

Потенциал воспитательного пространства школы в реализации содержания ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР

*Вертилецкая И.Г заведующая кафедрой
ГиХЭД КРИПКиПРО, канд.пед. наук,
доцент*

Понятия

- Воспитательный потенциал школы
- ОРКСЭ
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Этнокультурные особенности региона

- По аналогии с «педагогическим потенциалом» под «**воспитательным потенциалом**», на наш взгляд, можно понимать **совокупность возможных результатов воспитания**, реально достижимых в конкретной образовательной организации и социуме на основе имеющихся ресурсов.

Пчельникова Е. В. Воспитательный потенциал школы как культурно-образовательного центра в условиях малого города // Молодой ученый. — 2010. — №8. Т. 2. — С. 176-178.

Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года

- **Развитие воспитания в системе образования:**
- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни **на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;**
- полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;

Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года

- **Развитие воспитания в системе образования:**
 - совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
 - развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;
 - развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;
 - **создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями;**
 - создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Духовно-нравственное развитие:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

Духовно-нравственное развитие:

- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- **расширение сотрудничества** между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

• Приобщение детей к культурному наследию:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, просветительских и семейных

• Приобщение детей к культурному наследию:

- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей;
- совершенствование деятельности библиотек;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

Потенциал - ресурсы

**Духовно-нравственное
воспитание**

Урочная
деятельность

ОРКСЭ

(начальная
шк.)

ОДНКНР

(основная
шк.)

Предметы
социально-
гуманитарног
о цикла

Внеурочная
деятельность

Программа

духовно-
нравственного
развития и
воспитания
учащихся

(начальная шк.)

**Программа
воспитания и
социализации
учащихся
(основная шк.)**

Я
деятельность

**Программ
ы для
системы
дополните
льного
образован
ия детей**

Цель комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

- — формирование у младшего подростка **мотиваций к осознанному нравственному поведению**, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к **диалогу с представителями других культур и мировоззрений**.
- Учебный предмет является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также

Основные культурологические понятия учебного курса ОРКСЭ

- — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).
- **Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями.**

Основные культурологические понятия учебного курса ОРКСЭ

- Предмет должен сыграть важную роль как в **расширении образовательного кругозора** обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.
- **Основной принцип**, заложенный в содержании предмета, — общность в многообразии, многоединство, **поликультурность**, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Основы духовно- нравственной культуры народов России

- Основная школа (5-9 классы)
- Количество часов (от 17)

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

должно обеспечить достижение планируемых результатов:

- ✓ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- ✓ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

должно обеспечить достижение планируемых результатов:

- ✓ формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ✓ формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской

Правовой аспект

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ОДОБРЕНА Федеральным
учебно-методическим объединением по общему
образованию Протокол заседания
от 8 апреля 2015 г. № 1/15)**

**Письмо МОиН РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761
«Об изучении предметных областей: «Основы
религиозных культур и светской этики» и «Основы
духовно-нравственной культуры народов России**

Письмо МОиН РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761

- Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС ООО

с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

- Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы.

Письмо МОиН РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761

- В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:
 - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
 - воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

Письмо МОиН РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761

- **знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;**
- **формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;**

Письмо МОиН РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;**
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.**

Письмо МОиН РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761

- Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

1. занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
2. включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

Письмо МОиН РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761

- Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:
 3. включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.
- Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Этнокультурный компонент

- Разработке вопросов, связанных с процессом реализации этнокультурного компонента в образовательном процессе, посвящено немало исследований (Г. Н. Волков, И. П. Глинская, И. А. Горяева, Б. М. Неменский, Д. Г. Пилипенко, В. Н. Полунина, А. С. Хворостов, Т. Я. Шпикалова, Б. Ю. Юсов).

Этнокультурный компонент

- К использованию идей этнопедагогики в воспитании и формировании отдельных качеств личности обращены исследования Н. С. Александровой, Х. Х. Бакчаевой, Н. С. Ивановой, М. А. Муратовой и др.
- Воспитание подрастающего поколения на основе культурных традиций разных народов раскрыто в работах М. С. Васильева, Э. Х. Галеева, Л. А. Ибрагимовой, С. И. Раимовой, Р. А. Сахиповой и др.

Роль этнокультурных традиций в образовании

- достаточно высока, т.к. именно они являются наиболее устойчивой стереотипной частью культуры, противопоставляясь в этом отношении новшествам — новациям или инновациям.
- Однако это противопоставление относительно, т.к. в процессе взаимодействия традиций и инноваций многие традиции не только отмирают, но и видоизменяются, принимая вид новаций, а многие новации становятся традициями

Роль этнокультурных традиций в образовании

- На современном этапе принято выделять 4 стадии такого взаимодействия:
 - 1) традиции сопротивляются новациям;
 - 2) те и другие сосуществуют;
 - 3) традиции и новации смешиваются, образуя компромиссные формы - паллиации;
 - 4) новации превращаются в традиции

Этнокультурные традиции

- это память ритуалов, стереотип и норма нравственного поведения. Сама этнокультурная традиция имеет аксиологический смысл и способна сохранить свою уникальность только в рамках диалога,
- во-первых, со своей культурой прошлого, на основе которой возможна культура будущего,
- во-вторых, культурой ближних, дальних и очень дальних этносистем.

Социально-адаптационные функции этнокультурной традиции

(согласно результатам исследования А.А. Батуры):

- информационно-коммуникативную,
- регулятивно-нормативную,
- аксеологическую
- функцию социализации личности в воспитательном пространстве родительского дома и в целом – в обществе.



и на душе

станет теплее.

Вертилецкая Инга Геннадьевна,
заведующая кафедрой гуманитарных и
художественно-эстетических дисциплин
КРИПКиПРО, канд.пед. наук, доцент,