

Принципы проектирования рабочей учебной адаптированной программы (на примере обучения по предмету «Русский язык»)

Шаргородская Л.В., к.п.н.

ст. преподаватель кафедры
олигофренопедагогики и клинических
основ специальной педагогики ИСОиКР
МГПУ

Рабочая программа

Учебная программа, разработанная педагогом на основе

Примерной программы для конкретного образовательного

учреждения и определенного класса (группы), имеющая

изменения и дополнения *в содержании,*

последовательности изучения тем, количестве часов,

использовании организационных форм обучения и т.п

Результаты ФГОС 7.1 (предметная область филология)

- Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания
- Осознание значения русского языка как государственного языка РФ
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека
- Овладение первоначальными представлениями о нормах литературного языка и правилах речевого этикета
- Овладение правилами действия с речевыми единицами

Используемые УМК

- Школа России (Горецкий В.Т., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.В. И др. Азбука. В 2 ч.; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.)
- «Перспективы» (Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Обучение грамоте.)
- Программы для общеобразовательных учреждений 7 вида (Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык.)
- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы; Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь)

Результаты по УМК Перспективы (1 класс)

- понимать структуру родной речи;
- иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
- графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;
- форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;
- иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями;
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: при списывании с печатного или письменного текста, письме по памяти или под диктовку учителя.

Анализ успеваемости по русскому языку, конец учебного года

	Умения и навыки	Баллы	Примечания
	Текст, предложение, слова		
1	Переписывать текст с печатного образца без ошибок.		
2	Переписывать текст с письменного образца без ошибок.		
3	Использовать в предложении правило заглавной буквы и постановки знаков в конце предложения.		
4	Писать текст, в соответствии с нормой, установленной в программе, под диктовку.		
5	Знать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов и уметь их определять.		
6	Определять ударный, безударный слог, делить слова на слоги для переноса.		
7	Определять и выделять корень слова, окончание, суффикс и приставку.		

проектирование урока (на примере предмета обучение грамоте) 1 класс

<p style="text-align: center;"><u>2.Актуализация знаний.</u></p> <p>Давайте вспомним, какие буквы мы называем гласными? Согласными? Давайте запишем гласные буквы. Все пишут буквы в тетрадях, а Лена их напишет на доске.</p>		<p>Вспомнить материал прошлых уроков. Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.</p>
<p>Учащиеся называют по очереди гласные</p>	<p>Лена записывает гласные на доске</p>	
<p>Посмотрите, на доске написаны буквы, а что такое звуки? Чем звуки отличаются от букв? Что вы знаете о гласных? (произносятся с голосом, голос не встречает препятствия...; на гласные падает ударение;</p>		

Наиболее распространенные проблемы при обучении по предмету «русский язык»

- Ребенок не дописывает буквы в слове или пишет лишние буквы;
- может допустить ошибку даже в написании гласной под ударением;
- путает буквы по кинетическому сходству (лухомор вместо мухомор);
- переставляет слоги в слове;
- пишет в начале и в конце слова одну и ту же букву (магазин вместо магазин);
- у ребенка долго сохраняется зеркальное письмо;
- не соблюдает поля и правила переноса слов;
- отсутствуют границы между словами и предложениями;
- и т.д.

Наиболее распространённые причины (нейропсихологический подход)

1. Слабость энергетического блока (истощаемость);
2. трудности координации движений;
3. речевые нарушения;
4. несформированность пространственных представлений;
5. несформированность программирования и контроля.

1. Слабость энергетического блока (истощаемость)

- Быстро устаёт;
- отвлекается, перестаёт следить за ходом урока;
- чувствителен к нарушению режима, уровню шума, смене погоды и др.;
- если устал, плохо контролирует своё поведение (смотрит в окно, лежит на парте, либо возбуждается, растормаживается);
- наблюдается гиперактивность.

Режим нагрузок на уроке для профилактики истощаемости

- Основной материал дается в начале урока, не должен быть монотонным;
- на используются различные опоры: слуховая, зрительная, двигательная, тактильная;
- смена деятельности во время урока;
- сложные инструкции даются частями, в небыстром темпе, фиксируются в зрительной форме;
- в ходе урока используются специальные упражнения на релаксацию.

2. Трудности координации движений

- Проблемы развития мелкой моторики и артикуляции;
- трудности регуляции мышечного тонуса и удержания рабочей позы;
- патологический захват пишущего инструмента;
- перенапряжённая рука при письме;
- медленное письмо и/или неаккуратный почерк;
- повторение при написании слов отдельных элементов букв;
- почерк резко ухудшается при увеличении нагрузки.

Возможные варианты работы

- Массаж и физические упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- снижение темпа письма и объема написанного;
- использование при письме мягкого карандаша;
- отказ от безотрывного письма.

3. Речевые нарушения

- Проблемы переработки слуховой информации, фонематического слуха;
- бедность словаря, неразвёрнутая речь;
- снижение слухоречевой памяти (не может запомнить стихотворение, пересказать рассказ близко к тексту);
- грубые ошибки при письме, особенно в окончаниях;
- путает буквы, похожие по звучанию.

Возможные варианты работы

- Обогащение и активизация словаря;
- уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно;
- использование наряду с аналитико-синтетическим методом элементов слогового метода;
- обучение детей использованию различных опор (схем, рисунков и т.д.).

4. Несформированность пространственных представлений

- Трудности дифференциации строки и межстрочного пространства, не ориентируется на клеточки, строку;
- трудности запоминания графем (оптических признаков буквы), путает близкие по написанию буквы;
- зеркально пишет буквы, цифры, допускает зеркальные ошибки при чтении слов, примеров;
- не ориентируется в схемах, таблицах;
- трудности осознания своего положения в пространстве;
- трудности переноса информации с вертикальной плоскости на горизонтальную;
- трудности ориентировки на листе бумаги;
- трудности ориентировки в левой и правой стороне пространства;
- трудности опознания и дифференциации зрительных образов.

Возможные варианты работы

- Знакомство с названиями частей тела и усвоения основных пространственных отношений на этом материале;
- правильное называние и демонстрация левой и правой руки, левой и правой сторон пространства;
- работа с пространством листа;
- изменение и выделение рабочей строки и межстрочного пространства;
- выделение ярким карандашом левой стороны листа.

5. Несформированность программирования и контроля

- Недостаточная сформированность серийной организации движений и чувства ритма;
- помарки, ошибки по невнимательности;
- не дослушивает инструкцию, начинает выполнять задание, не разобравшись;
- пропускает точки, заглавные буквы, красную строку;
- отвлекается, забывает, на чём остановился;
- не может без помощи соблюдать школьные правила.

Возможные варианты работы

- Задания на концентрацию и распределение внимания;
- тренировка выполнения сложных инструкций;
- составление расписаний, планов, визуализация инструкций.

Литература

- 1. Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие. – М.: В.Секачев, 2013.
- 2. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно. – М.: Эксмо, 2009.
- Емельянова Е.Н. Школьная неуспеваемость. – М.: Эксмо, 2010.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ