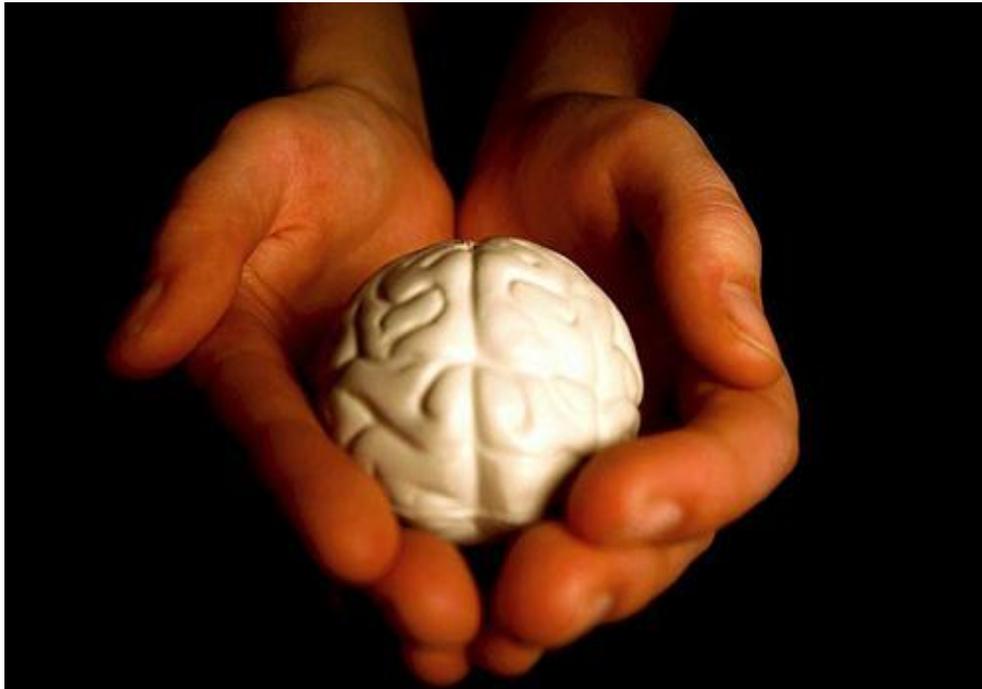
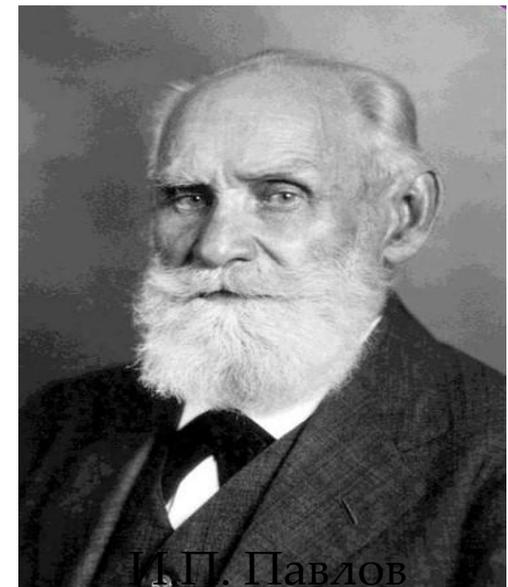


Научно - теоретические основы ЛОГОПСИХОЛОГИИ



**Подготовили:
Назаренко Е.А.
Близнякова С.О.
Логопедия, гр.2**

- Логопсихология опирается на выдвинутый отечественными физиологами (И.П. Павловым, П.К. Анохиным), психологами (Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым и др.), нейропсихологами (А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой и др.) принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, утверждающий ее ведущую роль в опосредовании психических процессов.
- Большое значение для логопсихологии имеет учение академика И.П. Павлова о двух сигнальных системах, которые обеспечивают функционирование психической деятельности человека.
- **Сигнальные системы** – это механизмы ориентировки живого существа на определенные признаки окружающей среды.
- Благодаря функционированию этих механизмов, мозг получает сигналы из окружающего мира, позволяющие активно регулировать поведение индивида или особи.



Локализация сигнальных систем

- За **нормальное функционирование обеих сигнальных систем** несут ответственность центры, расположенные в полушариях головного мозга.
- **Прием и переработку** информации для первой сигнальной системы осуществляет **правое полушарие**.
- Восприятие и обработку информационного потока для **второй сигнальной** системы производит **левое полушарие**, отвечающее за развитие логического мышления.
- Вторая (больше чем первая) сигнальная система человека зависит от структурной целостности головного мозга и его функционирования.

Стадии развития

- **Обособленное функционирование первой сигнальной** системы наблюдается только у новорожденных, в период **с рождения и до возраста в шесть месяцев**, в том случае, если ребенок пребывает в обычной социальной среде. В возрасте 7-10 дней возможно формирование первых условных рефлексов.
- **Становление и развитие второй сигнальной системы** совершается в процессе и как следствие воспитания и социальных взаимодействий между людьми. Она начинает оформляться у **детей в возрасте от полутора лет** (когда при многократном назывании предмета, совместно с его демонстрацией, ребенок начинает реагировать на слово) и **выдвигается на первый план только к 6-7 годам**.

Основные факторы, необходимые для полноценного развития второй сигнальной системы являются:

- ✓ Наличие сформированных механизмов первой сигнальной системы;
- ✓ Полноценное состояние центральной нервной системы;
- ✓ Социальные факторы;



Нарушения функций второй сигнальной системы

Среди наиболее распространенных нарушений функций второй сигнальной системы различают:

- агнозию**- потерю свойства узнавания слов (зрительная агнозия - при поражении затылочной зоны, слуховая агнозия- при повреждении височных зон коры большого мозга),
- афазию**- нарушение речи,
- аграфию**-нарушение письма,
- амнезию**- забывание слов.

Значение

- **Первая сигнальная система** людей, несмотря на преобладание у взрослых второй, имеет большое значение в таких видах человеческой деятельности, как **спорт, творчество, обучение и труд**. Без нее было бы невозможно творчество музыканта и художника, актера и профессионального спортсмена.
- **Вторая сигнальная система- это основа человеческого общения и познания окружающего мира.**
- Словесные сигналы совмещают в себе два свойства: смысловое (содержание) и физическое (звучание в устной речи, очертание букв и слов - в письменной).
- С помощью слова осуществляется переход от чувственного образа 1 сигнальной системы, к понятию, представлению 2 сигнальной системы.

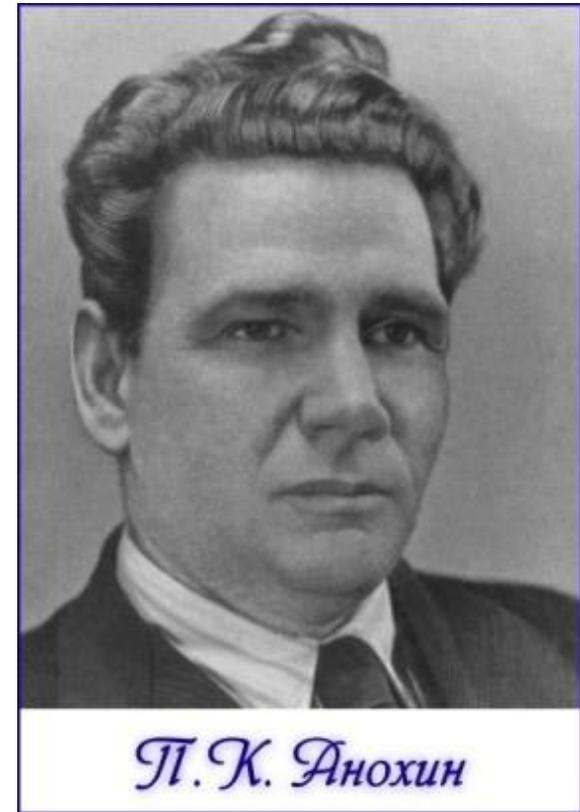
Взаимодействие систем

- **Обе сигнальные системы находятся в постоянном взаимодействии.**
- Если **сигналы второй сигнальной системы** (слова) **не имеют опоры в первой сигнальной системе** (не отражают того, что было получено через нее), то они **становятся непонятными**.
- Так, слово на иностранном языке, которого мы не знаем, ничего нам не говорит, так как за этим словом нет для нас конкретного содержания.
- Но слово «лимон» нам понятно (кислый, морщимся) и вызывает в памяти определенный образ (срабатывает вторая сигнальная система), начинается отделение слюны (первая сигнальная система).
- **Вторая сигнальная система легче подвергается утомлению и торможению.**
- Эту особенность учитывают при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. (Чередование занятий с преобладанием второй и первой сигнальных систем.)

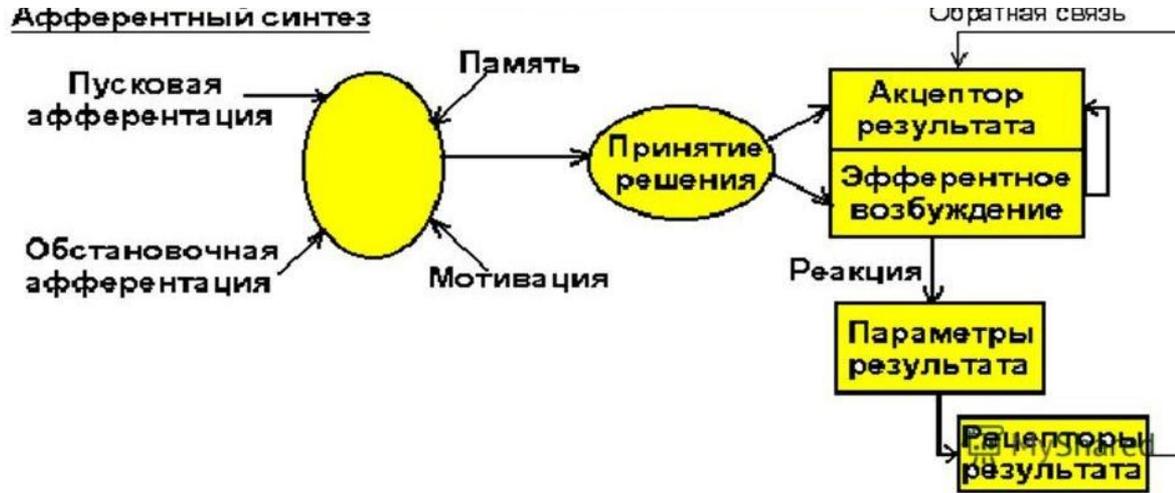
Теория функциональных систем академика П.К.Анохина

Функциональная система- динамическая совокупность центральных и периферических структур и механизмов, которые на основе взаимодействия обеспечивают получение конечных полезных результатов.

- Она обеспечивает приспособление к окружающей среде благодаря связи с ней, которая регулирует изменение поведения.
- Именно эта система лежит в основе различных поведенческих реакций.
- Информация об изменении внешней среды является естественным стимулом к корректировке различных поведенческих форм.

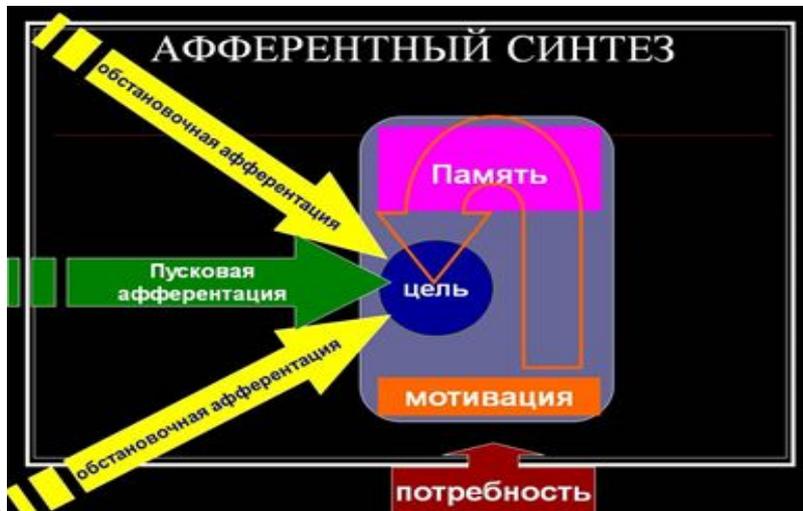


Структура функциональной системы поведения



- Строение центральной системы состоит из сменяющих друг друга стадий: **афферентный синтез** (или «приносящий» к органу или нервному центру);
- **принятие решения**;
- **акцептор результатов действия** (или «принятие» результатов действия);
- **эфферентный синтез** («выносящий», передающий импульсы);
- **формирование действия**;
- **оценка достигнутого результата**;
- **разного рода мотивы и потребности** (витальные (жажда, голод), социальные (общение, признание), идеальные (духовная и культурная самореализация)) стимулируют и корректируют форму поведения.
- Однако чтобы **перейти в стадию целенаправленной деятельности требуется действие «пусковых раздражителей»**, при помощи которых происходит переход к стадии принятия решения.
- Эта стадия реализуется на основе **программирования результатов будущих действий через привлечение индивидуальной памяти человека** по отношению к окружающим объектам и способов действия по достижению цели.

- **АФФЕРЕНТНЫЙ СИНТЕЗ** (afferens приносящий; греческий synthesis соединение, составление) — процесс **сопоставления, отбора и синтеза многочисленных и разных по функциональному значению постоянных потоков нервных импульсов**, вызванных различными воздействиями на организм, происходящий в центральной нервной системе, на основе которого формируется цель действия.
- **Афферентный синтез** согласно теории функциональной системы Анохина — **первая, универсальная, стадия любого целенаправленного поведенческого акта.**
- **При афферентном синтезе, благодаря мотивации, актуализируются все системы, деятельность которых когда-либо приводила к удовлетворению данной потребности.**
- Информация о среде помогает сориентироваться в конкретной ситуации. Окончательное решение осуществляется в момент, когда какое-либо событие – пусковой стимул - указывает на предпочтительность одной из систем, уже выбранных под влиянием мотивации обстановки.

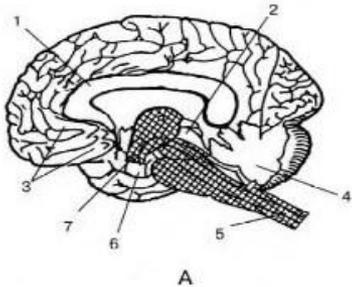


Обстановочная афферентация – окружающая среда.
Пусковая афферентация – непосредственный стимул.

Теория А.Р. Лурии о функциональных блоках мозга

Первый блок мозга

Формируется от внутриутробного периода до 2-3 лет. На момент рождения ребенка - готов на 75 %.



А — первый блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга, включающий ретикулярные структуры ствола, среднего мозга и дисэнцефальных отделов, а также лимбическую систему и медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга:
1 — мозжечок,
2 — средний мозг,
3 — медиобазальные отделы правой лобной доли мозга,
4 — мозжечок,
5 — ретикулярная формация ствола,
6 — медиальные отделы правой височной доли мозга,
7 — таламус;

Признаки нарушений в развитии 1-го блока мозга:

- истощаемость, утомляемость, вялость;
- эмоциональная неуравновешенность,
- дети-невротики, реагируют на любой стимул окружающего мира,
- аллергии, повышенная частота заболеваний,
- гипо- и гипертонус,
- пишут как «курица лапой»,
- двигательная неловкость,
- синкинезии(движения,присоединяющиеся к основным)
- дизартрии, дисграфии,
- сужение полей зрения,
- слабая конвергенция глаз(сведение зрительных осей обоих глаз при рассматривании близко расположенных предметов).
- Но- часто богатая речь(более взрослая, чем надо)
- хорошо развитое мышление.

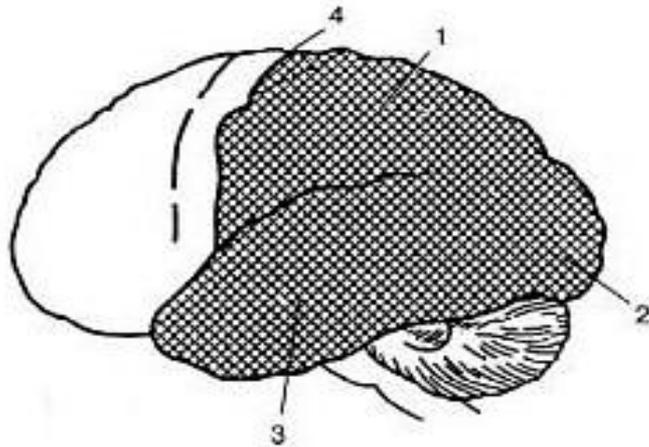
Функции 1 блока мозга

-Энергетизация мозга (регуляция уровня активности мозга)

- Своеобразное «реле», где происходит переключение всей иннервации от мозга к телу.
- Центральный орган для гормонального контроля, так как здесь локализованы биохимические центры управления организмом и сосредоточено управление всеми витальными функциями(функции жизнеобеспечения).
- Состояние иммунной системы организма.

Второй блок мозга

Формируется от 3 до 7-8 лет



Б

Б — второй блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации, включающий основные анализаторные системы (зрительную, кожно-кинестетическую, слуховую), корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий:

1 — теменная область (обще-чувствительная кора),

2 — затылочная область (зрительная кора),

3 — височная область (слуховая кора),

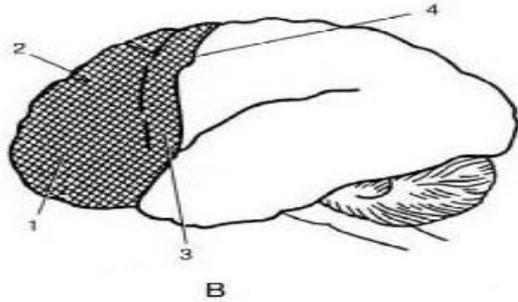
4 — центральная борозда;

Функции 2 блока мозга

- **Формирование операционного обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.**
- **Височные отделы мозга** обеспечивают опосредование слухо-речевых функций.
- **Правое** полушарие-невербальный слух (бытовые шумы, интонации),
- **левое** –речевой слух.
- Фонетико- фонематические процессы.
- Мнестические процессы:запечатление, сохранение и забывание, воспроизведение и узнавание.
- Номинативные процессы -соотнесение образа предмета с соответствующим ему словом-наименованием.
- **Теменные структуры** – тактильные или кинестетические восприятие внешних стимулов (тонкий праксис).
- Правое полушарие-восприятие человеком схемы своего тела как некоей целостности (соматогнозис),
- левое – оощущени суставов и мускулов(кинестетическое восприятие внешних стимулов).
- Пространственные и «квазипространственные» представления(логико-грамматические речевые конструкции).
- Пространственные схемы и диктанты.
- **Затылочный отдел мозга** – зрительный гнозис (узнавание).
- Сложные процессы зрительного восприятия.

Третий блок мозга

Формируется от 7-8 до 12-15 лет.
Полное созревание - до 20-21 года.



В — третий блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности, включающий моторные, премоторные и префронтальные отделы мозга с их двусторонними связями:
1 — префронтальная область,
2 — премоторная область,
3 — моторная область (прецентральная извилина),
4 — центральная борозда.

(По Хомской)

Функции 3 блока мозга

Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции.

- Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов.
- Коммуникативные навыки.
- Обобщающая функция слова.
- Многозначность и иерархия понятий.
- Интеллектуальные процессы (словесно-логическое мышление).
- Формирование плана поведения с имеющейся целью и ситуацией.

Признаки недостаточной сформированности 3-го блока мозга

- **Первое**, что говорят о таких детях - их совершенно нельзя ничем увлечь, они безразличны ко всякого рода деятельности.
- **Второе** - «пересчитывают всех ворон за окном».
- Повышенная отвлекаемость на любой стимул, который появляется в поле их зрения.
- Тенденция к упрощению любой программы.
- Не могут решать смысловых задач.
- В письме - пропуски букв и недописывание слов, недоделывание упражнений.
- Крайне бедная речь.

Работа всех трех блоков мозга неразрывно связана.

Учение Л.В.Выготского о сложной структуре дефекта

Дефект - это физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития.

Структура дефекта

Первичные дефекты возникают в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы (анализаторов, высших отделов головного мозга и др.) вследствие воздействия патогенных факторов.

Вторичные - имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных им (нарушение речи у глухих, нарушения восприятия и пространственной ориентировки у слепых и др.).

Чем дальше имеющееся нарушение отстоит от биологической основы, тем успешнее оно поддается психолого-педагогической коррекции.

«Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений»

Л.С. Выготский



Сложный дефект, так называют сочетание двух и более первичных нарушений, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности воспитания и обучения ребенка. Например, одновременные нарушения зрения и слуха, зрения и речи, слуха и моторики т. д.

СТРУКТУРА СЛОЖНЫХ ДЕФЕКТОВ



ВАРИАНТЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ СЛОЖНЫХ ДЕФЕКТОВ:

- Один дефект имеет генетическое, а второй - экзогенное происхождение.
- Оба дефекта генетически обусловлены, но независимы друг от друга.
- Каждый первичный дефект обусловлен разными экзогенными факторами, которые действуют независимо.
- Все первичные нарушения представляют собой разные проявления одного генетического синдрома.
- Дефекты возникли в результате одного экзогенного фактора.

MyShared



ИСТОЧНИКИ

- <http://fb.ru/article/358517/osnovyi-teorii-funktsionalnoy-sistemyi-anohina>
- <http://eksdan.ru/otvety-na-ekzamenatsionnye-voprosy/127-osnovy-nejropsikhologii/6792-vtoroj-blok-golovnog-mozga-po-a-r-lurii-stroenie-funktsii.html>
- <https://yandex.ru/images/search>
- <https://lektsia.com/6x6ba1.html>
- <https://studfiles.net/>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Лурия А. Р. = Лекции по общей психологии — СПб.: Питер, 2006. — 320с
- Анохин П. К. Системные механизмы высшей нервной деятельности. — 1979