

Тема: Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах в системе учебников “Гармония” (на примере правописания орфограмм корня)

- **Цель:** Раскрыть особенности обучения орфографии в начальных классах в системе учебников «Гармония» (на примере правописания орфограмм корня)
- **Задачи:**
- **1. Актуализировать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (планируемые результаты) содержательной линии «Орфография и пунктуация»**
- **2. Выявить особенности обучения орфографии в начальных классах в системе учебников «Гармония» (на примере правописания орфограмм корня)**
- **3. Проанализировать типичные ошибки учащихся начальных классов по данным итогового контроля в школах и наметить пути их устранения**

План совместных действий

- **Введение.** Актуализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (планируемые результаты) содержательной линии «Орфография и пунктуация».
- **Основная часть.** Постановка учебной задачи 1) В чём секрет функциональной орфографической грамотности учащихся начальных классов? 2) Почему знание орфографического правила не оберегает ученика от ошибок? 3) Какие приёмы и методы используют авторы учебника русского языка «К тайнам нашего языка» для формирования орфографических умений?
- **Заключение.** Самоанализ учителей начальных классов (слушателей) своей деятельности по формированию орфографических умений в начальных классах.

В чём отличие ФГОС НОО (2009) от Стандарта 2004 года в содержательной линии “Орфография и пунктуация”?

- *Структура орфографического действия:*
- 1. Постановка ОЗ. (2004, 2009).
- 2. Определение типа орфограммы. (2009).
- 3. Применение правила. (2004.2009)
- 4. Орфографический самоконтроль. (2009)

В чём секрет функциональной орфографической грамотности учащихся начальных классов?

- **1. Постановка ОЗ – орфографическая зоркость.**
- **2. Определение типа орфограммы – выбирать способ решения орфографической задачи.**
- **3. Применение правила – верно выполнять предписываемый способ решения поставленной задачи.**
- **4. Орфографический самоконтроль – проверять написанное.**

Какая лингвистическая теория лежит в основе формирования орфографических умений

- 1. В языке существуют позиционные чередования, такие, которые определяются фонетической позицией.
- 2. Звуки, которые чередуются позиционно, представляют одну фонему.
- 3. Буквы русского письма обозначают не звуки, а эти ряды позиционно чередующихся звуков как некие целостности ". (М. В.Панов. Теория письма)
- тр[а]вы - тр[а]ва – тр[ъ]вяной [а] // [^] // [ъ] - <a>
- др[о]в – др[^]ва – др[ъ]вяной [о] // [^] // [ъ] - <o>
- ду[б]ы – ду[п] – ду[п]ки- [б] // [п] // [п] - <б>
- су [п]ы - су[п] - су[п] бы - [п] // [п] // [б] - <п> -

Какая лингвистическая теория лежит в основе

формирования орфографических умений?

- звук – фонема – буква
- р[и]ды – р<'а> д - ряды
- гла[с] – гла<з>а - глаз

Какая лингвистическая теория лежит в основе формирования орфографических умений?

- звук – фонема – буква
- р[и]ды – р<'а> д - ряды
- гла[с] – гла<з>а - глаз

- Где для обозначения определённого звука **нужно** выбрать букву
- а/о д/т а/о
- з . г а . к .

- Где для обозначения определённого звука **нужно** выбрать букву
- а/о д/т а/о
- з . г а . к .

Как сделать процесс формирования орфографической

зоркости управляемым и целенаправленным?

Знакомство с признаками опасных при письме мест

- ● → ?
- ◌ → ?
- (не перед [л] [л']. [м] ...) → ?
- Формирование умения слышать звучащее слово
- лиса'
- [л' иса']
- ● ○'

Как сделать процесс формирования орфографической зоркости управляемым и целенаправленным?

Выявление "опасных" при письме мест

- и
- [и] <
- е
- лиса
- л . са
- леса

Как сделать процесс формирования орфографической зоркости управляемым и целенаправленным?

- **Опасные при письме места**

- I _____ I _____ _____ . (?!)

- ●
- ' ● ○'

- и _____ Г Д - З

- ●
- е _____ К Т _ С

- а ○'

- ● **ши**

- **о жи**

- ○'

- **ча, ща**

- **чц, щу**

Как сделать процесс формирования орфографической зоркости управляемым и целенаправленным?
Запись слов и предложений под диктовку с предварительным выявлением орфограмм

- **Как писать под диктовку**
- **Ω**
- **2. I _____ I _____ _____ . (?!)**
- **3. 4.0 □**
- **5. ●**

Как сделать процесс формирования орфографической зоркости управляемым и целенаправленным?
Списывание с предварительной подготовкой.

- **Списывание. Памятка.**

- 1. 😊

- 2. I _____ I _____ _____ . (?!)

- 3. . I _____ I _____ _____ . (?!)

- 4. 😊

- 5. _ _ _

- 6.

-

Как обучать сознательному пропуску буквы на месте орфограммы?

- **Как писать без ошибок?**
- Находи в слове орфограммы и пиши с "окошками".
- Определи, знаешь ли буквы.
- Знаешь. Вставь буквы, отметь орфограммы.
- Не знаешь. Оставь «окошки». Попробуй узнать буквы.
- Узнал (а) Вставь и подчеркни.
- Не узнал (а) Оставь «окошки»; где надо, покажи выбор букв.
- Проверь (поработай корректором): читай по слогам – нет ли описок; снова находи все орфограммы; где можешь, объясняй выбор букв и решай, нет ли ошибок;
- есть – исправляй, сомневаешься – над буквой ставь «?».

В чём причина затруднения учащихся при решении орфографических задач в корне слова?

- *Способ проверки*
- 1.л..са' - лес- - леса' тра.ва' - тра'вы - трава'
- 2. ватру.ка – ватрушек - ватрушка
- 3. подм.та'ть,- подмёл - подмета'ть
- *Используемый приём*
- 1.“это что значит?” кр.чать — это издавать крик,
- 2. сп.сал (что сделает?) - спишет - списал ; (что делает?) - пишет
- 3.вле. (что сделаю?) - влезу - влез
- 4. л.сная чаща – чаща леса – лесная
- 5. ни.кий – низенький – низкий; ги.кий (каков?) – гибок – гибкий
- *Как искать проверочные слова для корня?*
- **Объясни значение слова с помощью однокоренного или подбери другое однокоренное слово.**
- **Измени проверяемое слово:**
- **предмет действие признак**
- **ед.ч.→мн.ч.**
- **что (с) делает? что (с) делал?**
- **что (с)делаю?**
- **много кого? чего?**
- **какой? каков?**
- **Если надо, выполняй два действия**

Задания из рабочих тетрадей системы учебников

“Гармония” на использование словарей

- 1.
- [кур’ица] [катл’эта] [алад’й’и]
- [п’ирок] [мандар’ин] [канф’эта]
- - Запиши слова с “окошками”. Назови буквы, которые будут “спорить”
- - По словарю выбери буквы и впиши.
- 2. Запиши слова, отмечая новую орфограмму. Если встретишь соединение двух орфограмм, не забывай это показывать. Обязательно обращай к словарю “Какого рода и числа слово?”
- Ч.р. Им. сущ. (что?)
- () плакать - _____
- () овощ?ной - _____
- () глухое (место) - _____
- () сухая (погода) - _____
- () тихая (погода) - _____
- () ночевать - _____
- 3. Правильно запиши слова, не забывай отмечать орфограммы. Пользуйся всеми словарями учебника.
- человек, играющий на скрипке, - _____
- человек, выступающий в цирке, - _____
- мелкие деньги - _____
- всё, что мы говорим, пишем, читаем, - _____
- место, где купаются и загорают, - _____
- зерно, из которого делают чёрный хлеб, - _____
- ароматный белый майский цветок - _____
- место, где хранится машина, - _____

Где искать ответы на лингвистические вопросы?

- 1. Грушников П.А. Орфографический словарик.
- 2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Говори правильно: Орфоэпический словарик. М.: Просвещение, 1995.
- 3. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Что это? Кто это? Толковый словарь для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 1996.
- 4. Мережко Е.Е. Словарик близкородственных слов; для начальных классов. М.: Флинта, Наука, 1997.
- 5. Курочкина И.В., Сдобнова А.П. Учусь правильно образовывать слова: словообразовательный словарик: пособие для учащихся начальной школы. М.: Дрофа, 2005.
- 6. Орфографический словарик. Учебники «К тайнам нашего языка».
- 7. Какого рода и числа слово? Учебники «К тайнам нашего языка». 3, 4 классы.