

ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»

ДИАЛОГИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ



**МАКЕЕВСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Приглашает абитуриентов на обучение
по специальностям:

- ✓ **ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО** (на базе 11 классов);
- ✓ **ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**
(на базе 9 и 11 классов);
- ✓ **СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**
(на базе 9 и 11 классов).

**Приём в колледж осуществляется
без вступительных экзаменов!**

*Медицина - лучшая из профессий!
Мы Вас ждём!*

Официальный сайт: makmedcollege.ru

*Елена Пимоновна Рыжикова,
директор,
преподаватель гистологии
преподаватель-методист*

*Татьяна Анатольевна Щадько,
заведующая отделением,
преподаватель реаниматологии,
преподаватель-методист*

Аннотация

В статье раскрыта актуальность теории диалога в педагогике и методике, обоснованы принцип комплексности и комплексный подход как методологическая основа применения средств обучения; а также рассмотрены дидактические возможности интеграции данных подходов с целью повышения качества профессиональной подготовки.

В методике преподавания бесспорным является положение о том, что основным средством организации учебного процесса является научно-учебная речь, которая в условиях учебного занятия приобретает определенную содержательную и структурную специфику. При этом и диалог, и монолог являются актуальными формами научно-учебной речи.

Диалогизация учебного монолога остается актуальной проблемой теории и практики обучения.

Приемы диалогизации монологической научно-учебной речи преподавателя недостаточно разработаны в теории и практике преподавания.

В данной статье мы предлагаем рассматривать вышеуказанные вопросы в контексте улучшения качества профессиональной подготовки студента-медика путем организации научно-учебного диалога с использованием комплексных средств обучения.

Основной задачей медицинского образования является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, которые предполагают развитие клинического (профессионального) мышления.



Способы формирования профессионального клинического мышления могут быть различными. Кроме устной и письменной подготовки к занятию, создания презентаций, решения задач, тестирования, целесообразными являются дискуссии, деловые игры, ролевые игры системы «стандартизированный пациент», предусматривающие научно-учебный диалог.



Профессиональная подготовка медицинского лабораторного техника включает изучение междисциплинарного курса «Теория и практика гистологических исследований». У будущих специалистов на этапе формирования практических навыков по гистологической технике возникает много активных, зачастую проблемных вопросов.



Будущий специалист – фельдшер должен научиться распознавать симптомы заболеваний, знать основные диагностические методы, овладеть методологией постановки диагноза. Сбор сведений о состоянии пациента предполагает, прежде всего, сформированность умений в области устной речи, а именно умение вести опрос больного: задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции.

Отсюда можно сделать вывод: в рамках медицинского дискурса диалог – это важнейший жанр речи. Поэтому сформированность лингвистической и коммуникативной компетенций является обязательным профессиональным требованием, так как профессия медика является лингвоактивной. И организуя хороший содержательный научно-учебный диалог на занятии при изучении новой темы, преподаватель тем самым формирует не только клиническое мышление, но и профессиональные коммуникативные компетенции.

Перспективным в развитии диалогизации профессиональной подготовки выступает применение комплексных средств обучения. Комплексное средство обучения – это концентрированная совокупность любых средств обучения на основе современной информационной, аудиовизуальной, компьютерной техники, соответствующая требованиям современного учебного комплекса в отношении методических, эргономических характеристик, главная задача которых – достижение максимального педагогического эффекта.

Важно учитывать, что ни одно из средств обучения не может обеспечивать успешное обучение, если будет взято в отдельности. Достигнуть оптимальных результатов можно только при правильном сочетании различных средств обучения, при котором их комплексное использование полностью отвечало бы особенностям изучаемого вопроса, познавательной деятельности и задачам обучения.



При отборе средств обучения к занятию целесообразно руководствоваться следующим:

- 1) основываться на его теме и исходить из целей обучения;
- 2) учитывать подготовленность обучающихся к восприятию и изучению данного материала;
- 3) провести подробный анализ учебного материала и выделить термины и понятия, которые нужно формировать;
- 4) учитывая возможности образовательного учреждения определить средства обучения;
- 5) выбрать средства обучения, которые помогут сформировать нужные понятия;
- 6) определить место выбранных средств на занятии;
- 7) выделить приемы и методы работы со средствами обучения.

Сочетание комплексных средств обучения в научно-учебном диалоге может быть параллельным или последовательным. Примеры параллельного сочетания:

1. Одновременное использование статичного экранного пособия и звукозаписи, при котором дидактическая роль экранного изображения усилена эмоциональным влиянием звукозаписи. Такой прием был использован при проведении студенческой научно-теоретической конференции «Актуальные вопросы диагностики и лечения сахарного диабета»: учебные фотографии на слайдах презентации, учебные видеосюжеты усилены пояснениями, комментариями и обсуждениями участников мероприятия.
2. Изучение оборудования гистологической лаборатории, инструментов, лабораторной посуды, химических реактивов и одновременный показ их использования на экране.

Для достижения поставленной цели – диалогизации профессиональной подготовки с использованием комплексных средств обучения преподавателю необходимо решить ряд задач теоретического и практического характера. Важнейшими из них являются:

- 1) развитие профессионально значимых умений, необходимых для использования средств диалогизации в процессе научно-учебного общения: приобретение знаний о формах диалогизации учебного монолога, продуцируемого на различных этапах процесса обучения как различных типах соотношения смысловых позиций участников учебного общения;
- 2) работа над своей речью;
- 3) формирование у студентов профессионально значимых умений диалогизировать учебный монолог в процессе выполнения аналитических, конструктивных и интерпретационных заданий;

- 4) выявить функциональные возможности используемых в рамках преподаваемой дисциплины дидактических средств и определить предпочтительные области их применения;
- 5) обосновать целесообразность принципа комплексности и комплексного подхода к применению выбранных средств обучения в профессиональной подготовке студента-медика;
- 6) разработать дидактические модели применения средств обучения на основе принципов комплексности и диалогизации в процессе освоения обучающимися учебной информации;
- 7) экспериментально проверить эффективность предложенных моделей в обеспечении качества профессиональной подготовки.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

