

Консультация  
на тему:  
*«Использование игровых  
технологий в ранней  
профориентации  
дошкольников»*

Подготовила: Рожнова А.С.

***Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём бедующем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня- врач, завтра – банкир и даже президент...***

**Что такое профессиональная ориентация?**

**Это малоизученное сегодня направление в дошкольном воспитании. Оно представлено целостной системой мероприятий, которые помогают выявить особенности характера, интересы, склонности детей и создать базу для дальнейших осмысленных шагов в выборе вида деятельности в подростковом возрасте. Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию у него теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах.**

**Раннюю профориентацию детей дошкольного возраста осуществляют не только воспитатели ДОУ. Этим также занимаются музыкальные руководители, учитель-логопед, психолог, инструкторы по физкультуре.**

# Цели и задачи ранней профориентации детей

**Основная цель ранней профориентации для дошкольников заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности.**

**Главная задача знакомства воспитанников ДОУ с профессиями – подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего трудового пути.**

***Среди прочих задач работы по ранней профориентации в детском саду выделяют такие:***

- Моделирование профессионально-ориентированной среды, которая помогает сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду.
- Организация сотрудничества с родственниками воспитанников в формировании у детей базовых представлений о различных видах деятельности.

# Принципы организации работы по ранней профориентации дошкольников

*Профориентация в ДООУ по ФГОС должна базироваться на таких принципах:*

- **Взаимодействие с ориентацией на личность.**
- **Доступность и достоверность информации о профессиях.**
- **Открытость**
- **Диалогичность**
- **Активизация практической деятельности**
- **Рефлексивность**
- **Региональный компонент**

## **Формы совместной деятельности педагогов и дошкольников**

**Независимо от того, какая форма будет выбрана, знакомство с профессией должно быть максимально содержательным и полным. Желательно, чтобы информация о ней состояла из таких компонентов:**

- название вида деятельности;**
- места работы;**
- орудия труда и материалы для него;**
- рабочая одежда (форма);**
- обязанности работника;**
- черты характера и личностные качества;**
- плоды труда и его польза для людей.**

**Для профориентационной  
работы с воспитанниками  
нашего детского сада, педагоги  
используют следующие формы  
работы:**

# Экскурсия, наблюдение

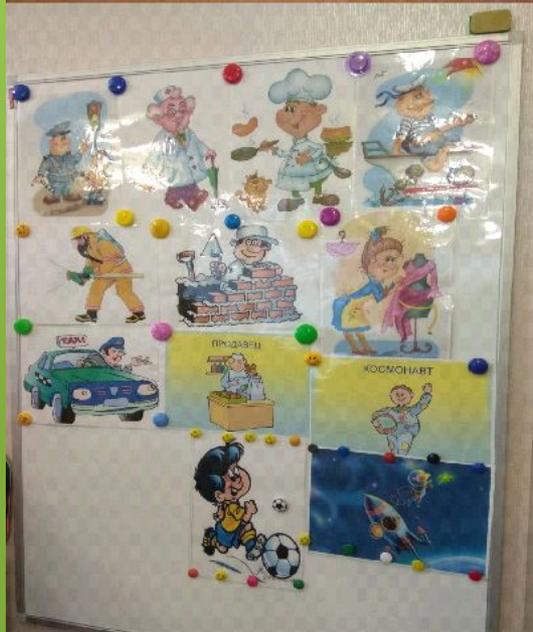




# Беседа



# Познавательная литература и пособия



# Техническое оборудование



# Игра

**Это основное занятие дошкольника, которому он посвящает львиную долю своего времени. Значит, она идеально подходит для формирования у детей понятия о разных профессиях.**

**И тут на помощь к нам приходят сюжетно ролевые, дидактические, подвижные игры, игровые ситуации, которые могут реализовываться в течении режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.**

**Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно – развивающей среды. Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых.**

**Сюжетно-ролевые игры варьируются в зависимости от уровня сложности и возраста детей разных групп. Пространство для них должно быть организовано грамотно и содержать:**

- игровое оборудование для имитации элементарных трудовых действий (атрибутика профессий: ширмы, моделирующие экстерьер разных предприятий, рабочая форма и игрушечные орудия труда);**
- игрушки и инструменты для творчества и созидания (конструкторы разных типов, автомобильные треки, магнитные доски и так далее);**

# Обучающая настольная игра «Профессии»



# Игровая ситуация и сюжетно - ролевая игра «Больница»









# Игровая ситуация и сюжетно - ролевая игра «Магазин»



# Игры с конструктором



# Знакомство с работой помощника воспитателя



# Конкурс чтецов



# Подведем итоги:

**Ознакомление детей с трудом взрослых – одна из главных задач учебно-воспитательной деятельности педагогов ДОУ.**

**Т.к. социализация ребенка до 7 лет происходит в основном посредством игры, ее разновидности лучше всего подходит для углубления и расширения уже имеющихся представлений детей о работе взрослых, их взаимодействиях с коллегами, о специфике разных профессий.**

**Такие игры ценны тем, что отражают реальную жизнь. Кроме того, она способствует воспитанию уважительного отношения к труду, демонстрирует его пользу для общества, вызывает интерес детей к работе.**

**Грамотно спланированная и организованная игра позволяет заложить основы для формирования личностных качеств, которые потребуются для успешной трудовой деятельности в будущем: ответственности, справедливости, взаимовыручки.**