

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ **В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Быцюк Александра

МЫШЛЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВЫСШИМ ПСИХИЧЕСКИМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ.

- **Мышление** - это процесс отражения объективной деятельности, составляющий высшую степень человеческого познания. Оно является одной из функций мозга и в этом смысле представляет собой естественный процесс. Мышление оперирует понятиями для раскрытия отношений между объектами и выявления связей между ними.



В ПСИХОЛОГИИ ПРИНЯТО РАЗЛИЧАТЬ **НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ, НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ, СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ И АБСТРАКТНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**. ЭТУ КЛАССИФИКАЦИЮ НАЗЫВАЮТ КЛАССИФИКАЦИЕЙ ПО ГЕНЕЗИСУ.



НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ

- В.М. Гордон давал следующую характеристику наглядно-действенного мышления: его характерной особенностью является решение нестандартной задачи путем наблюдения за реальными объектами.
- Наглядно - действенное мышление — основной вид деятельности младенцев. Это видно **с самого рождения**, и так продолжается **до трех лет**. Далее ребенок совершает с предметами определенные действия и постепенно учится мыслить. Ребенок исследует окружающий нас мир осязательно, то есть все трогая. Конечно, без казусов не обходится: они ломают игрушки, но именно это и есть первый шаг к деятельности исследовательского характера и осознанию действительности, которая нас окружает.
- Основной особенностью детского мыслительного процесса является тот факт, что ребенок для решения любой, даже самой примитивной проблемы, начинает переходить к активным действиям. Чего не скажешь о взрослом человеке. Он пропускает суть проблемы через собственное сознание.
- Такое мышление характеризуется решением простых задач благодаря **манипулированию предметами**. То есть благодаря своим ручкам ребенок развивает свою мелкую моторику и, следовательно, само мышление.

НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ

- Примерно с **3 лет** начинает формироваться новый тип мышления: к изучению мира руками добавляется система образов, запечатленных в памяти. Это означает, что малыш может наглядно воспроизвести уже знакомый и запомненный предмет. Особенно ярко навык использования образа проявляется во время рисования или лепки.
- Детальной точности изображения в этом возрасте ждать не следует. Дошкольник рисует именно те черты, которые, по его мнению, характеризуют тот или иной объект. У дерева будет ствол и ветки. Домик обязательно снабжен крышей и стенами.
- Основа наглядно образного мышления – **догадка о возможном результате**. Прежде чем совершить действие, ребенок представляет конечный результат.
- Первые зачатки возникают в 3 года. Для оценки результата теперь не всегда необходим тактильный контакт с предметом. Имеющийся в голове образ помогает соотнести увиденный предмет с уже известной категорией и правильно его оценить.

СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

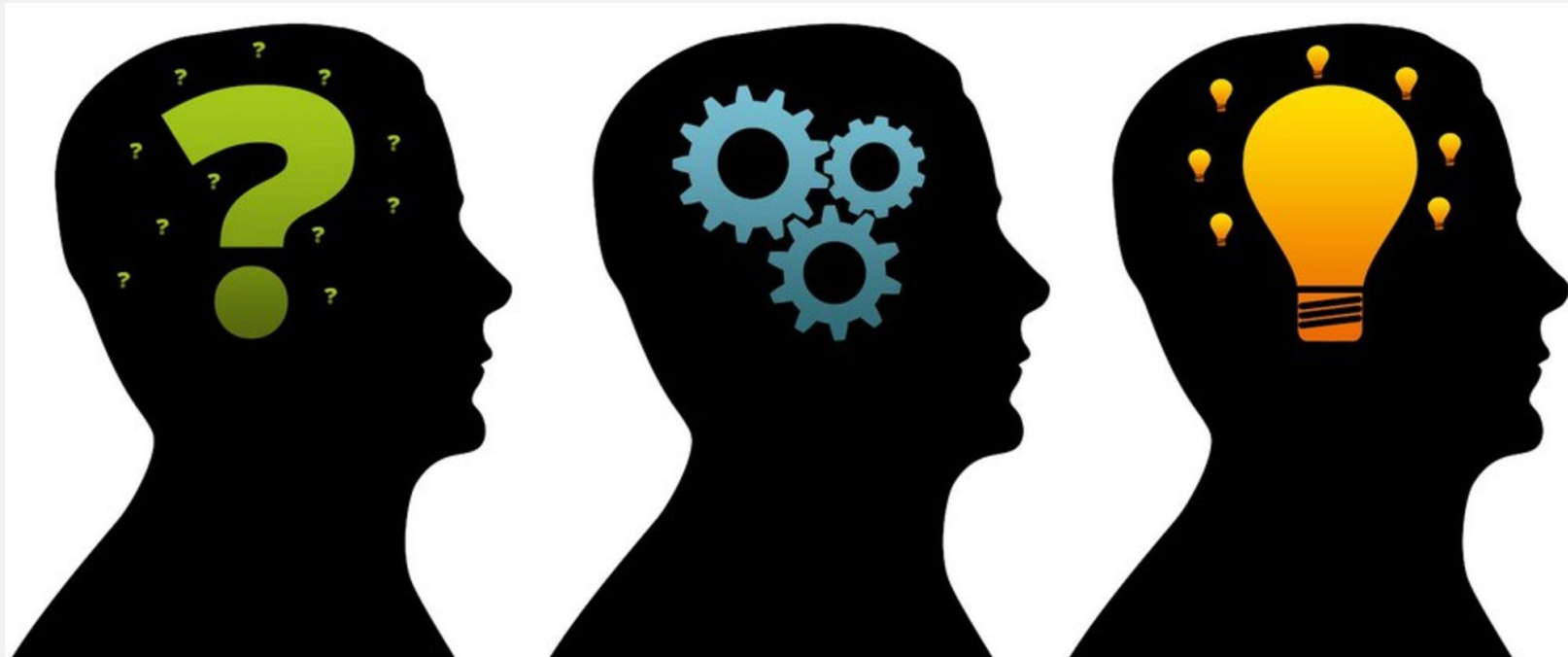
- Словесно - логическое мышление – это высшая форма мыслительного процесса. Здесь ребенок учится не просто мыслить, а мыслить определенными понятиями. Они выражаются при помощи слов. Для малыша **слово — это конкретная ассоциация** уже с ранее знакомым объектом. То есть под словом «собака» ребенок понимает какую-то определенную собаку, по истечении времени у ребенка появляется умение обобщать предметы.
- К логическому мышлению ребенок «подбирается» шаг за шагом. Манипулируя предметами и оперируя образами, он интуитивно их примеряет, сравнивает, сопоставляет. Поначалу подобный анализ примитивен, и дошкольник выделяет только самые заметные признаки, часто имеющие второстепенное значение – округлую форму яблока, яркий цвет ведерка и т.д.
- Словесно логическое мышление у дошкольников начинает проявляться, когда осваивается все больше слов, речь проникает в детскую деятельность и начинает выполнять планирующую функцию.
- **С 4-летнего возраста** у ребенка формируется понимание причинно-следственных связей (шарик лопнул, потому что в него ткнули карандашом; чашка упала и разбилась).

СЛОВЕСНО-ЛЕКСИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- **В младшем дошкольном** возрасте только проявляются начальные попытки логических рассуждений. Малыш нуждается в расширении понятийного словарика. На этой стадии развития важно пополнять лексический запас ребенка, поясняя, что значит то или иное слово.
- **Средний дошкольный возраст** отличается бурным развитием образного мышления, поэтому логические операции лучше всего тренировать, применяя соответствующие картинки. Это стадия активного формирования суждений. Необходимо следить за истинностью суждений, пояснять ребенку, если он ошибается, какие признаки нужно учитывать, и помогать ему сформулировать верное суждение.
- **Старший дошкольник** не только активно использует формы и операции логического мышления, но и предварительно планирует свою деятельность: намечает логическую последовательность, что за чем он будет выполнять, обустраивает место для сюжетной игры. Предшкольный этап важен для расширения запаса знаний. Следовательно, в этом возрасте должен постоянно появляться новый материал, на котором дошкольник практикует свои умения анализировать, обобщать, классифицировать и логически рассуждать.

АБСТРАКТНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- Этот тип мышления является завершающей фазой в процессе развития личности. Он основывается на рациональном, опосредованном усвоении данных, где понятия лишены непосредственной наглядности, присущей восприятию и представлениям.

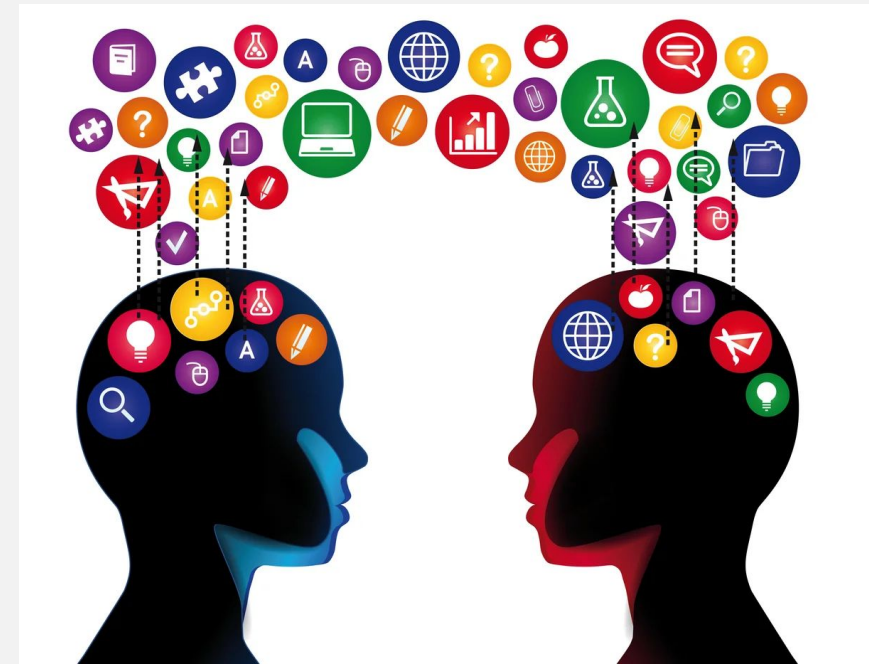


АБСТРАКТНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- Абстрактно-мыслительная деятельность сопряжена с цифрами, формулами, символами и отвлечёнными понятиями, **не улавливаемыми органами чувств человека.**
- Существует прямая связь между факторами абстрактного и логического мышления. Благодаря такой взаимосвязи появляется возможность поиска неординарных решений различных задач и адаптации к часто меняющимся жизненным условиям.
- Дети с помощью абстрактного мышления рисуют, конструируют, лепят, понимают смысл загадок, могут решать задачи, связно излагают свои мысли при описании событий.
- Абстрактное мышление применяется в логике, физике, астрономии и других точных науках, где надо уметь измерять, считать, вычислять, объединять элементы в одну группу. Оно необходимо психологам, философам, писателям, инженерам.
- В обыденной жизни люди тоже постоянно используют абстрактно-логическую мыслительную деятельность. **Примеры абстрактного мышления отражают повседневный мыслительный процесс человека.** Планирование нередко в воображении пересекается с мечтами и фантазиями.

АБСТРАКТНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- У детей абстрактное мышление начинает развиваться с 4–5 лет. Оно составляет основу обучающего процесса. В этот период формируется умение устанавливать связи между явлениями. Школьники наиболее восприимчивы к освоению логических навыков.
- Выполнение заданий на выявление закономерностей и объединение единиц речи на основе общего признака, игры в шашки, шахматы развивают способности мозговой деятельности, улучшают её и помогают сохранить абстрактно-логическое мышление и память до глубокой старости.



ОНТОГЕНЕЗ МЫШЛЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ТО ЕСТЬ ОТ МЛАДЕНЧЕСТВА ДО СТАРОСТИ. В ПСИХОЛОГИИ СУЩЕСТВУЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ВЫДЕЛЕНИЕ ПЕРИОДОВ И НА САМ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ.



ПОДХОД ПИАЖЕ

- Один из известных психологов современности, швейцарский учёный **Ж. Пиаже** предложил теорию развития интеллекта у человека, которое, по его мнению, происходит ещё в детстве, **до 15 лет**. В своих трудах он выделил **4 основных этапа**:
- **- сенсомоторный интеллект (0-2 года)**. В этот период в основном происходят перцептивные и двигательные взаимодействия с окружающим ребенка миром. Однако развитие ограничено врождёнными рефлексам, так как ребёнок ещё не способен логично и рационально мыслить.
- **- период операционального мышления (2-7 лет)**. В этот период происходит переход к действиям с представлениями. У ребенка развивается мышление образами, формируется речь, происходит процесс получения опыта с помощью внешних действий с предметами.
- **- период конкретных операций с предметами (7-11 лет)**. Представления ребенка о мире начинают складываться в единую картину. Любые умственные операции становятся обратимыми.
- **- период формальных операций (11-15 лет)**. Ребёнок теперь способен производить операции в уме, логически рассуждать, использовать логические понятия.

ПОДХОД ВЫГОТСКОГО

- По мнению Выготского наибольшее влияние на процесс формирования мышления оказывает формирование у ребенка понятийного набора. Однако, понятия не даны ребёнку от рождения, это общепризнанный факт в психологии. Так как же происходит **формирование понятийного аппарата?**
- По мнению отечественных психологов, образование понятий - это результат длительной, сложной и активной умственной активности, результат процесса их мышления. Посредством многочисленных опытов **Выготский выделил несколько стадий**, через которые проходит ребёнок при образовании понятий.
- 1. Выбор и объединение в группы **предметов наугад** на основе пространственного расположения, а затем приведение к нему всех ранее собранных в группы предметов
- 2. **Образование понятий-комплексов** на основании отдельных объективных признаков. Данные комплексы имеют четыре вида: коллекционный (взаимное дополнение и объединение предметов на базе частного функционального признака), ассоциативный (на уровне внешних признаков), цепной (объединение происходит от одного признака у другому), «псевдопонятие» (образы, а не логические связи).
- 3. **Образование настоящих понятий**. У ребенка появляется умение выделять отдельные предметы и компоновать их по общим признакам и множества. Выделяется определенный признак, по которому отбираются предметы.

ОБЩИЙ ВЫВОД

- Развитие мышления имеет важную роль в развитии личности человека в целом. Первоначально оно проявляется в простые механических движениях ребенка, чуть позднее они преобразуются в последовательность связанных и целенаправленных.
- Дошкольники, в свою очередь, мыслят скорее образно нежели рационально. Поэтому необходимо при развитии речи использовать большое количество наглядных ассоциаций. Во время обучения в школе ребёнок начинает мыслить словесно-логически, так как этого требует школьная программа, и постепенно из обихода у школьника выходит использование наглядных образов для запоминания материала. И наконец после 12 лет подросток начинает мыслить рационально. Он взвешивает все мнения перед тем, как принять окончательное решение.

СПАСИБО ЗА УДЕЛЕННОЕ
ВРЕМЯ!
НАДЕЮСЬ, БЫЛО
ИНТЕРЕСНО 😊

