

Формирование УУД учебно-воспитательного
процесса посредством занятий внеурочной
деятельности

«Чудеса своими руками»



Рабочая программа «**Чудеса своими руками**» разработана для 1-4 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения на основании «Примерной программы внеурочной деятельности» под редакцией С.А. Новиковой.

Направленность программы .Данная программа направлена на организацию коллективного творчества младших школьников.

Программа курса «Чудеса своими руками» рассчитана на учащихся начальной школы. Продолжительность обучения 4 года. Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю.(33часа) в 1 классе,1 час в неделю (34 часа). в 2классе, 1 час в неделю (34 часа), в 3классе, 1 час в неделю (34 часа),в4 классе, 1 час в неделю (34 часа).

Широкая тематика коллективных работ, представленная в программе, во многом определена содержанием школьных программ по технологии для начальной школы.

Таким образом, осуществляется преемственность обучения, воспитания и развития младшего школьного и среднего школьного периодов жизни детей.

Актуальность и новизна

Программа актуальна, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, дает возможность каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир аппликации, пластилина-графии, бумага-пластики, работы с природными материалами, проявить и реализовать свои творческие способности.

Реализация данной программы осуществляется через деятельностный подход формирования универсальных учебных .

Целью данного курса является гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества.



Задачи программы научить

слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;

обучить конкретным трудовым навыкам при работе с бумагой, пластилином, природными материалами;

воспитательные:

привить интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;

развивающие:

развивать образное мышление, творческие способности;

формировать эстетический и художественный вкус;

Формы и методы: На занятиях используются методы

Словесные (рассказ, объяснение, беседа).

Наглядные (творческая работа, демонстрация, показ педагога, работа с журналами).

Практические (упражнения, сюжетно-ролевые игры, практические работы).

Репродуктивные (действия по образцу, предлагаемому педагогом).

Метод стимулирования и мотивации (познавательные игры).

Методы контроля и самоконтроля (устный контроль, методы самоконтроля).

Ведущие формы организации занятий: групповые (творческие мастерские); индивидуальные (самостоятельная работа); коллективные (занятия, экскурсии, игра).

В рамках групповой формы проведения занятий предусматривается индивидуализация методов обучения. Выбор методов и приёмов работы определяется целями и задачами конкретного занятия. Содержание занятия планируется дифференцированно, с учётом возрастных особенностей обучающихся. Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества- это индивидуальный подход к каждому ребенку, он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации занятий. В процессе труда детская рука приобретает уверенность, точность, а пальцы станут гибкими. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, развитию внимания – повышается его устойчивость, формируется произвольное внимание, мышление, целеустремлённость, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Ручной труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, развитию внимания – повышается его устойчивость, формируется произвольное внимание, мышление, целеустремлённость, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения. Результаты коллективного художественного труда детей находят применение в оформлении кабинетов, стендов, школьных праздников, тематических вечеров. Выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда, открытки. Предполагаются как коллективные, так и индивидуальные выставки ребят, тематические выставки. Участие в школьных и районных конкурсах.



Контроль за отслеживанием результатов обучения осуществляется на каждом уроке путём выставки работ и словесного оценивания изделия. Конструирование из цветной и белой бумаги.

Конструктивное строение: объемное изображение фигур
Выполнение эскизов.

Планируемые результаты реализации курса рабочей программы «Чудеса своими руками».

**Уровень результатов работы по программе:
Первый уровень обучения –(приобретение
учащихся знаний о культурно- исторической и
духовной жизни родного края; формирование
чувства сопричастности и гордости за свою
Родину, российский народ и историю России):**

в процессе реализации рабочей программы «Чудеса своими руками» обучающиеся осваивают следующие универсальные учебные действия:

1. Личностные универсальные учебные действия: -

формирование основы духовно-нравственных ценностей личности:

2. Регулятивные универсальные учебные действия:

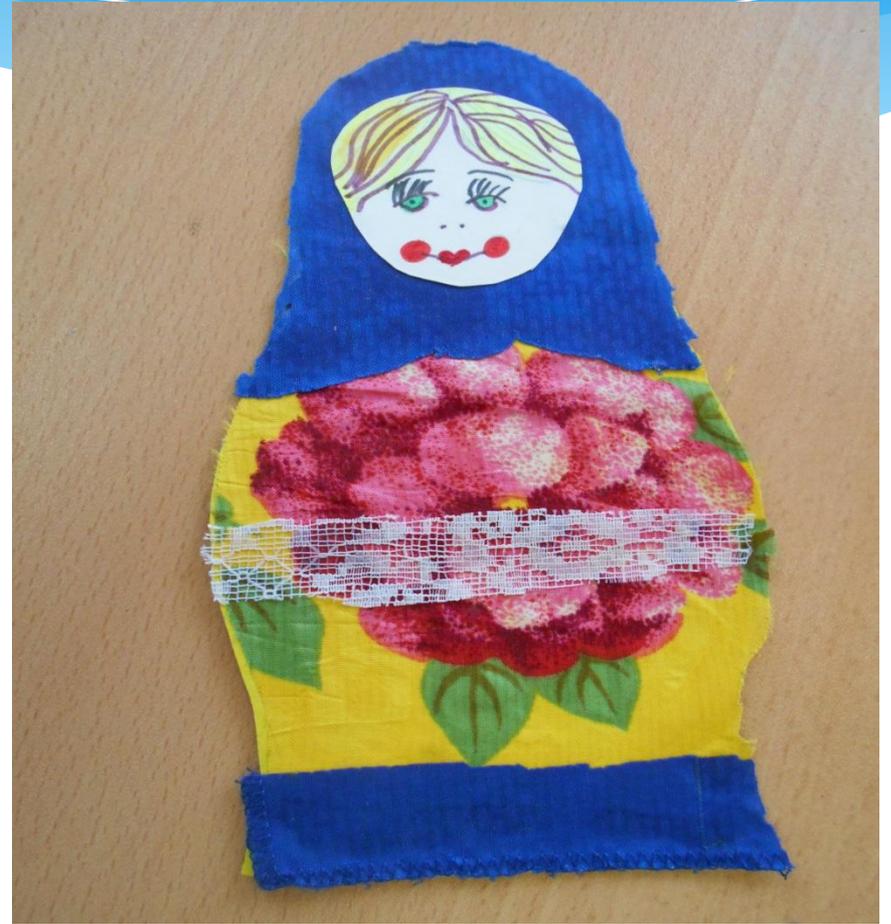
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;

3. Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;



В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- развивать образное мышление ,воображение ,интеллект ,фантазию ,техническое мышление ,творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.