

**ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО»
(КГУ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО)**

**«Регулятивные универсальные
учебные действия, их
характеристика»**

Выполнила магистрантки гр.
Мно-2
Елистратова М. Н., Сиделева Е.
Н.
Преподаватель:
Титова В. В.

Понятие «универсальные учебные действия»

ШИРОКОЕ ЗНАЧЕНИЕ:

«Универсальные учебные действия означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта».

УЗКОЕ ЗНАЧЕНИЕ:

«Универсальные учебные действия - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса».

Виды универсальных учебных

- **личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;
- **познавательные УУД** обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации;
- **регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности;
- **коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные универсальные учебные

Регуляция – это не что иное, как управление действиями, это основа основ успешности любой деятельности, это умение управлять своей деятельностью.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением.

ВИДЫ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

ПЛАНИРОВАНИЕ -

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ -

предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

КОНТРОЛЬ -

в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

КОРРЕКЦИЯ -

внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

ОЦЕНКА -

выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

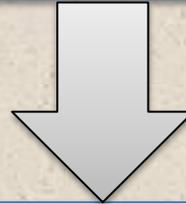
САМОРЕГУЛЯЦИЯ

способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

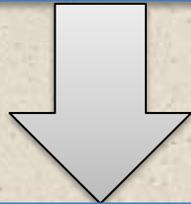
Показатели сформированности регулятивных

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;**
 - умение сохранять заданную цель;**
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;**
- умение контролировать свою деятельность по результату;**
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.**

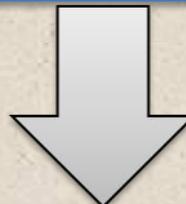
ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



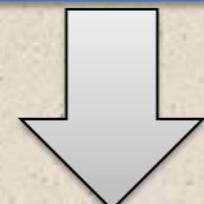
ПАРАМЕТРЫ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ
ЧАСТЬ
ДЕЙСТВИЯ**



**КОНТРОЛЬНАЯ
ЧАСТЬ
ДЕЙСТВИЯ**



**ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ЧАСТЬ
ДЕЙСТВИЯ**

Критерии оценки ориентировочной

- наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом);
- характер ориентировки (свернутый — развернутый, хаотический — организованный);
- размер шага ориентировки (мелкий — пооперационный — блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; есть ли предвосхищение конечного результата);
- характер сотрудничества (саморегуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия).

Критерии оценки исполнительской

- степень произвольности (хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотношения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действия в соответствии с планом);
- характер сотрудничества (тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия).

Критерии оценки контрольной

- степень произвольности контроля (хаотичный — в соответствии с планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования);
- характер контроля (свернутый — развернутый, констатирующий — предвосхищающий);
- характер сотрудничества (тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия).

Критерии оценки сформированности

- **принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);**
 - **план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;**
 - **контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);**
 - **оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);**
 - **мера разделенности действия (совместное или разделенное);**
 - **темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

отражают содержание ведущей
деятельности детей младшего школьного
возраста.

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
 - преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
 - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

Уровни сформированности регулятивных

- 1. Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.**
- 2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.**
- 3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.**
- 4. Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем.**

Показатели сформированности учебной

- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/ материализованная; речевая, умственная;
 - степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);
 - самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
 - различие способа и результата действий;
 - умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
 - умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
 - адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.