

Майнд-фитнес - новая образовательная технология

Сорокина Светлана
Николаевна,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории
МБУ ДО «Центр развития
творчества «Уголёк»

Майнд (англ. «mind») –
разум,

фитнес (англ. fitness) –
поддерживать форму,
тренироваться.

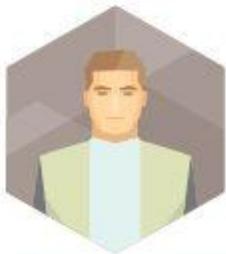
Атлас новых профессий



АТЛАС
НОВЫХ
ПРОФЕССИЙ

В 2014 году Агентством
стратегических
инициатив и
Московской школой
управления
«Сколково»





ИГРОМАСТЕР

Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов.

графический
геометрия
до 20г.

ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



КОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЕ



ИГРОПЕДАГОГ

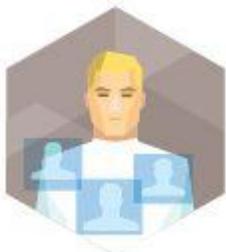
Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя.

графический
геометрия
после 20г.

ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



КОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЕ



ТРЕНЕР ПО МАЙНД-ФИТНЕСУ

Специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя.

графический
геометрия
после 20г.

ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ



КОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЕ

Тренер по майнд-фитнесу - специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя.

Ментальная арифметика



Ментальная арифметика обучает детей быстрому счету. По данному методу дети учатся быстро складывать и вычитать в уме.

Курс ментальной арифметики направлен на развитие интеллектуальных способностей, дети получают твердую основу для дальнейших академических успехов и развития личности. В результате освоения программы ребенок, например, может сложить пятизначные числа за несколько секунд.

Нементальная арифметика

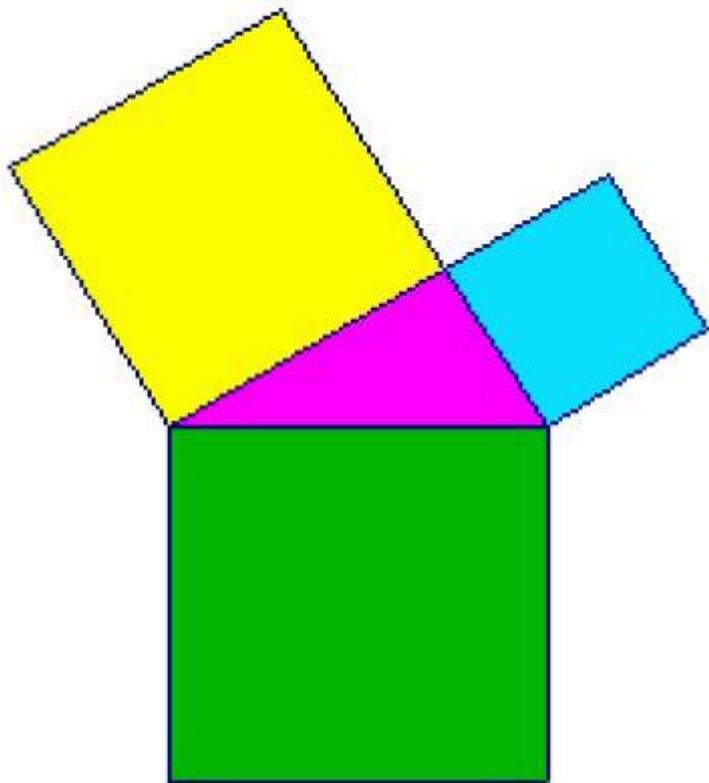


Шамиль Ахмадуллин,
педагог-психолог,
г. Казань, разработал
серию блокнотов-
тренажеров «Майнд-
фитнес для детей:
система тренировки
интеллекта».

Разумная математика

Около 80% детей не умеют решать задачи в рамках школьной программы.

Программа «Разумная математика» разработана на основе социального заказа родителей с учетом их запросов.



Общеразвивающая программа
«Разумная математика» для
детей 10-12 лет (4-6 класс)
Срок реализации – 2 года,
2 раза в неделю.

Основные принципы:

- личностный подход
- подача информации «от простого к сложному»

Результаты программы «Логичная математика»

Ребенок, обучаемый по программе «Разумная математика», учится решать математические задачи различными методами на основе собственно составленных рисунков, схем или таблиц, тем самым ассоциируя числа с картинками.

<https://logiclike.com/>

Развитие логического мышления



Математические ребусы



Задачи на правду и ложь



Фигуры. Развёртки. Отражения



Перестановки



Задачи на движение



Комбинаторика



Соты. Судоку. Японские



Логические закономерности



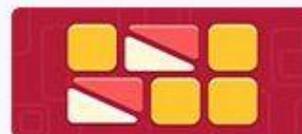
Шахматные задачи



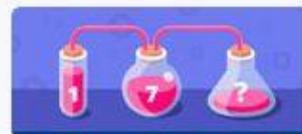
Классические логические задачи



Алгоритмы



Звуковые схемы



Переливания и взвешивания

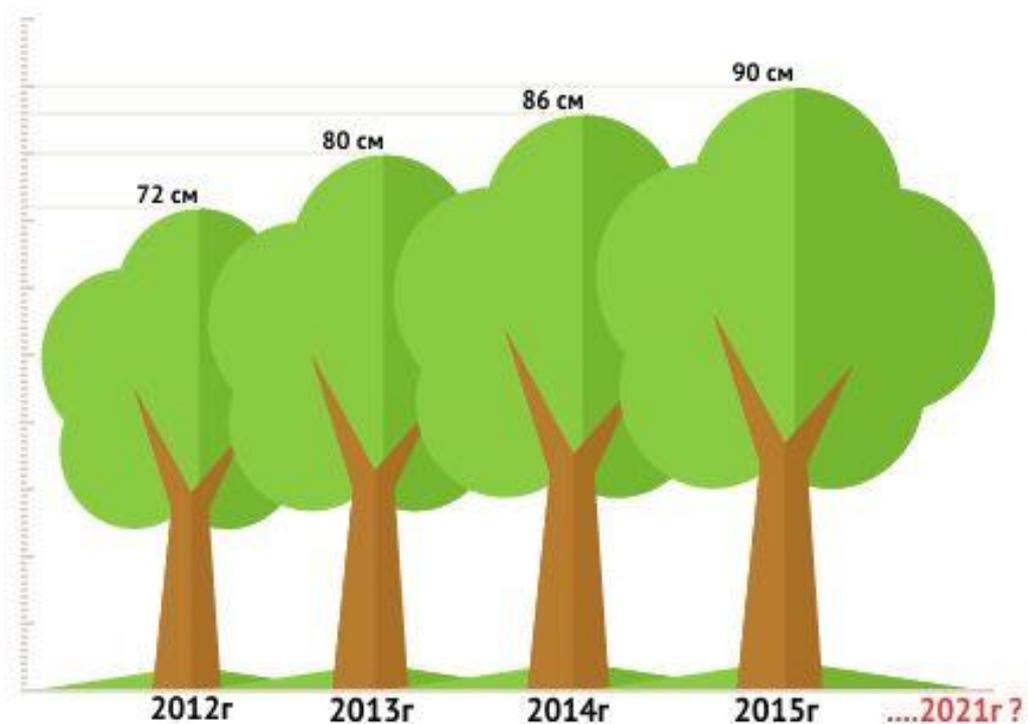


Шестерёнки

Разумная математика

Ученики посадили дерево. Его высота составляла 72 см.

Через год дерево выросло до 80 см, через 2 года - до 86 см, через 3 года - до 90 см.



Какой высоты (в см) будет деревце через 9 лет, если закономерность его роста не изменится?

Алгоритм решение задач на нахождения закономерностей

- 1. Внимательно смотрим на ряд чисел, фигур, животных, предметов.
- 2. Пробуем догадаться, на чем основана закономерность – по какому правилу расположены элементы.
- 4. Проверяем наши предположения.
- 5. Убедившись, что «задуманное» правило соблюдается, можно назвать следующие элементы ряда.

Разумная математика

Для 5-6 классов

1. Интернет-проект «Задачи» предназначен для учителей и преподавателей.
http://www.problems.ru/view_by_subject_new.php?parent=78
2. «Сказки по математике» Е.Б. Арутюняна,
3. «Математика.ру» <http://www.math.ru/>
4. «Математический детектив» Мадер В.В.,
5. для домашней работы «Математические этюды», где решив задачу, можно ее проверить <http://www.etudes.ru>

Разумная математика

- задачи на нахождение закономерности, последовательности;
- задачи на истину и ложь;
- задачи на шахматном поле;
- логические задачи, софизмы;
- математические ребусы;
- загадки на логику.

я соединил те точки, которые соответствуют именам созвонившихся ребят. Например: Андрей созвонился с Борисом и Володей, поэтому я провел отрезки АБ и АВ. После того как я нарисовал все такие отрезки, получился рисунок, который вы видите. Из рисунка видно, что каждый из трех ребят — Андрей, Борис и Володя — созвонился со всеми остальными. Поэтому эти ребята и пришли к кинотеатру. А Галя и Даша не сумели созвониться между собой (точки Г и Д не соединены отрезком) и поэтому в соответствии с договоренностью в кино не пошли».

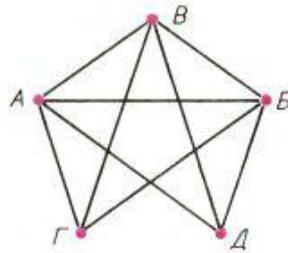
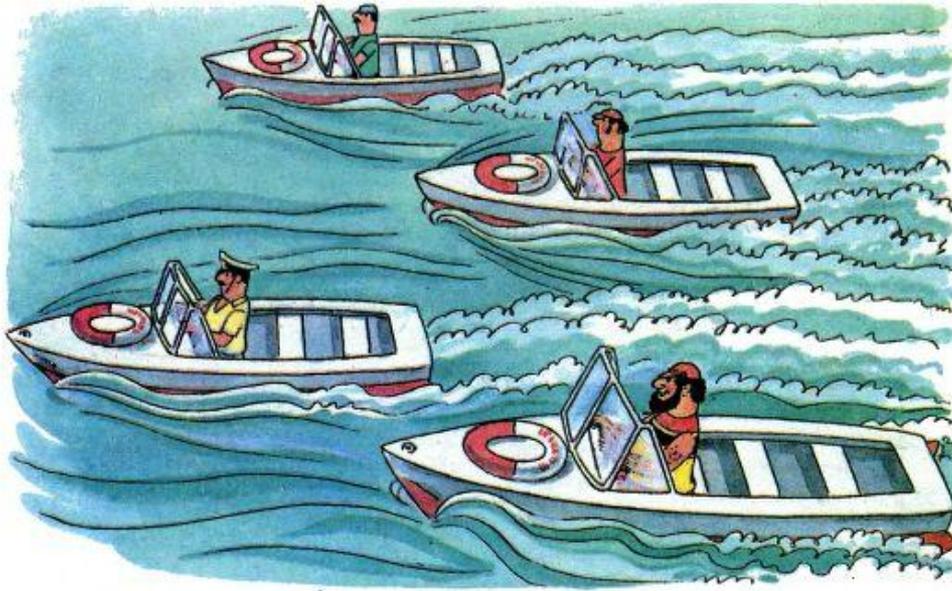


Рис. 1



Решение
логических
задач
графическими
методами



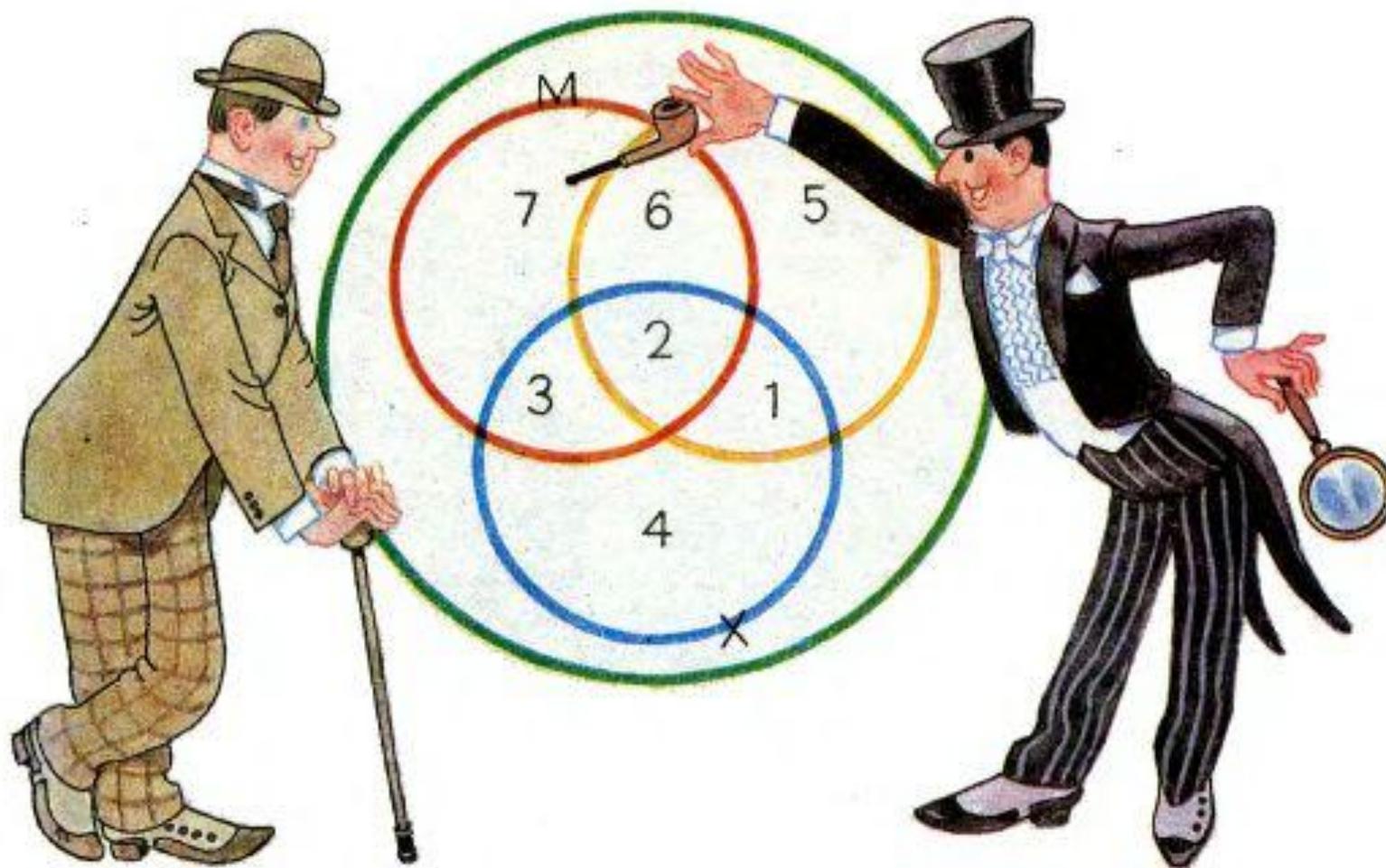
Решение логических задач табличным методом

В первом заезде Борис плыл на лодке Сергея. Во втором заезде Сергей плыл на лодке Германа, а Герман — на «Волне». Третий заезд выиграл Андрей. Он плыл на своей лодке «Дельфин». Андрей выиграл и все остальные заезды. В четвертом заезде Борис плыл на «Волне», а выиграла этот заезд лодка «Кит».

Холмс спросил: «Кому же из них какая лодка принадлежала?» На этот вопрос мы ответить не смогли, так как наши мнения разошлись. Тогда Холмс сказал: «Попробуем это вычислить». Он взял лист бумаги и начертил следующую таблицу:

Имя	Первый заезд	Второй заезд	Третий заезд	Четвертый заезд
Андрей		не лА	лА «Дельфин»	«Кит»
Борис	лС			«Волна»
Сергей		лГ		
Герман		«Волна» не лА		

Решение логических задач с помощью диаграмм Эйлера-Венна



Технология майнд-фитнес

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
- низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, несформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренными учащимися со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Спасибо
за
внимание!