

Лекция 3

Тема: Иностранный язык как учебный предмет

План

1. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования
2. Специфические особенности иностранного языка как учебного предмета
3. Характеристика процесса овладение ИЯ

1. Иностраннный язык как учебный предмет в системе языкового образования

Специфическая особенность ИЯ как учебного предмета составляют его направленность на приобщение учащихся к «некоторому социальному явлению совершенно независимо от знания законов этого явления», нацеленность на «практическое овладение языком, т.е. некоей деятельностью, являющейся функцией того или другого человеческого коллектива».

Иностраннный язык является одновременно и целью, и средством обучения.

Характерные черты любого языка:

- а) является средством формирования и затем формой существования и выражения мысли об объективной действительности, свойства и закономерности которой являются предметом других дисциплин («беспредметность»);
- б) не ограничивается знанием одного лишь аспекта языка (грамматики, лексики и др.), с тем чтобы успешно осуществлять речевое общение («беспредельность»);
- в) включает в себя целый ряд других явлений, например, «языковую систему», «языковую способность» и т.д. («неоднородность»).

Общая цель обучения предметам языкового цикла – формирование массового продуктивного многоязычия, общность универсальных психологических, психолингвистических и дидактических закономерностей процесса изучения языков/обучения разным языкам, наличие универсалий в системах европейских и других групп языков, ряда общих задач, принципов обучения, критериев отбора содержания, общего построения некоторых стратегий (методик) обучения, а также учет целостности личности учащихся, их обще культурного, филологического, страноведческого и жизненного опыта дают основание строить единую концепцию обучения всем предметам языкового цикла.

Усвоение иностранного языка идет путем, прямо противоположным тому, которым проходит развитие родного языка. Ребенок усваивает родной язык неосознанно и ненамеренно, а иностранный – начиная с осознания и намеренности.

2. Специфические особенности иностранного языка как учебного предмета

Специфика иностранного языка как учебной дисциплины определяется тем, что он, характеризуясь чертами, присущими вообще языку как знаковой системе, в то же время определяется целым рядом отличительных от родного языка особенностей овладения и владения им. В то же время, по целому ряду характеристик он существенно отличается и от любого другого учебного школьного предмета.

Иностранный язык есть общественно-исторический продукт, в котором находит отражение история народа, его культура, система социальных отношений, традиций и др.

Иностранный язык является важнейшим средством выражения мысли.

Овладение иностранным языком (в условиях школы) отличается от овладения родным:

- направлением пути овладения;
- плотностью общения;
- включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность человека;
- совокупностью реализуемых им функций;
- соотносимостью с сензитивным периодом речевого развития ребенка.

Характеристики «языка»:

Язык как средство социального взаимодействия

Язык как средство формирования интеллекта

Язык как средство удовлетворения коммуникативной потребности выражения мысли, чувства, воли

Специфика иностранного языка как учебного предмета по сравнению с другими школьными учебными предметами:

- 1) иностранный язык является одновременно и целью и средством обучения;
- 2) его усвоение не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности;
- 3) беспредельность;
- 4) неоднородность;
- 5) специфическое соотношение знаний и умений;
- 6) негативное, субъективное отношение людей к ИЯ как к очень трудному, практически не поддающемуся в условиях обучения овладению предмету.

Сферы общения: социально-бытовая, семейная, профессионально-трудовая, социально-культурная, сфера общественной деятельности, административно-правовая, сфера увлечения и зрелищно-массовая.

3. Характеристика процесса овладения иностранным языком

Основные различия между процессами овладения иностранным языком в естественной и искусственной языковой среде

Основные параметры сопоставления	Овладение ИЯ в естественном языковом окружении	Овладение ИЯ в языковой среде	Овладение ИЯ вне пределов страны, где он является средством общения
1. Социальный контекст изучения языка	Погружение в язык, неуправляемый (стихийный) процесс	Погружение в язык, управляемый (институционально организованный) процесс	Управляемый (институционально организованный) процесс
2. Статус языка	Второй язык	Иностранный язык	Иностранный язык
3. Функции языка	Средство общения, средство интеграции в новую социальную среду	Средство обучения, средство интеграции в новое общество	Средство образования, воспитания и обучения с ярко выраженной направленностью на перспективу, средство вторичной социализации
Основные параметры сопоставления	Овладение ИЯ в естественном языковом окружении	Овладение ИЯ в языковой среде	Овладение ИЯ вне пределов страны, где он является средством общения
4. Мотивация	Естественные мотивы деятельности, естественная потребность в общении на языке	Естественные мотивы деятельности, искусственно создаваемая мотивация в учебном процессе	Искусственно создаваемая мотивация, отсутствие социальной потребности в языке как средстве общения вне учебного процесса
5. Характер используемых языковых средств и специфика процессов их усвоения	Преимущественное внимание к содержанию общения, использование неязыковых средств, всех стилей языка и речи, большой удельный вес отрицательного языкового опыта	Преимущественное внимание к содержанию общения, использование неязыковых средств, всех стилей языка и речи, редукция отрицательного языкового опыта	Большое внимание к языковой стороне общения, редукция отрицательного языкового опыта
6. Временной	Отсутствие временных	Компенсация ограниченного	Учебное время строго лимитиро

Основные различия между вариантами изучения языка

Основные критерии, по которым проводится сравнение	Изучение языка в естественном языковом окружении	Изучение языка вне страны изучаемого языка
1. Типы владения языком	Второй язык/иностраный язык	Иностраный язык
2. Функции языка в обществе	Средство социализации, средство общения и взаимопонимания в повседневной жизни	Средство образования путем приобщения к иной культуре, средство обучения и общения в учебных условиях
3. Мотивация	Высокая мотивация в использовании языка в повседневной жизни	Низкая мотивация/полное ее отсутствие
4. Аспекты обучения языку/изучения языка	Ярко выраженная прагматическая направленность	Сбалансированность прагматических и педагогических аспектов

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**