


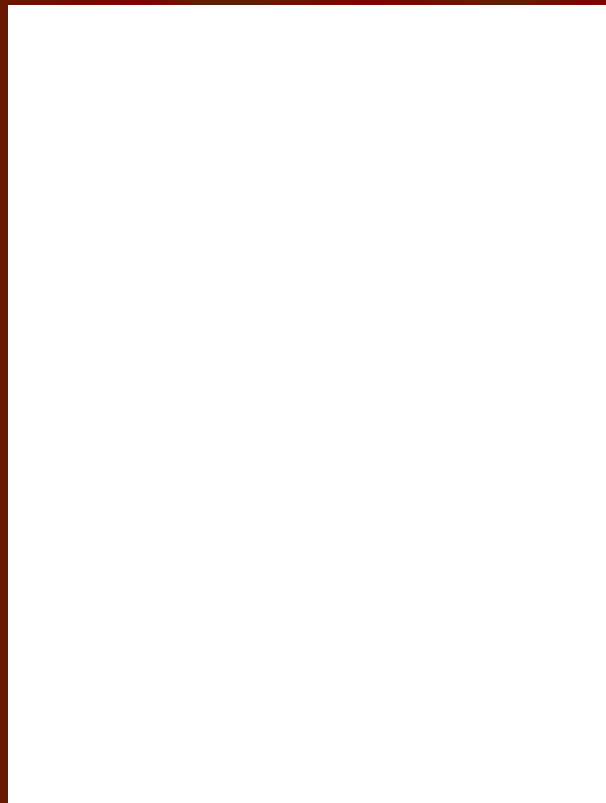
Метод проектов
в обучении
иностранному языку:
теория и практика



Вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи- так же естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.

Е. С. Полат

Джон Дьюи и Эдуард Ли Торндайк



И. Я. Лернер



Projectus- « выброшенный вперед»,
« выступающий», «бросающийся в
глаза»

Проект- способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

Результаты:

- прочное и глубокое усвоение знаний;
- высокий уровень самостоятельной работы учащихся;
- высокий уровень научности в знаниях у учащихся;
- умение работать в группе, вести групповое обсуждение;
- сплочение детского коллектива;
- мотивация коллективных достижений.

Проблемы, которые можно решить:

- Низкий уровень активной, самостоятельной работы учащихся;
- Перегрузка учителей и учащихся.

Главная цель- развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, с тем, чтобы ученик школы был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений.

Основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/ задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

Основные требования к использованию метода проектов:

- Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов

Основные требования к использованию метода проектов:

- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.

Основные требования к использованию метода проектов:

- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).

Основные требования к использованию метода проектов:

- Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформления конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы

Классификация проектов

1. По методу, доминирующему в проекте:
 - исследовательские;
 - творческие;
 - игровые/ приключенческие;
 - информационные;
 - практико- ориентированные

Классификация проектов

2. по характеру координирования проекта:

- с явной координацией;
- со скрытой координацией

Классификация проектов

3. По характеру контактов:

- внутренние;
- международные

Классификация проектов

4. По количеству участников:

- личные (индивидуальные);
- парные;
- групповые

Классификация проектов

5. По продолжительности:

- краткосрочные;
- средней продолжительности;
- долгосрочные

Этапы проектирования

I этап- подготовительный

- выбор темы и цели проекта;
- определение временных рамок;
- продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся;
- выбор оптимальной формы презентации результатов;
- составление и обсуждение примерного плана

Этапы проектирования

II этап- организация работы

- согласование общей линии разработки проекта;
- формирование групп;
- составление подробного плана работы над проектом;
- обсуждение путей сбора информации и осуществление поисковой работы;
- обсуждение первых результатов в группе.

Этапы проектирования

III этап- завершающий

- промежуточный контроль;
- обсуждение способа оформления проекта;
- документирование проекта;
- презентация результатов проекта;
- подведение итогов проекта;
- выставление оценок.

Этапы проектирования

IV этап- завершающий

- Практическое использование результатов проекта

Литература:

- Душеина Т. В. «Проектная методика на уроках иностранного языка» ИЯШ. 2003 № 5.
- Зимняя И.А, Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку . ИЯШ 1991. - №3.
- Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. - М., 2003.
- Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка . ИЯШ 2000. №2, 3.