



Психолого-педагогический портрет младшего умственно отсталого школьника.



ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ ПРИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

олигофрения

(от греч. *olygos* - малый,
phren - ум)

причины:

- патологическая наследственность
- природовая патология

деменция

(от лат.
dementia — безумие, слабоумие)

—
стойкое ослабление
познавательной
деятельности, приводящее к
снижению критичности,
ослаблению памяти, уплощению
эмоций.



ТРИ СТЕПЕНИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Дебильность — относительно лёгкая, неглубокая умственная отсталость.

Имбецильность — глубокая умственная отсталость.

Идиотия — наиболее тяжёлая, глубокая умственная отсталость.



ЧЕТЫРЕ ФОРМЫ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

- ✓ лѐгкая (IQ в пределах 40—69)
- ✓ умеренная (IQ в пределах 35—49)
- ✓ тяжёлая (IQ в пределах 20—34)
- ✓ глубокая (IQ ниже 20)





ТРИ ГРУППЫ ЭТИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Первая группа -

неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза.

Вторая группа -

патология внутриутробного развития.

Третья группа - родовая травма и постнатальные поражения центральной нервной системы.



ТРИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КРИТЕРИЯ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

✓ КЛИНИЧЕСКИЙ

*(наличие органического поражения
головного мозга);*



✓ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

✓ *(стойкое нарушение познавательной
деятельности);*



✓ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

✓ *(низкая обучаемость)*



ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.





ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми.

Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять материал (картину, текст и т. п.).

Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью.

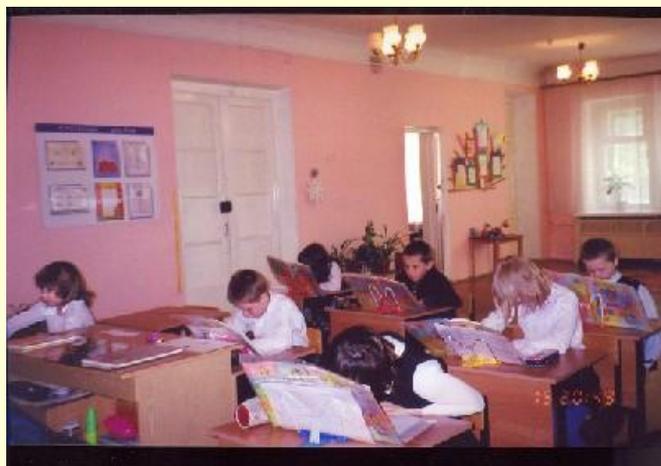




ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ

Отмечается также узость объема восприятия.

Они выхватывают отдельные части в обзереваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал.





ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ

Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Часто даже в 8-9 летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т.п.

Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т.п.

Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета.

Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.





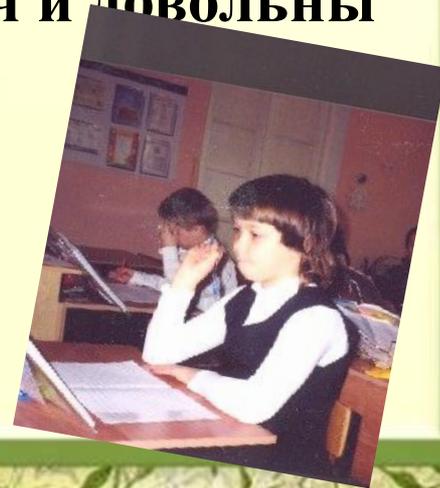
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

Они часто не замечают своих ошибок.

Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов.

Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой.





ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности.

Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки.

Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.





ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.



ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ

У умственно отсталых страдают все стороны речи:
фонетическая, лексическая, грамматическая.

Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи.

В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.





ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

- неустойчивость эмоций
- повышенная эмоциональная возбудимость
 - эмоциональный спад
- патологические эмоциональные состояния

эйфория,

дисфория,

апатия

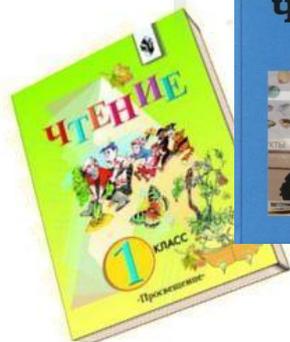




ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Реализация принципов научности, систематичности и доступности требует четкого соответствия между изучаемым материалом и познавательными возможностями учеников.

Для специальной школы каждого типа подбирается учебный материал определенного содержания и соответственным образом планируется работа над ним, своеобразно построены программы и учебники для специальных школ.





В школе для умственно отсталых детей вся система предлагаемых ученикам знаний значительно упрощена.

Объем учебного материала резко сокращен за счет исключения теоретических предпосылок и сложных правил.

Вместе с тем принципы

научности, систематичности и доступности

приобретаемых ими знаний сохраняются, хотя и реализуются на сниженном уровне.





ПРИНЦИП ПРОЧНОСТИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Предполагает работу, направленную на:

- закрепление знаний;
- на включение их в определенные системы;
- на использование различным образом организованных повторений пройденного.

Большое внимание уделяется развитию произвольной памяти и обучению детей способам логического запоминания.

Широко применяется принцип сравнения.

Конечно, во всех случаях и во всех специальных школах применяется вербализация учебного материала и способов деятельности.





ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

Реализуется на всех этапах работы со школьниками от первого класса до последнего.

Принцип индивидуального подхода к ученикам — один из основных принципов коррекционной педагогики. Без его соблюдения немыслима работа специальной школы.





ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

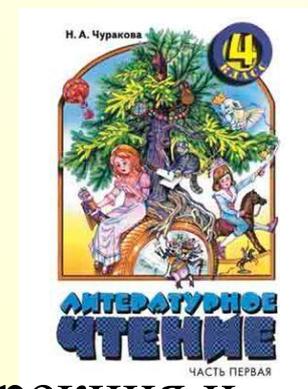
Крайне важен и дифференцированный подход к группам школьников, обучающимся в одном и том же классе.

Есть учащиеся, которые могут пересказывать простые тексты:

- Опираясь на серию соответствующих картинок;
- Отвечая на вопросы учителя.

Естественно, что с учениками этих двух групп следует по-разному организовывать работу.

Цель - не приспособление к дефекту, а его коррекция и, если возможно, преодоление.



Спасибо за внимание!