протекает не беспорядочно, а по определенным законам. Эти законы можно предсказать с определенной степенью вероятности.
- **Вторая особенность научного мышления в психологии** – его относительная объективность. Объективный ученый беспристрастен в поиске истины. Для этого он использует точные определения терминов и описание процедуры исследования, чтобы другие ученые могли повторить исследование и получить аналогичные результаты. Такой процесс проверки знаний называется репликацией. Это делает науку самокорректирующейся системой.
- **Третья особенность научного мышления в психологии** – информационный подход. Выводы о поведении должны основываться на объективной информации, полученной научными методами.
- **Четвертая особенность научного мышления** – постановка эмпирических вопросов. Вопросы, на которые нельзя ответить основываясь на эмпирике, принято называть риторическими и не относить к разряду научных. Например, спасет ли красота мир? Что такое истина? И т.д.
- **Принцип единства физиологического и психического** Психические явления и физиологические процессы образуют единство, но не тождественны. Невозможно объяснить психические явления только на основе физиологических процессов, однако их следует иметь в виду. Построение психологических моделей психических явлений и их исследование вполне возможно без ссылок на физиологию, но, тем не менее, психолог-исследователь осознает наличие в их основе физиологических процессов.

- **Принцип единства сознания и деятельности.** Личность влияет на ситуацию, а ситуация влияет на личность. Любой акт деятельности подготовлен в различных инстанциях личности. Личность с одной стороны, планирует, осуществляет и контролирует деятельность и акты поведения, с другой – деятельность изменяет саму личность.
- **Принцип развития (генетический принцип)** основан на понимании развития как всеобщего свойства материи. Данный принцип рассматривается в двух аспектах: онтологическом – общественно-исторической обусловленности сознания и деятельности; гносеологическом – как принцип историзма, анализа понятия в единстве логического и исторического аспектов.
- **Системно-структурный принцип** рассматривает психические явления как целостные системы процессов. Система как целое имеет свои элементы взаимосвязанные разносторонними взаимодействиями. Раскрытие структуры любой системы строится на принципах иерархии и личностного подхода.
- **Личностный подход** в научном исследовании означает, что через личность познаются ее элементы и связи этих элементов между собой и с целостной личностью.
- Научные принципы с одной стороны определяют направление и характер научного поиска, а с другой являются основой для объяснения полученных научных фактов.

- **Концепция** это специфическая система аргументированных взглядов, вытекающих из мировоззренческих позиций и принципов, объясняющая то или иное понимание изучаемой реальности и определяющая стратегии ее изучения.
- Все виды научных результатов можно характеризовать с точки зрения следующих общенаучных принципов:
- **1. Принцип «истинности-ложности».** Процесс проверки гипотезы на истинность на основе получения эмпирических данных и принятие ее как соответствующей реальности называется верификацией.

Не все гипотезы можно перевести на уровень эмпирически опробованных. Одни из них не проверяются на основе содержательных обоснований, вторые – вследствие отсутствия операциональных (методических) средств, третьи – требуют специального обоснования на уровне мысленного экспериментирования, чтобы потом перейти к реальному эксперименту.

- **2. Принцип «научности».** Известный философ и методолог науки Карл Поппер выдвинул идею о том, что главное – не верифицируемость теории, а ее фальсифицируемость.

Научно только то знание, которое в принципе может быть опровергнуто в процессе эмпирической проверки. Знание, которое не может быть фальсифицируемо (опровергнуто), нельзя считать научным.

- **3. Простота теорий.** Хорошие теории, помимо их фальсифицируемости, отличаются также простотой. Они включают минимальное число конструкторов или допущений, необходимых для адекватного объяснения и предсказания результатов будущих событий.

- **Принцип «метода исследования».** Метод отличает науку от других способов получения знания (интуиции, веры, умозрения и т.д.). Метод - способ получения знаний, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
- Томас Кун (1962) представил процесс развития научного знания как последовательность нескольких стадий: до научная стадия - период нормальной науки - кризис - революция - новая нормальная наука - новый кризис.
- Парадигма - это общепризнанный эталон, включающий закон, теорию, метод, оборудование, правила и стандарты научной деятельности.
- В методах конкретизируется методология, как система принципов научного исследования, т. е. методология есть применение принципов мировоззрения к процессу познания. Методология является теоретико-мировоззренческой основой научного познания и решает специфические проблемы, такие как:
 - Анализ принципов, концепций, теорий.
 - Проработка понятийного аппарата познавательного процесса.
 - Описание этапов и фаз исследовательского процесса.
 - Изучение сфер применимости методов и процедур.

ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

- Практическая деятельность психолога включает различные виды работ: психологическая профилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психотерапия.

Психодиагностика — это наука и практика, связанная с разработкой разнообразных методов распознавания индивидуально–психологических особенностей человека и постановкой с помощью этих методов психологического диагноза. Слово «диагностика» имеет греческие корни: «диа» — различие, «гнозис» — познание.

Профессионально–этические принципы:

1. Принцип личной ответственности за проводимую работу.
2. Принцип профессиональной тайны (нераспространения научных психодиагностических методик).
3. Принцип конфиденциальности (соблюдения тайны полученной психологической информации от посторонних).
4. Принцип научной обоснованности (применяемые методики должны соответствовать требованиям надежности, валидности, дифференцированности и точности результатов).
5. Принцип объективности (интерпретация результатов и выводы должны делаться в строгом соответствии полученным показателям).
6. Принцип обеспечения суверенных прав личности, который включает:
 - а) добровольность участия в психологическом обследовании (кроме особых случаев в судебной и медицинской практике);
 - б) психопрофилактическое изложение результатов (осторожность и деликатность, адекватность и доступность языка, готовность использовать эквивалентную методику);
 - в) предупреждение о вероятности выдачи такой информации о себе, которую человек сам не осознает;
 - г) право знать результаты обследования (при тестировании детей родители также имеют это право).

Психодиагностика применяется в таких областях практики как: 1) психотерапевтическая помощь и оказание консультации;

2) проектирование возможного социального поведения человека (например, степени верности в браке);

3) анализ степени влияния изменения условий среды на психологическое состояние человека;

4) профориентация, консультация при подборе персонала;

5) судебная психиатрическая экспертиза;

6) организация воспитания и обучения;

7) анализ межличностных отношений и психологии личности.

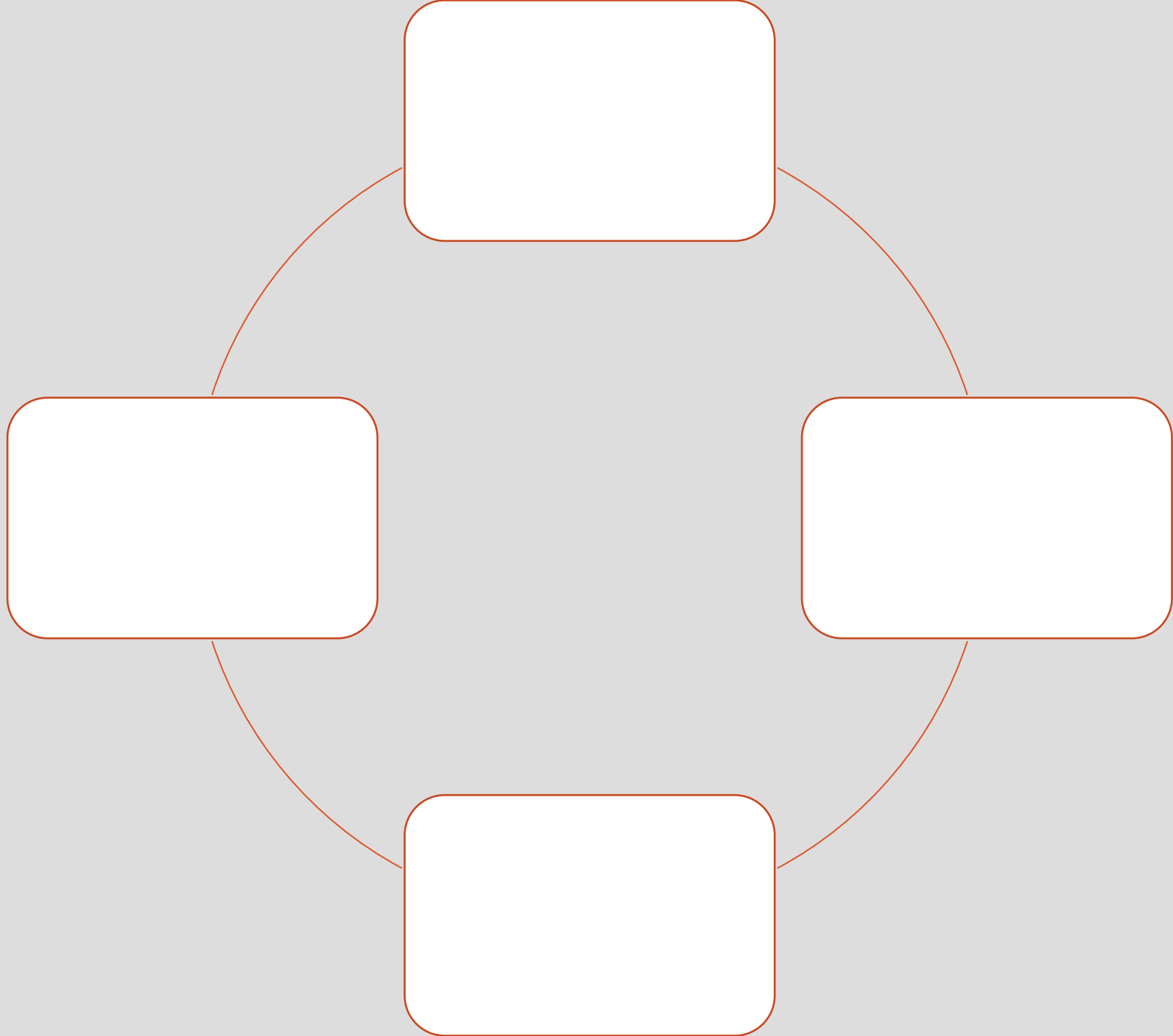
Практический психолог с помощью психодиагностики решает следующие основные задачи:

1. Установление наличия у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения.

2. Определение степени развитости данного свойства, ее выражение в определенных количественных и качественных показателях.

3. Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо.

4. Сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей.



МЕТОДИКИ
ПСИХОДИАГНОСТИКИ В
ЗАВИСИМОСТИ ОТ
ПОДХОДА

Субъективный метод основан на высказываниях, субъективных оценках и впечатлениях испытуемого. По этому признаку к разряду субъективных относятся беседа, биографический метод, опросники, самооценочные методики, психосемантические методики, самонаблюдение и т.д.

К объективным методам относят те, при использовании которых данные об объекте получают на основе объективных показателей. Сюда относят тесты достижений, интеллекта, способностей; психомоторные методики, объективное наблюдение.

Проективные техники основаны на выборе испытуемым варианта ответа из многих возможных. Этот вариант выбора соответствует его личностным качествам, тенденциям, установкам, мотивам и т.д. Проективные

Распространенные
ошибки, присущие
отечественной
практической
психологии,
которых следует
избегать.

- Во-первых, это некритическое использование зарубежных методик, основанное на непонимании влияния фактора культуры на их результаты.
- Во-вторых, это использование методик без отчетливого понимания того, что они измеряют; доверие к названию, «ярлыку» методики без попытки понять историю ее создания и развития (а иногда изменения) представления об измеряемых ею характеристиках.
- В-третьих, это статический подход к исследуемым индивидам, фактическое отрицание развития при прогнозе и потому неоправданно категоричные выводы и заключения.