

# Коррекция вербальной дискалькулии



# 1. Формирование речевых предпосылок


- ◆ Посмотри и назови картинки



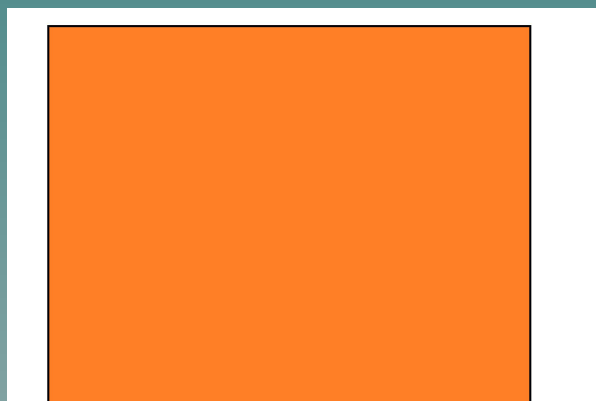
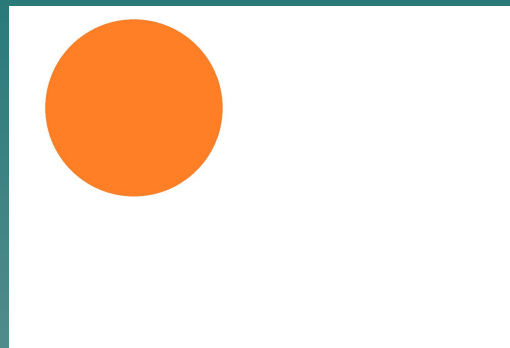
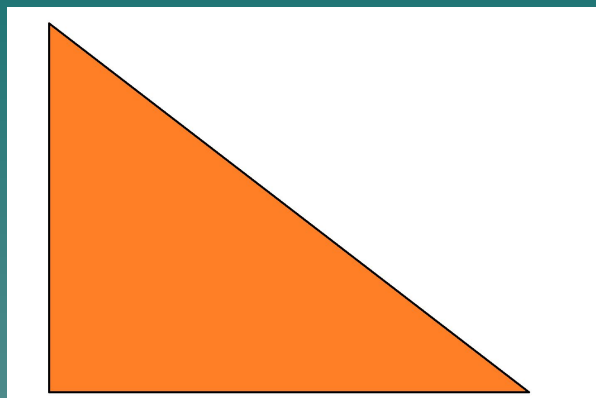
- ◆ Посмотри на картинку и расскажи что здесь случилось



Расширение и уточнение  
словарного запаса,  
необходимого для формирования  
математических знаний, умений,  
навыков, математических  
ПОНЯТИЙ

A stylized silhouette of a mountain range in shades of teal and blue, located at the bottom right of the slide.

Найди фигуры одинакового цвета  
и скажи какая лишняя. Почему?



# Покажи где. Приведи другой пример

◆ Сумма

$$6 - 2 = 4$$

◆ Разность

◆ Деление

$$1 + 3 = 4$$

◆ Умножение

◆ Сравнение

$$6 \div 3 = 2$$

$$8 > 3$$

$$5 * 2 = 10$$

# Развитие антонимии

- ◆ Скажи чем отличаются картинки







# Развитие синонимии

- ◆ Прочитай эти слова. Объясни что в них общего

Теплый

Горячий

Старинный

Древний

Багаж

Ноша



# Формирование понимания значения слов

- ◆ Найди картинки одинакового  
размера и назови их



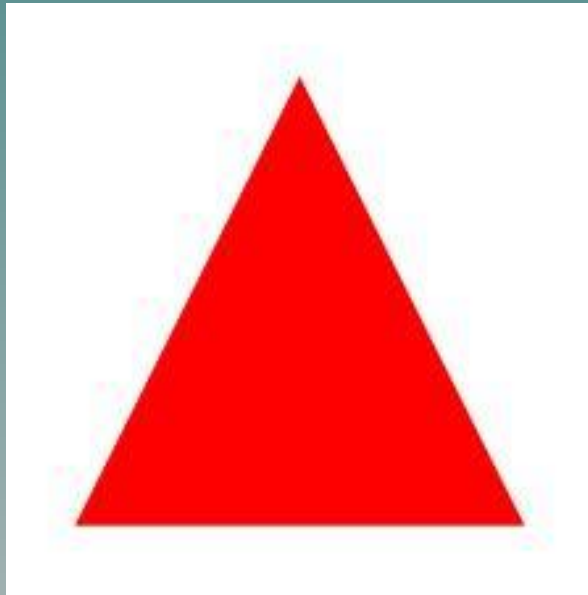
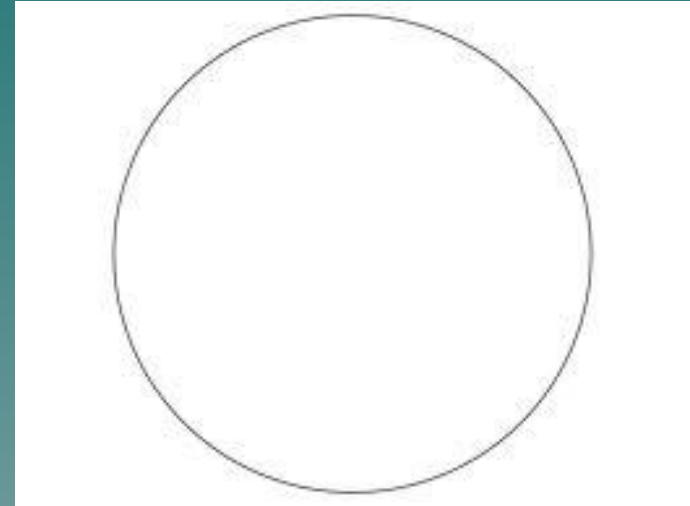
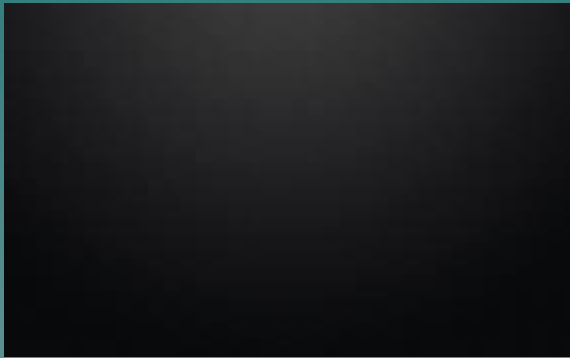
# Составь предложение по картинкам





## 2. Развитие зрительного гнозиса

- ◆ Скажи чем отличаются эти



### 3. Развитие пространственного гнозиса и гнозопраксиса

- ◆ Посмотри на куклу и скажи что у нее справа, чего по двое



- ◆ Скажи где от тебя нахожусь я?
- ◆ Где дверь?
- ◆ Где окно?
- ◆ Где шкаф?
- ◆ Где листья?



# 4. Развитие временных представлений






# 5. Развитие слухового восприятия, слухо-моторной и слухо-зрительно-моторной координации

- ◆ Я буду хлопать в ладоши(стучать, топтать ногами), а ты скажешь сколько раз услышал звук
- ◆ Посмотри сюда. Длинная палочка означает громкий хлопок, короткая – тихий. Теперь ты сам будешь хлопать в ладоши, а я буду показывать таблички

## 6. Формирование количественных представлений

- ◆ Посчитай сколько здесь кружочков. Какой цифрой обозначаем?
  - ◆ Расскажи как можно разложить это число.
  - ◆ Какое число больше? Какое меньше? Можно поделить поровну?
  - ◆ Назови количество предметов, соответствующих цифре 7.
- 

# 7. Формирование умений решать математические задачи

- ◆ Прочитай задачу. Что в ней нам известно? Что требуется найти? Как это можно сделать?
- ◆ Посмотри на картинки. Сосчитай сколько предметов нарисовано. Попытайся решить пример.



+



=



# Реши примеры

◆  $2 + 5 =$

◆  $9 - 3 =$

◆  $6 \div 3 =$

◆  $4 * 1 =$