

Сопровождение взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

**Сидорова Алена Алексеевна, доцент кафедры
дошкольного образования ВИРО им. Л.И.
Новиковой**

г. Владимир 2017

Последние реформы в системе образования

```
graph TD; A[Последние реформы в системе образования] --> B[потребность общества в объединении усилий родителей и педагогов в решении проблем непрерывного образования детей]; A --> C[недостаточная разработанность способов реализации преемственности во взаимодействии родителей и педагогов]; B <--> C;
```

потребность общества в объединении усилий родителей и педагогов в решении проблем непрерывного образования детей

недостаточная разработанность способов реализации преемственности во взаимодействии родителей и педагогов

ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ

- ❖ обследование педагогов
- ❖ обследование семей
- ❖ выделение и обобщение проблем взаимодействия ОО и семьи
- ❖ разработка системы сопровождения сотрудничества ОО и семей воспитанников
- ❖ разработка раздела ОП

обследование педагогов

- ❖ у значительной части педагогов на практике, отсутствует установка на сотрудничество и преобладает отношение к родителям как к **объектам воспитания**;
- ❖ недостаточная информированность педагогов об **условиях и особенностях** семейного воспитания каждого ребенка;
- ❖ педагоги испытывают затруднения при выборе форм взаимодействия, и не всегда готовы предоставлять членам семей **возможности делать выбор и принимать решения** (несмотря на признание необходимости партнерской позиции)



❖ существенная недооценка педагогами образовательного **потенциала** семьи;

❖ педагоги отмечают наличие затруднений при **вовлечении** семьи в процесс взаимодействия с ДОО;

❖ при этом сами педагоги не всегда готовы предложить родителям **возможность и вариативность участия** в реализации программы дошкольного образования.

обследование родителей

- ❖ родителей больше всего **радуют** в жизни собственные дети **(65%)**, семья **(34%)**;
- ❖ качества, которые ценят в людях родители и дети, во многом **совпадают (75%)**: доброта, честность, дружелюбие, забота, понимание, общительность;
- ❖ свою **помощь педагогам** в воспитании ребёнка в основном видят в выполнении всех требований, просьб и советов;
- ❖ большинство родителей испытывают затруднения в том, чтобы сформировать в ребёнке умение управлять собой **(57%)**.

мнения родителей о взаимодействии

- ❖ Каким бы вы хотели видеть к себе отношение педагогов как родителю?

40% - хотели бы видеть педагога как союзника;
22 % - уважительным, понимающим.

- ❖ Чему вам хотелось бы научиться у педагогов?
56 % - терпению, выдержке.



❖ Что необходимо для эффективного взаимодействия?

68% - взаимопонимание, общение, сплоченные действия.

❖ Каким формам взаимодействия с педагогами отдаете предпочтение?

45 % - клуб родителей, тренинги, деловые игры, круглые столы по обмену опытом воспитания, совместные праздники;

62% - консультации педагогов (**особенно специалистов!**) по конкретным вопросам.

3.2.8. **Организация должна создавать возможности:**

- ❖ для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;



- ❖ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- ❖ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

выделение и обобщение проблем взаимодействия ОО и семьи

- ❖ отсутствие систематического анализа и оценки традиционных и новых форм и методов взаимодействия ОО с семьей;
- ❖ наличие серьезных затруднений у педагогов ОО в развитии взаимодействия с семьей;
- ❖ отсутствие системы изучения современной семьи для реализации дифференцированного подхода к взаимодействию с семьями;
- ❖ наличие затруднений при вовлечении семьи в процесс взаимодействия с ОО...

разработка системы сопровождения сотрудничества ОО и семей воспитанников

Годовой план работы ДОО

Планы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ в разных возрастных группах;
- ❖ в деятельности специалистов.

Отражение процесса взаимодействия:

- ❖ в календарном плане педагогов;
- ❖ в работе по теме самообразования;
- ❖ при разработке конспектов образовательной деятельности.

разработка раздела ОП

1. Определить возрастные периоды детей, с родителями которых планируете взаимодействовать (если берете все возраста, то особенности).
2. Выделить проблему, которую будете решать.
3. Причины этой проблемы.
4. Перевести проблему в цель.
5. Причины в задачи.



6. Написать пояснительную записку: цель, задачи, ценностные ориентиры (относительно деятельности

участников взаимодействия в процессе воспитания детей конкретной возрастной ступени);

принципы, на которых будет выстраиваться деятельность педагогов и родителей, направления взаимодействия, формы

7. Планируемые результаты в деятельности педагогов и родителей.

8. Модель взаимодействия.

9. Список источников для педагогов и родителей.

направления взаимодействия

- ❖ Педагогический мониторинг
- ❖ Педагогическая поддержка
- ❖ Педагогическое образование родителей
- ❖ Педагогическое партнерство

ВАЖНО ПОМНИТЬ !

- ❖ о создании условий, способствующих формированию **субъектной** позиции родителей в образовании своего ребенка;
- ❖ об учете особенностей взаимодействия с родителями детей **раннего возраста**;
- ❖ о непрерывности и преемственности взаимодействия педагогов **детского сада, школы** и родителей;

- ❖ о **соответствии** форм уровням взаимодействия;
- ❖ о **технологичности** процесса взаимодействия;
- ❖ целесообразности запланированной деятельности (объем, учет возраста детей и особенностей социального окружения);
- ❖ возможности использования **современных** условий (наличие у большинства родителей доступа к интернету; возможности использования ИКТ).

2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

Краткая презентация Программы должна быть **ориентирована на родителей** (законных представителей) детей и **доступна** для ознакомления.