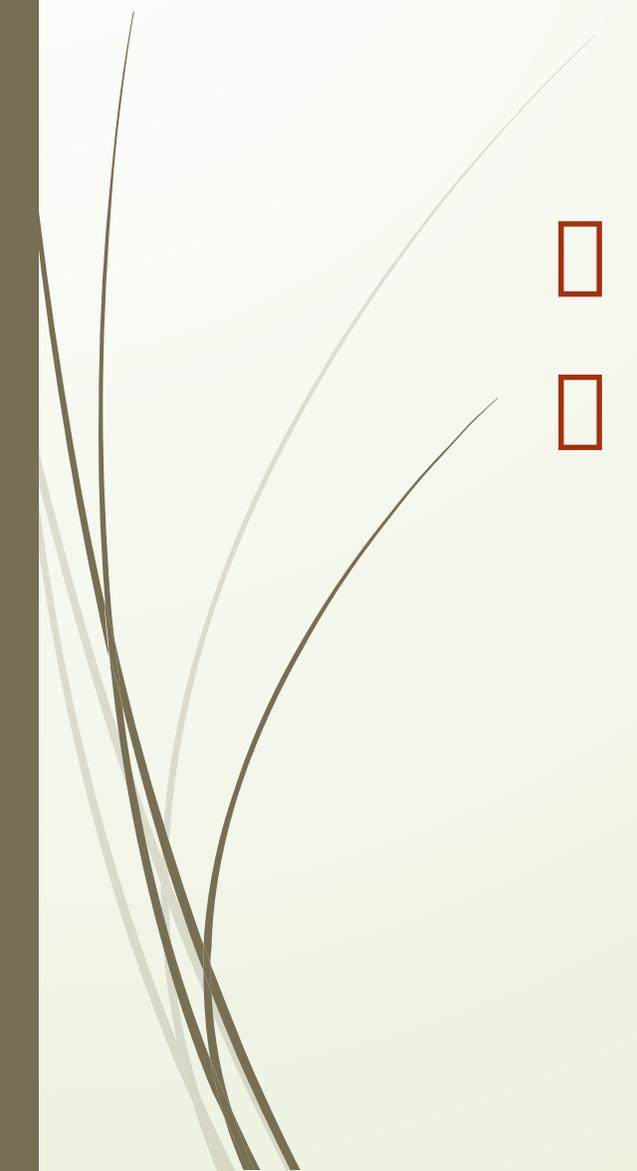




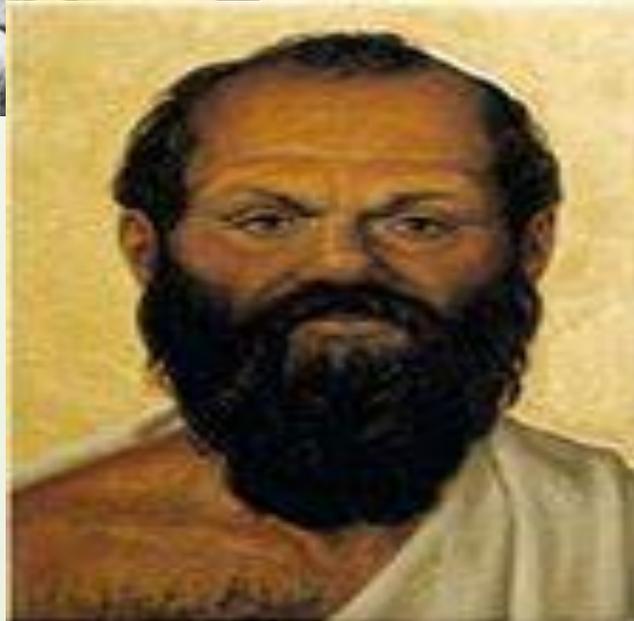
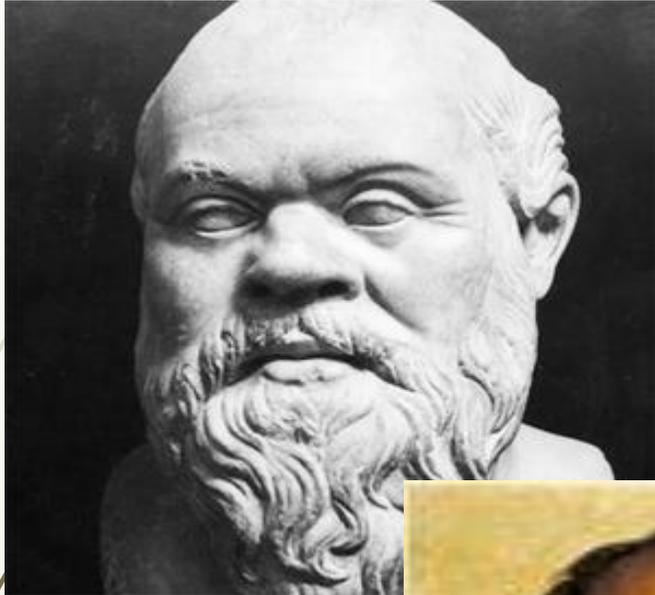
# Проблема познаваемости мира

- 10 класс
  - Профиль
- 

# Цели и задачи...

- Объяснить понятия и термины:
- Знание
- Познание
- Познавательная деятельность
- Онтология
- Гносеология
- Чувственное познание
- Рациональное познание
- Ощущение
- Восприятие
- Представление
- Понятие
- Суждение
- Умозаключение
- Ознакомить с особенностями познавательной деятельности
- Развивать у учащихся умение систематизировать социальную информацию по теме
- Сравнить
- Анализировать
- Формулировать выводы

# Оргмомент....

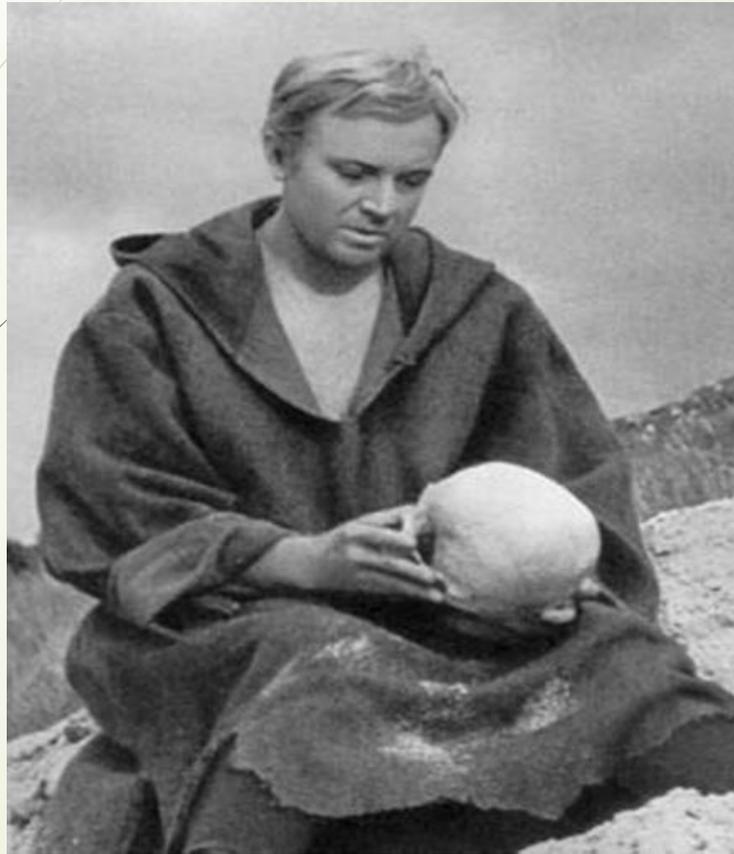


- Сократ, как символ философии как знания о человеке и его мире...(стр.169)

План:

- Бытие и познание
- Познание и деятельность
- Чувственное познание: его возможности и границы
- Сущность и формы рационального познания

# Бытие и познание...



- Гамлет: «Быть или не быть – вот в чем вопрос!»
- Над этим вопросом задумывались философы с давних времен, т.к. одной из центральных категорий философии является категория **БЫТИЯ**
- Ее исследованием занимается целая наука - **ОНТОЛОГИЯ**

# Задание...

- Используя текст стр.217-218, познакомьтесь с представлением мыслителей прошлого о сущности БЫТИЯ и заполнить таблицу:

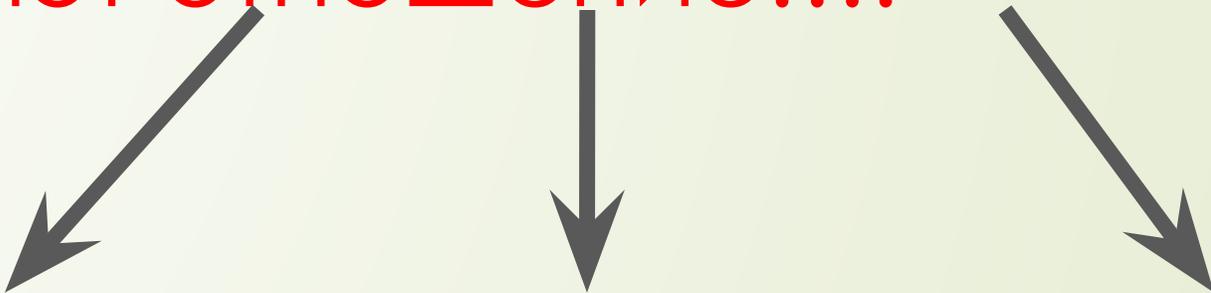
МЫСЛИТЕЛЬ	ВЗГЛЯДЫ
Фалес Милетский 625 – около 545 гг. до н. э.	
Анаксимен 585/560 — 525/502 гг. до н. э.	
Гераклит 544—483 гг. до н. э.	
Демокрит 460 - 370 гг. до н.э.	
Аристотель 384 — 322гг. до н. э.	
Платон 428 – 348 гг. до н.э.	
Средневековые философы	
И Кант 1724 – 1804 гг.	
Г.Гегель 1770 - 1831 гг.	
Марксисты 19 век	



# Познаваем ли мир?

- Как отвечали на этот вопрос Мыслители прошлого?
- Однако, так считают не все. Представьте себя участниками заседания ученого совета....(стр.171)

К проблеме познаваемости  
имеют отношение....



**Пессимисты**  
?

**Оптимисты**  
?

**Скептики**  
?



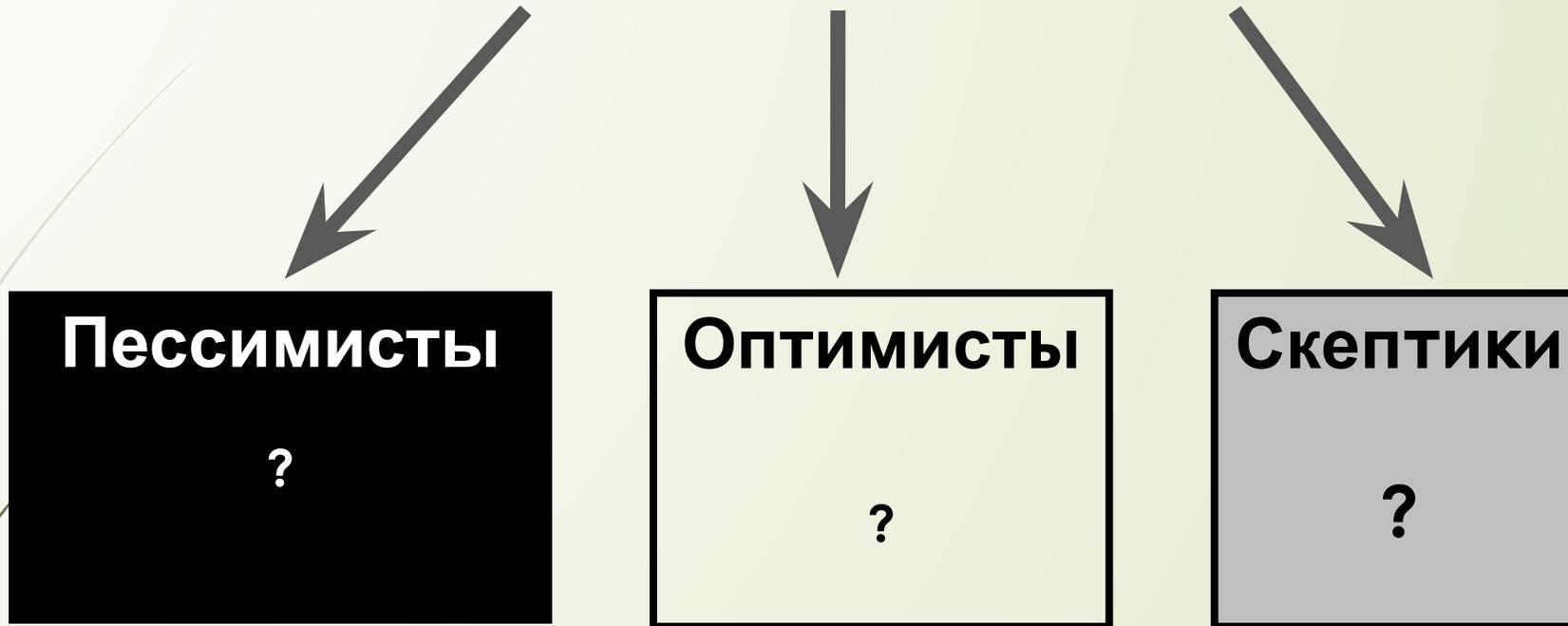


## Познаваем ли мир?

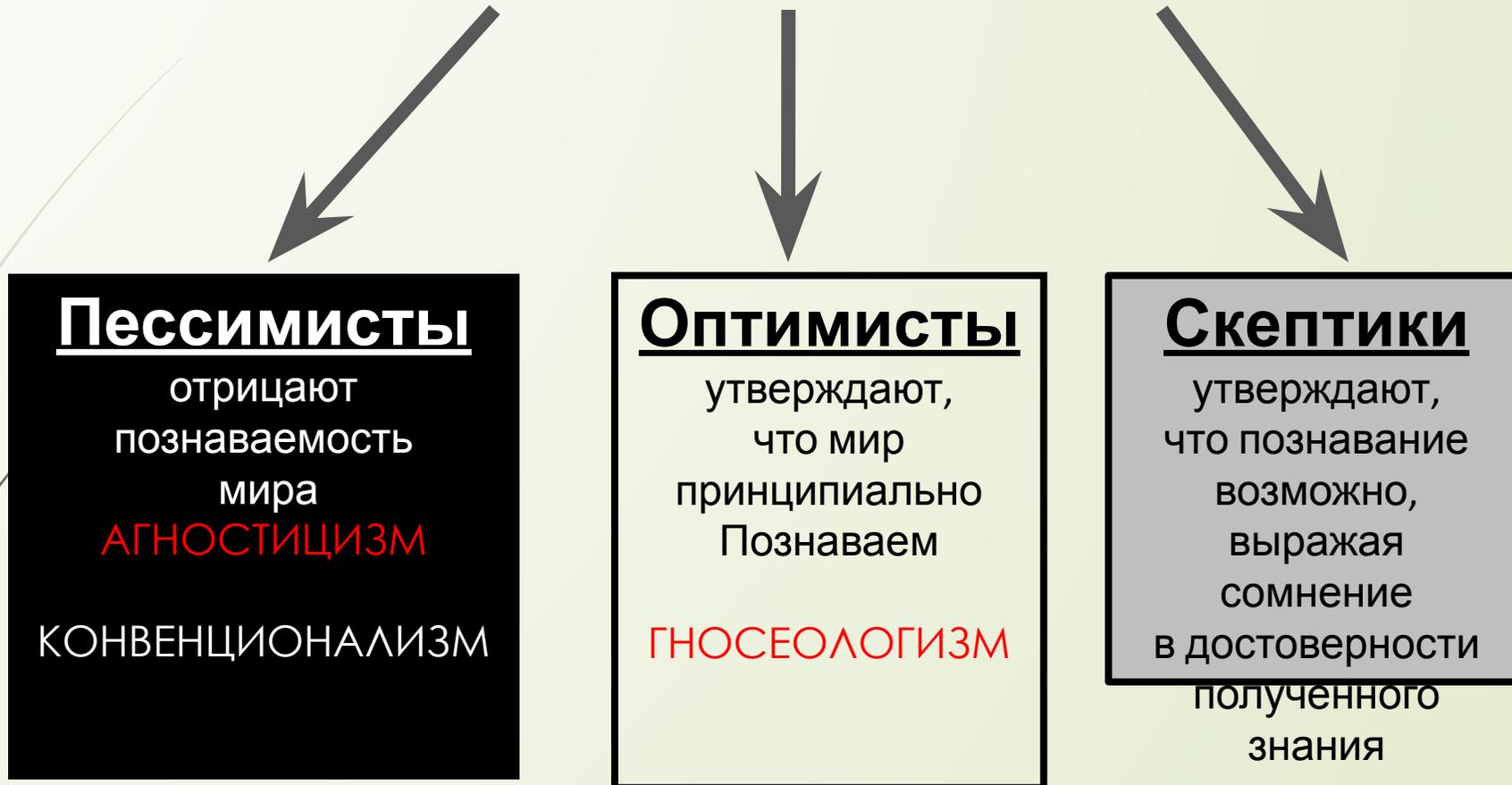
- Какие точки зрения представлены в тексте?
- В чем их суть?

(см. слайд №9)

# Проблема познаваемости



# Проблема познаваемости



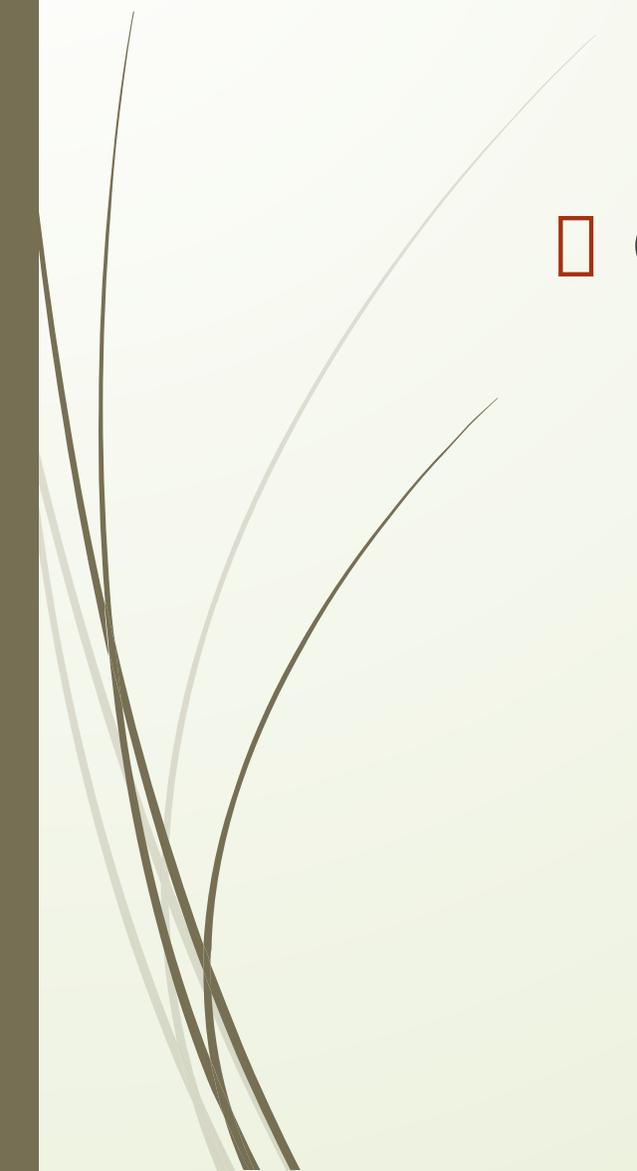


# Закрепление...

- О чем шла речь на уроке?
- Сформулируйте 5-6 вопросов на закрепление материала и задайте их друг другу



Д/З



□ Стр. 216-219, записи в тетради выучить

# Познание как деятельность....?

Уч-к, стр.220:

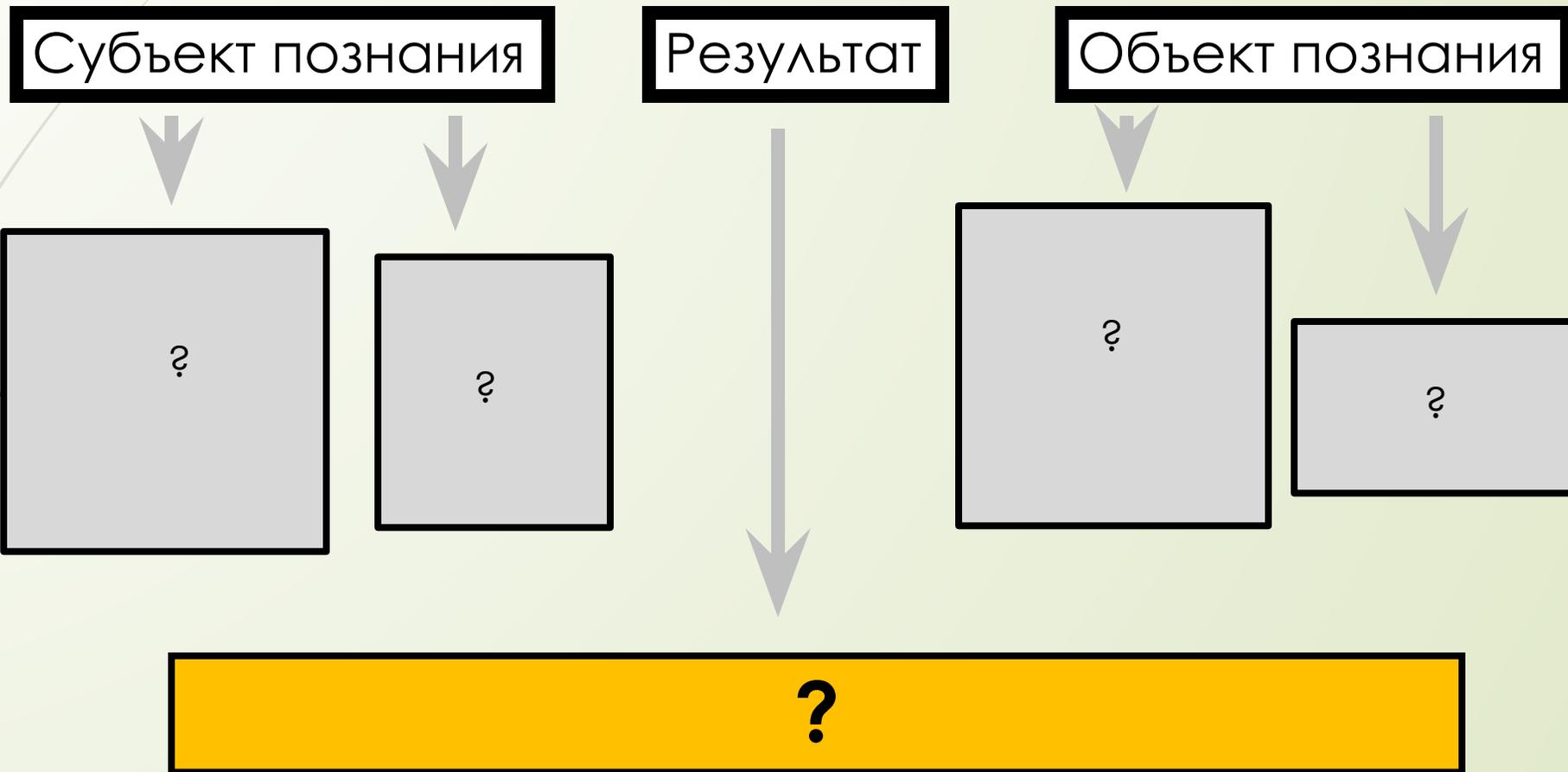
- доказать или опровергнуть тезис о том, что познание – это вид деятельности

Примеры:

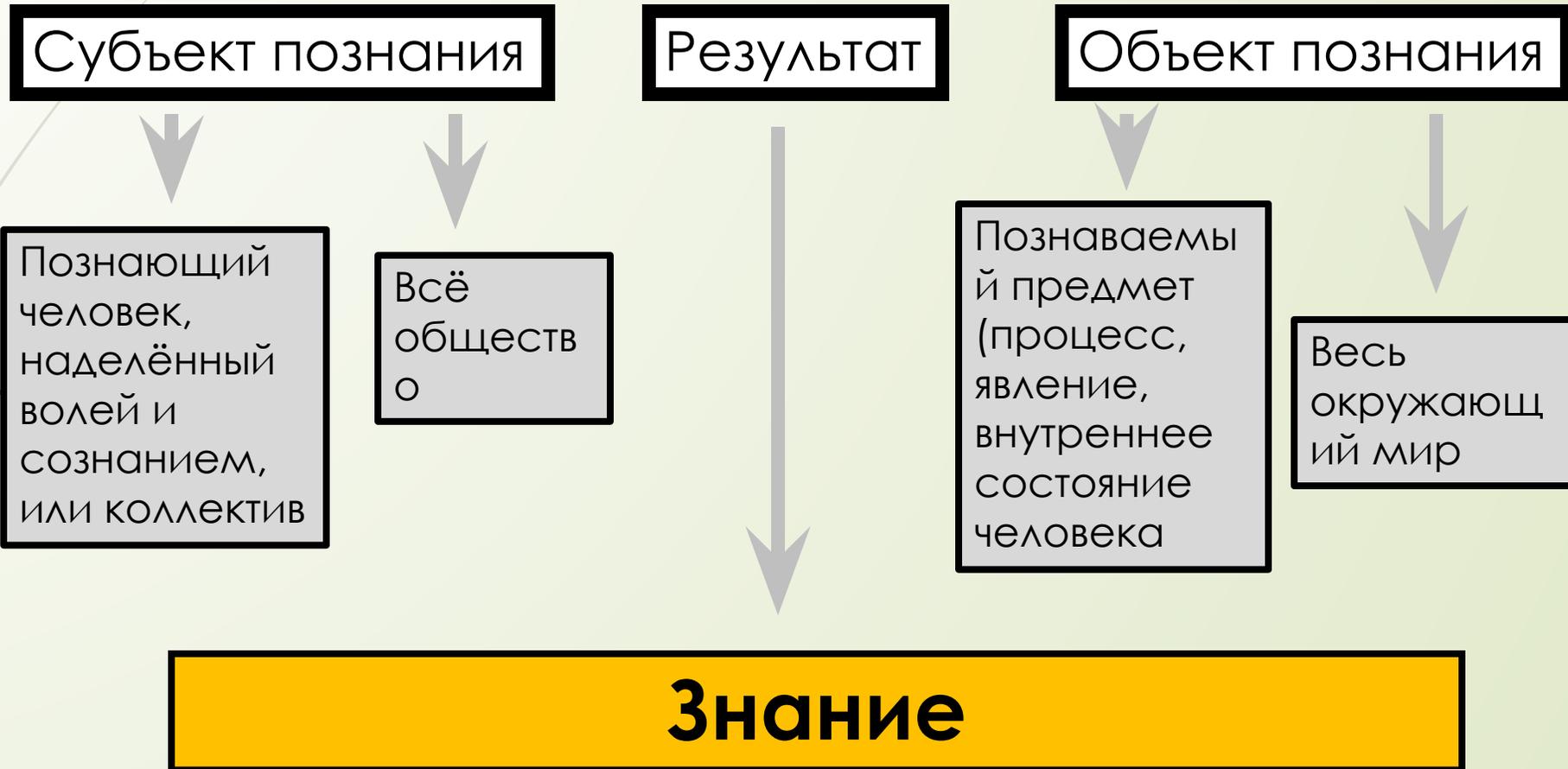
- Ученик, изучающий свойства физических тел.....
- Зоолог проводит исследование по размножению диких животных в неволе....



# Процесс познания – это.....?



# Процесс познания – это деятельность





Формы **ПОЗНАНИЯ**



**Чувственное**

**Рациональн  
ое  
(логическое)**

Щелкните для перехода...



# Чувственн

се

Какими элементами представлено **ЧУВСТВЕННОЕ** познание: уч-к, стр.221-222

# Чувственн

ое

## Ощущение

Отражение отдельных свойств, признаков, процессов

## Восприятие

Целостное отражение предметов в многообразии их свойств

## Представление

вторичный образ, воспроизведённое памятью и вызванное в сознании ощущение или восприятие.



Притча о попытках семи индийских слепых старцев исследовать интересующий их предмет (слон)...

Один...?

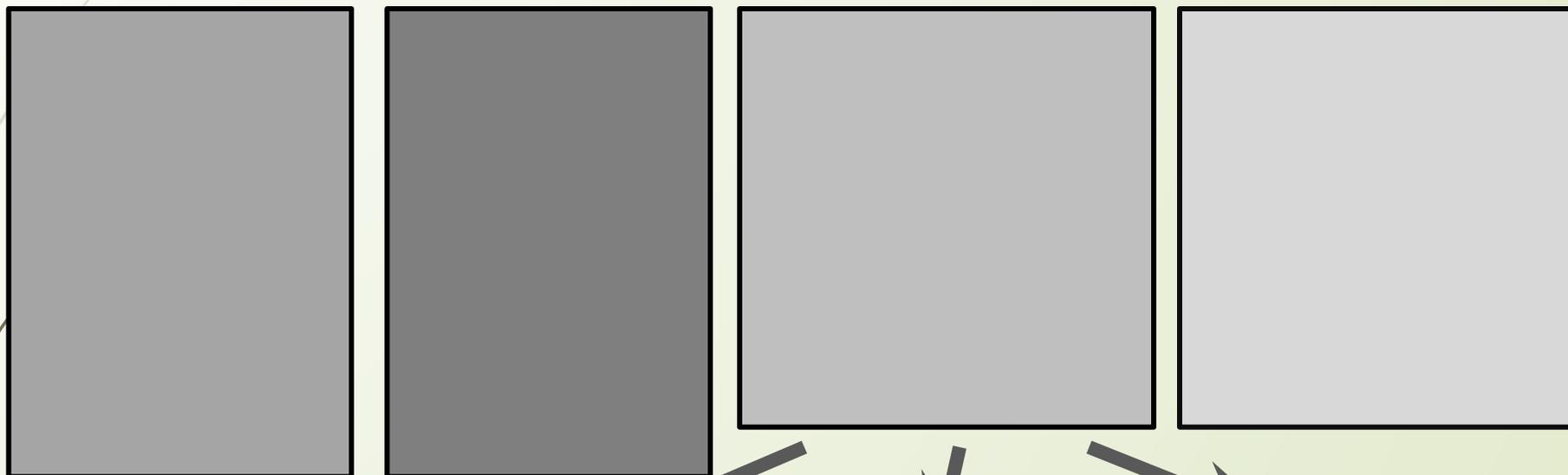
Второй.....?

Получили старцы  
реальное представление о слоне?

.....

Почему?

# Рациональное (логическое)



**Индуктивное**  
умозаключение  
от частного к  
общему

**Дедуктивное**  
умозаключение  
от общего к  
частному

**Получаемое по  
анalogии**

Какими элементами  
представлено рациональное

# Рациональное (логическое)





## **Сенсуализм**

на первое место  
в процессе  
познания  
ставит  
**чувственную**  
познавательную  
способность

## **Рационализ**

**м**  
признает основой  
познания  
и поведения  
людей  
**разум**





$\Delta/3$

